Заяц (почему мы его не видим на картинке?) (*ответы детей*)
Лиса (а где же она?) (*ответы детей*)
Медведь (и его здесь нет) (*ответы детей*)
Белка (ее тоже нет) (*ответы детей*)
Олени и лоси (*ответы детей*)
Птицы: Куропатка (*ответы детей*); сова (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, вы нашли всех животных, молодцы! Нас зовет дальше Паровозик. Поехали! Паровоз сделал остановку.

Гудок паровоза. Дети имитируют движение вагончиков под музыку. (слайд 3)

Воспитатель. Мы с вами прибыли на **станцию «Спортивная».** (слайды 4 – 6)

Озорной снеговик предлагает нам на этой станции отдохнуть, размяться и поиграть с его друзьями снеговиками.

Физкультминутка «Веселых снеговиков»
Лепим мы снеговика *(имитация лепки снежков)* из пушистого снежка.
Вот скатали первый ком, *(наклонившись, «катают ком снега»)*
Вот такой большущий он. *(разводят руками сверху через стороны вниз)*
Ком второй чуть-чуть поменьше, *(то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)*
Третий – это голова. *(чертят в воздухе круг)*
Шляпа будет из ведра. *(над головой ставят ладони, как крышу)*
Нос – морковка, а глаза – *(показывают пальцем нос, глаза)*
Два весёлых уголька. Всё, готов наш снеговик. У него довольный вид.
Рот смеётся до ушей, *(показывают пальцем рот)*
Веселит он всех детей. *(улыбаются)*
Снеговик вдруг оживает и ребяток догоняет.

Вот мы с вами немного размялись, нас зовет наш паровозик, давайте посмотрим, куда же теперь он нас доставит. Садимся в вагончики, готовы? Поехали.

Гудок Паровозика. Дети имитируют движение вагончиков под музыку. (слайд 7)

Воспитатель: Дети, это **последняя наша остановка – Страна сказок.** (слайды 8 – 9)

А сейчас я предлагаю вам самим превратиться в сказочных героев. Вы – артисты, я – сказочница. Посмотрите, какие атрибуты я приготовила. Выберите себе что-то по желанию. *(Дети выбирают себе маски и садятся на стульчики. Дети мимикой, жестами изображают своих персонажей.)*

А сейчас мы с вами покажем нашим гостям сказку.

«Сказка о зайчике»

Жил-был в лесу зайчик – серая шубка, длинные ушки, мягкие лапки. И больше всего на свете он боялся лисы. Зайчику очень нравилась его прекрасная серая шубка, которая помогала ему прятаться под кустиками и делала его незаметным. Еще у него были сильные задние лапы, которые помогали убегать от лисы и других хищников.

Но вскоре наступила зима, и всё вокруг побелело: деревья, кусты, земля вокруг покрылась белым снегом, и зайчику в своей серой шубке стало очень сложно прятаться в снегу. Ему приходилось быть очень осторожным, внимательным и быстрым, чтобы не попасть в лапы лисицы.

Однажды зайчик играл на лесной полянке с солнечным лучиком. Ему было весело, и он забыл об осторожности. В то время мимо бежала лиса, увидела зайца и притаилась за елкой. Зайчик заметил лису и бросился наутек. Бежал, бежал, споткнулся об корягу и кубарем полетел в сугроб. Он так сильно испугался, что побелел от страха и стал незаметен в сугробе. Лисица походила, поискала, не заметив зайчика, ушла ни с чем. С тех пор зайчики на зиму стали менять шубку с серой на белую. (*Поклон всех артистов*)

Какая замечательная сказка у нас получилась. Вы – замечательные артисты и поэтому мы подарим друг другу аплодисменты и улыбки. (Рефлексия)

Ребята, наш озорной снеговик спрашивает, вам понравилось наше путешествие? (*Ответы детей*)

Ребята, озорному снеговику понравилось, что вы сегодня согласились с ним путешествовать, и он передал для вас небольшой сюрприз. Давайте заберем сюрприз с собой в группу.

А сейчас я предлагаю вам вернуться в наш детский сад. Рассаживаемся по вагонам и вперед в детский сад. До свидания!

Соколова Анна Юрьевна,
старший воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 65»,
г. Ухта

Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».
Л.А. Венгер

Если исходить из определений преемственности, представленных в различных словарях, то можно сказать, что *преемственность* – это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому.

Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования, а именно, в связи с переходом на ФГОС 2 поколения, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой еще не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за стола детского сада за школьную парту. Даже хорошо подготовленные дети в первое время испытывают трудности. Что же касается детей с недостаточной психологической готовностью к школе, то их адаптация растягивается на долгие месяцы.

Это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Перед воспитателем детского сада, а далее учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности. Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям. Поэтому **задачами** преемственности детского сада и школы являются: развитие любознательности; развитие способности самостоятельно решать творческие задачи; формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка; развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Принимая детей в школу, важен уровень психологического развития ребёнка. Он становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Психологическая готовность – это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Детским садом и школой составляется план взаимодействия на год конкретных действий для обеспечения наиболее благоприятных условий адаптации детей к

школе. План сотрудничества предусматривает работу с детьми, работу в связке воспитатель-учитель и работу с родителями. Работа с детьми раскрывается через экскурсии в школу (в классы, библиотеку, спортивный зал), совместные мероприятия с первоклассниками («веселые старты», «викторина по краеведению», видеопрезентация «дорожная безопасность глазами детей», посещение уроков). Подобные мероприятия производят на детей неизгладимое впечатление и резко повышают школьную мотивацию. После посещения школы дети делятся впечатлениями, стремятся выразить радость от общения со школой в рисунке, лепке, сюжетно-ролевой игре, инсценировке. Работа с родителями – это, прежде всего, освещение проблемы на родительских собраниях в группах, анкетирование, тренинги, направленные на получение опыта нового видения привычных способов воздействия на ребенка, проведение родительского собрания совместно с учителями начальной школы «Взгляд со стороны». Сотрудничество воспитателя и учителя заключается в изучении и анализе программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе, в составлении списков будущих первоклассников, в обмене опытом, в рекомендациях учителя воспитателю по подготовке детей к школе.

В преддверии школьной жизни ребенка на первом месте по значимости стоят интересы семьи как первичного источника социализации. Процесс проживания ребенком взросления связан с опытом его эмоциональных семейных связей и обусловлен характером внутрисемейных отношений, компетентностью родителей. Вот почему важная функция дошкольного учреждения – быть центром, интегрирующим интересы, ожидания и тревоги семьи, школы и самого ребенка.

Солопенко Лариса Юрьевна,
учитель биологии и географии,
МБОУ «Вечерняя средняя школа»,
г. Новый Уренгой

Роль игровых технологий в современной образовательной деятельности

Образование – это индустрия, направленная в будущее
(С.П. Капица)

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

Сегодняшний день требует поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Основой образовательных технологий является психолого-дидактический подход образовательных сред и систем, как нового направления современной дидактики, в рамках которого, содержание и методы обучения определяются, исходя из приоритета психологических целей, задач, и которые обеспечивают развивающий и опережающий характер обучения.

В течение последних десятилетий в педагогическую практику достаточно широко внедряются образовательные технологии: здоровьесберегающие, проблемно-поисковая технология, технология алгоритмов, технология развития интеллектуально-творческого мышления, личностно-ориентированное обучение, исследовательская, и т.д.

Наиболее удачное и перспективное нововведение последних лет представляет собой игровая форма обучения.

В процессе деловой дидактической игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения, игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности в учебном процессе все чаще используются различные игры.

Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их разрешения.

Учитель перестает быть для учащихся лишь источником знаний, становится консультантом по руководству познавательной деятельности учащихся, направляемой на разрешение проблем.

Ученики сами формируют цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем. Ученик превращается в главную фигуру всего учебно-воспитательного процесса, что и делает обучение по-настоящему личностно-ориентированным.

Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Это утверждение – ведущий принцип психологии. Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих высокую активность учащегося в обучении, их способность в учебном познавании, является средством развития познавательных способностей обучаемых.

В современной школе для активизации и интенсификации учебного процесса используются современные педагогические технологии, одной из которых является «игровая педагогическая технология», применяемая в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

1. дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
2. учебная деятельность подчиняется правилам игры;
3. учебный материал используется в качестве ее средства.

В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игра является одним из методов или технологий, позволяющих повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, сделать учебную деятельность личностно значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений.

Игровые технологии обладают набором средств, активизирующих и интенсифицирующих деятельность учащихся. Именно в игре педагог часто становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся; взаимодействие школьников с учебным материалом, друг с другом и с учителем строится как учебно-по-