

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида»**

**ПРИНЯТО**  
**Педагогическим советом**  
**Протокол № 02**  
**от 25.05.2023г.**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом № 01-10/91**  
**от 25.05.2023г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ»  
(для детей 3-5 лет, срок реализации 2 года)**

**Разработала: Попова Надежда Анатольевна,  
воспитатель 1 к.к**

**Ухта, 2023**

## Содержание

I. Целевой раздел	3
II. Содержательный раздел	5
III. Оценочный раздел	7
IV. Организационный раздел	8
V. Список литературы	21

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность образовательной программы. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность образовательной программы. Цели и задачи.**

Направленность программы – социально-гуманитарная.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

**Актуальность** заключается в том, что она направлена на развитие творческих способностей, на создание условий вырабатывать у ребёнка общие способности познавательной деятельности, умение анализировать, сравнивать, обобщать, развивать потребность получить новые знания, мыслительные умения.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

**Цель** - развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

#### **Задачи первый год обучения, 3-4 года**

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
4. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
5. Развивать умение работать со схемой.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

#### **Задачи второй год обучения, 4-5 лет**

1. Продолжать развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.

2. Продолжать развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.
3. Продолжать развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
4. Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
5. Продолжать воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
6. Продолжать воспитывать усидчивость, самостоятельность.

**Новизна:** Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, «Сложи узор» кубики Никитина.

### **Объём программы. Режим занятий. Срок освоения Программы.**

Объём программы – 31 академический час.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в гостиной.

Длительность занятий: с детьми 2 младшей группой по 15 мин и с детьми средней группы по 20мин

Срок реализации дополнительной программы рассчитан на 32 учебных недели, 8 месяцев с октября по май.

Форма работы с детьми – групповая.

Виды занятий – тематические, игровые, интегрированные.

Группа состоит из 10-12 воспитанников. Такое количество детей даёт возможность педагогу использовать материалы.

**Педагогическая значимость:** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Развиваемся, играя» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### **Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.**

Отличительные особенности программы состоят в том, что, несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Развиваемся, играя» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, «Сложи узор» кубики Никитина.

**Адресат программы.**

Дети второй младшей и средней группы детского сада, которые имеют представление о предметах, умеют классифицировать и группировать фигуры с одновременным выделением двух свойств (формы и размера, веса и размера), раскладывают предметы в заданной последовательности. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Прием осуществляется по принципу добровольности, личному желанию ребенка и согласию родителя (законного представителя).

## II. Содержательный раздел

### Учебно-тематический план (первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	количество часов
1	«Знакомство с блоками Дьенеша»	1
2	«Знакомство с палочками Кюизенера Раз/игра «Волшебный мешочек»	1
3	Знакомство с кубиками Никитина «Сложи узор» Раз/игра «Разноцветные дорожки»	1
4	Маленькие логики «Дорожка к детскому саду»	1
5	Раз/игра «Чья башня выше»	1
6	Маленькие логики «Сказочное солнышко»	1
7	Выкладываем из палочек	1
8	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	1
9	Маленькие логики «Пряничный домик»	1
10	Выкладываем из палочек	1
11	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	1
12	Маленькие логики «Бабочки – красавицы»	1
13	Выкладываем из палочек	1
14	Выкладывание сплошных изображений	1
15	Маленькие логики «Друзья ушастики»	1
16	Выкладываем из палочек «Оживи сказку»	1
17	Выкладывание сплошных изображений	1
18	Маленькие логики «Разноцветные зайчата»	1
19	Выкладываем из палочек	1
20	«Бусы для мамы»	1
21	Выкладывание сплошных изображений	1
22	« Маленькие логики « Домики»	1
23	Выкладываем из палочек	1
24	Выкладывание сплошных изображений	1
25	Выкладываем из палочек	1
26	Играем вместе	1
27	«Сирень»	1
28	Выкладывание сплошных изображений	1
29	Загадки без слов	1
30	Выкладываем сюжеты	1
31	Расшифруй картину	1
	Всего	31

**Учебно-тематический план  
(второй год обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>количество часов</b>
1	«Знакомство с блоками Дьенеша»	1
2	«Знакомство с палочками Кюизенера Раз/игра «Волшебный мешочек»	1
3	Знакомство с кубиками Никитина Раз/игра «Флаг»	1
4	Выкладываем из палочек «Цветик-семицветик»	1
5	Раз/игра «Угощение для медвежат»	1
6	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	1
7	Выкладываем из палочек «Лесенки»	1
8	«Дупло белочки»	1
9	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	1
10	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	1
11	«Мостик через реку»	1
12	Выкладывание сплошных изображений	1
13	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	1
14	«Ёжик»	1
15	Выкладывание сплошных изображений	1
16	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	1
17	«Зайкин огород»	1
18	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	1
19	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	1
20	«Веселые каркуши»	1
21	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	1
22	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	1
23	«Машинки»	1
24	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	1
25	Выкладывание сплошных изображений	1
26	«Толстые и тонкие»	1
27	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	1
28	«Оживи сказку»	1
29	Загадки без слов	1
30	Воробей. Косолапый крокодил Снежный бегемот	1
31	Восстанавливаем разрушенный город	1
	<b>Всего</b>	<b>31</b>

Календарно - тематический план (первый год обучения, 3-4 года)

Номер занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Материал и оборудование	Кол-во часов
1	Знакомство с блоками Дьенеша	Познакомить детей с блоками Дьенеша как с игровым материалом, повторить название геометрических фигур, основных цветов. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»	1
2	Знакомство с палочками Кюизенера Раз/игра «Волшебный мешочек»	Познакомить детей с новой игрой; с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов; развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.	Палочки Кюизенера	1
3	Знакомство с кубиками Никитина «Сложи узор» Раз/игра «Разноцветные дорожки»	Формировать умение детей выкладывать кубики в виде дорожки определенного цвета.	Кубики Никитина (Альбом заданий чудо – кубики стр.1	1
4	Маленькие логики «Дорожка к детскому саду»	Представление о форме (квадрат), цвете (красный, синий, желтый), размере (маленький большой). Умение группировать по одному признаку – форме, понимание смысла выражения «такой же по форме». Выполнять действия, согласно определенному правилу. Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.2)	1
5	Раз/игра «Чья башня выше»	Массажный колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него.	Кубики Никитина ( Альбом заданий чудо – кубики стр.2)	1



6	Маленькие логики «Сказочное солнышко»	Представление о форме (треугольник), цвете (красный, синий, желтый), размере (маленький большой). Умение группировать по одному признаку – форме, понимание смысла выражения «такой же по форме». Выполнять действия, согласно определенному правилу. Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.3)	1
7	Выкладываем из палочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности. Развивать конструктивные навыки, общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление.	Палочки Кюизенера (Альбом заданий волшебные дорожки стр.3-4)	1
8	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, схемы (альбом «Чудо – кубики» с. 2)	1
9	Маленькие логики «Пряничный домик»	Представление о форме (прямоугольник), цвете (красный, синий, желтый), размере (маленький большой). Умение группировать по одному признаку – форме, понимание смысла выражения «такой же по форме». Выполнять действия, согласно определенному правилу. Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики»	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.4)	1
10	Выкладываем из палочек	Выкладывание простейших изображений из палочек. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера» (Альбом заданий волшебные дорожки стр.5-6)	1

11	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, (альбом «Чудо – кубики» с. 3)	1
12	Маленькие логики «Бабочки – красавицы»	Умению группировать одновременно по двум признакам – цвету и форме, пониманию смысла выражению «такой же по цвету и форме». Формировать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости. Расширять активный и пассивный словарный запас за счет названий форм фигур, их цвета и размера.	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.5)	1
13	Выкладываем из палочек	Выкладывание простейших изображений из палочек. Придумывание собственных «построек».	Палочки Кюизенера (Альбом заданий волшебные дорожки стр.7).	1
14	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, (альбом «Чудо – кубики» с.4	1
15	Маленькие логики «Друзья ушастики»	Умению группировать одновременно по двум признакам – цвету и форме, пониманию смысла выражению «такой же по цвету и форме». Формировать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости. Расширять активный и пассивный словарный запас за счет названий форм фигур, их цвета и размера.	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.6)	1
16	Выкладываем из палочек «Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки из палочек «Колобок».	Палочки Кюизенера (Альбом заданий волшебные дорожки стр.8-12).	1

17	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, (альбом «Чудо – кубики» с.5)	1
18	Маленькие логики «Разноцветные зайчата»	Умению группировать одновременно по двум признакам – цвету и форме, пониманию смысла выражению «такой же по цвету и форме». Формировать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости. Расширять активный и пассивный словарный запас за счет названий форм фигур, их цвета и размера.	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.7).	1
19	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец.	Палочки Кюизенера (Альбом заданий волшебные дорожки стр.13-14).	1
20	«Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.1).	1
21	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, (альбом «Чудо – кубики» с.6-7)	1

22	Маленькие логики « Домики»	Умению группировать одновременно по двум признакам – цвету и форме, пониманию смысла выражению «такой же по цвету и форме». Формировать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости. Расширять активный и пассивный словарный запас за счет названий форм фигур, их цвета и размера. Закрепить эталоны цвета и их названия.	Блоки Дьенеша (Альбом заданий маленькие логики стр.8).	1
23	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Выкладывание изображений по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»	1
24	Выкладываем из палочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности. Знакомить с названием цвета – синий, красный. Формировать умение детей слушать друг друга, играть не мешая другим детям.	Палочки Кьюзинера (Альбом заданий волшебные дорожки стр.1-2)	1
25	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики» с. 10-11	1
26	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд», «Раздели фигуры»	Наборы блоков Дьенеша	1
27	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.15-16	1
28	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики» с. 12-13	1

29	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36	1
30	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18	1
31	Расшифруй картину	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур.	1

#### Календарно - тематический план (второй год обучения, 4-5 лет)

Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование	Кол-во часов
1	Знакомство с блоками Дьенеша	Познакомить детей с блоками Дьенеша как с игровым материалом, повторить название геометрических фигур, основных цветов.	Блоки Дьенеша	1
2	Знакомство с палочками Кьюизенера Раз/игра «Волшебный мешочек»	Познакомить детей с новой игрой; с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов; развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.	Палочки Кьюизенера	1
3	Знакомство с кубиками Никитина Раз/игра «Флаг»	Развитие мелкой моторики. Закрепление цвета. Развитие творческих способностей. Рассматривание флага РФ;	Кубики Никитина (Альбом заданий чудо – кубики стр.5)	1
4	Выкладываем из палочек «Цветик-семицветик»	Различение и называние цвета палочек.	Палочки Кьюизенера	1

5	Раз/игра «Угощение для медвежат»	Развитие умения сравнивать предметы по одному-четырем свойствам. Понимание слов «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.	Блоки Дьенеша	1
6	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот)	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 1-2	1
7	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14	1
8	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.	1
9	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот)	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 3-4	1
10	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.11.	1
11	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 2.	1

12	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 5, 6.	1
13	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.14.	1
14	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3.	1
15	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 13, 14	1
16	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.25	1
17	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.	1

18	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 7-8.	1
19	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка с опорой на карточку-образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.20.	1
20	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.	1
21	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 9-10.	1
22	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.40.	1
23	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.	1
24	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Придумывание своих узоров из кубиков и составление их.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 11.	1
25	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»	1



26	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.	1
27	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Придумывание своих узоров из кубиков и составление их.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 12.	1
28	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»	1
29	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36	1
30	Воробей Косолапый крокодил Снежный бегемот	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3,67	1
31	Восстанавливаем разрушенный город	Работа с карточками.	Набор блоков Дьенеша, карточки	1

### III. Оценочный раздел

#### 3.1 Планируемые результаты освоения Программы

**К концу реализации Программы дети 3-4 лет (первый год обучения) будут знать:**

1. простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
2. Знать и владеть элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного
3. Названия и назначения материалов

**К концу реализации Программы дети 3-4 лет (первый год обучения) будут уметь:**

1. выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. сравнивать предметы, определять отношение между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. выстраивать сериационный ряд из нескольких предметов по одному признаку
4. работать со схемой.

У детей будут сформированы пространственные ориентировки, познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкая моторика, речь.

**К концу реализации Программы дети 4-5 лет (второй год обучения) будут знать**

1. и следовать устным инструкциям.
2. порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.
3. знать и понимать, как сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине).

**К концу реализации Программы дети 4-5 лет (второй год обучения) будут уметь:**

1. выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере.
2. различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины), месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.).
3. анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

У детей будут развиты познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкая моторика, речь, будет развито умение следовать устным инструкциям, появится интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

#### 3.2. Формы контроля для определения результативности усвоения программы

- дидактические игры;
- конспекты занятий;
- иллюстрации;
- дидактический материал по темам занятий;
- презентации

	Мероприятия	Сроки проведения
1	Викторина «Вспомним, что мы делали»	Январь
2	Презентация для родителей 2 младшей и средней группе	Май
3	Итоговый контроль по диагностическим заданиям во 2 младшей и средней группе. (Приложение № 1)	Май

**IV. Организационный раздел**  
**4.1 Комплекс организационно-педагогических условий**  
**Условия реализации Программы**

Помещение для реализации ДОП – Гостиная.

Оборудование: Столы и стулья по количеству детей. Блоки Дьенеша - 12 шт, палочки Кюизенера – 12 шт, кубики Никитина- 12 шт,ноутбук

**Информационные и методические ресурсы**

Альбомы Блоки Дьенеша:

- «Поиск затонувшего клада»,
- «Праздник в стране блоков»,
- «Для самых маленьких»,
- «Спастели приходят на помощь».
- «Чудо кубики», «Чудо кубики 2»,
- «Маленькие логики 1»
- «Маленькие логики 2»,
- «Лепим нелепицы»

Альбом палочки Кюизенера:

- «В стране сказок».
- «В стране блоков и палочек»,
- «Посудная лавка»

Карточки Блоки Дьенеша

- «Давай вместе поиграем 3-5 лет»

Наборы:

Блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, кубикой Никитина «Сложи узор».

## У. Список литературы

1. Михайлова З.А., Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей – ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. ч.2: Игры головоломки – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
2. Михайлова З.А., Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

Альбомы Блоки Дьенеша «Поиск затонувшего клада», - 1 шт

- «Праздник в стране блоков», «Для самых маленьких», «Спасатели приходят на помощь».

Альбом палочки Кюизенера «В стране сказок». Карточки Блоки Дьенеша «Давай вместе поиграем 3-5 лет» Дидактические игры «В стране блоков и палочек», «Посудная лавка»

- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 1» «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»

- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор».

