

02-10

МУ «Управление образования» МОГО «Ухта»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида»

Согласовано
Старший воспитатель
_____ Бергер К.В.
«_23_»__августа_____2023г.

Утверждено
заведующий МДОУ «Детский сад № 65»
_____ Вехтер Е.А.
«_24_»__августа_____2023г.

**Рабочая программа образовательной деятельности групп
общеразвивающей направленности
1- 2 года**

Разработала:
Ашихмина Е. В., воспитатель
Сай А. В., воспитатель

2023г.

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.1.	Целевые ориентиры	7
II	Содержательный раздел	10
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
1.1.	Игра как особое пространство развития ребёнка	10
1.2.	Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие	12
1.3.	Содержание образовательной области познавательное развитие	13
1.4.	Содержание образовательной области речевое развитие	15
1.5.	Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие	16
1.6.	Содержание образовательной области физическое развитие	17
2.	Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.2.	Формы, способы, направления, средства, методы, приёмы поддержки детской инициативы	30
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.4.	Иные характеристики содержания Программы	37
III	Организационный раздел	46
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	46
2.	Обеспеченность методическими материалами	49
3.	Организация режима пребывания детей в МДОУ	50
3.1.	Учебный план	53
3.2.	Годовой календарный учебный график	54
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды	55
IV.	Краткая презентация Программы	58
	Список литературы	61

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности № 1 (раннего возраста) МДОУ «Детский сад № 65 общеразвивающего вида» (далее РПГ) разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 65» приведённой в соответствие с ФОП ДО.
8. Уставом МДОУ «Детский сад № 65».

Стратегической целью деятельности МДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного, бесплатного дошкольного образования, условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников. Для достижения данной цели МДОУ осуществляет реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и превышение его в художественно-эстетическом направлении развития.

РПГ группы строится на основе ООП МДОУ, где указаны все возрастные особенности, характеристики, направления работы по каждой возрастной группе.

Рабочая программа включает Рабочую программу воспитания МДОУ, которая направлена на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (ст. 12.1. ФЗ № 304-ФЗ)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – создание благоприятных условий для благоприятной адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
3. Побуждать выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
4. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- гендерный принцип - целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;
- сотрудничество МДОУ с семьёй;

Подходы, реализуемые при работе по программе:

Личностно-ориентированный подход - предполагает рассмотрение воспитанника как личности, самостоятельно и ответственно определяющей свою позицию в сфере социальных отношений, в том числе и в сфере воспитания.

Личностный подход предполагает помощь ребёнку в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии своих возможностей, в становлении самосознания, в осуществлении самоопределения. В коллективном воспитании личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нём гуманистических отношений, благодаря которым воспитанники осознают себя личностью и учатся видеть личности в других людях.

Индивидуальный подход – рассмотрение воспитания как процесса, осуществляемого с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов воспитательного процесса по отношению к каждому ребёнку.

Любая деятельность начинается с постановки цели, лично значимой для воспитанников, когда эта цель усвоена ребёнком, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник у детей познавательный интерес, надо их столкнуть с

«преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию. И, чтобы решить её, выполняются поэтапно действия, впоследствии которых создаётся ситуация успеха.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке РПП учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу. *Общие сведения:* списочный состав группы: детей, из них девочек и мальчиков

Проходят адаптацию – детей.

Группы здоровья: на детей

1 группа здоровья - детей

2 группа здоровья – детей

3 группа здоровья – нет

Степени адаптации: Лёгкая степень: 20 – 30 дней. Аппетит к концу первой недели достигает обычного уровня. Сон налаживается в течение одной – двух недель. К концу месяца восстанавливается речь, игра, интерес к окружающему миру. Отношение с близкими людьми не нарушается. Снижение защитных сил организма к концу 2 – 3-й недели восстанавливается.

Средняя степень: Сон и аппетит восстанавливается через 20 - 40 дней. Настроение неустойчиво в течение месяца. Значительно снижается активность. Выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы.

Тяжёлая степень: Ребёнок начинает длительно и тяжело болеть. Аппетит снижается сильно и надолго. Малыш плохо засыпает. Не интересуется окружающим. Улучшение состояния происходит крайне медленно.

	Количественные показатели	2023-2024
1.	Неполная/ в разводе	
2.	Опекуны	
3.	Родители-инвалиды	
4.	Дети-инвалиды	
5.	Семьи, имеющие 1-го	
	2-х	
	3-х и более детей	
6.	Малообеспеченные семьи	
7.	Высшее образование родителей	
8.	Среднее профессиональное образование	
9.	Среднее образование	

Модель взаимодействия МДОУ с семьей

Групповые мероприятия		
1	Исследование семей, создание «банка данных»	Сентябрь
2	Посещение семей	В течение года
3	Анкетирования по актуальным проблемам	В течение года
4	Родительские собрания	3 раза в год
5	Консультации, «круглые столы», практикумы, беседы.	Ежемесячно
6	Наглядная агитация в приемных	Ежемесячно
7	Участие в конкурсах, выставках, праздниках, досугах	В соответствии с годовым планом

8	Дни открытых дверей во время тематических недель	По плану проведения тематических недель
---	--------------------------------------------------	-----------------------------------------

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.1. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.п.4.3. ФГОС).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты образовательной деятельности и освоения Программы

Игра
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.- Игровые действия разнообразны.- Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none">- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;- активно подражает сверстникам и взрослым;- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;- обращается к взрослому с просьбой о помощи;- активно включается в парные игры со взрослыми
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none">- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;- группирует предметы по цвет (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none">- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none">– ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;– возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);– контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски),

сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

– активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

-Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;

-В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства и графики формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности(цвет, цветовой ритм, форма).

Физическое развитие

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);

- воспроизводит простые движения по показу взрослого;

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Педагогическая диагностика

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г. ч. II п.12).

При реализации ООП проводится диагностика (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Проводится 2 раза в год (сентябрь и май).

Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития)
2. Оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3.ФГОС).

Индивидуальные карты образовательных достижений детей разработаны в соответствии с ФГОС ДО (приложение 1).

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания

1.1. Игра как особое пространство развития ребёнка

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым: воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссёрские игры Содержанием элементарных режиссёрских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с

предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возраст						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-1-2.htm					*	*	*
		С природными объектами				*	*	*	*
		Общения с людьми	*	*	*	*	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*	*
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2.htm		*	*				
		Сюжетно - ролевые http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm				*	*	*	*
		Режиссерские http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm					*	*	*
		Театрализованные					*	*	*
1	2	3	4						
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-1.htm Автодидактические предметные	*	*	*	*	*	*	
		Сюжетно - дидактические http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-3.htm		*	*	*	*	*	
		Подвижные		*	*	*	*	*	*

		Музыкальные		*	*	*	*	*	*	
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-5.htm Учебно - предметные дидактические					*	*	*	
	Досуговые игры	Интеллектуальные					*	*	*	
		Забавы		*	*	*	*	*	*	
		Развлечения				*	*	*	*	
		Театральные					*	*	*	
Празднично-карнавальные				*	*	*	*	*		
Компьютерные				*	*	*	*			
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (НРК)	Обрядовые игры	Культовые							*	
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-1-2.htm Семейные			*	*	*	*	*	
		Сезонные			*	*	*	*	*	
	Тренинговые игры	http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-1.htm Интеллектуальные						*	*	*
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-2.htm Сенсомоторные	*	*	*	*	*	*	*	
		Адаптивные			*	*	*	*	*	
	Досуговые игры	http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-1.htm Игрища						*	*	
		Тихие	*	*	*	*	*	*	*	
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-3.htm Забавляющие	*	*	*	*	*	*	*	
		http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-4.htm Развлекающие			*	*	*	*	*	

1.2. «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

1.3. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (Извлечение из ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

1. Побуждать к взаимодействию с различными предметами, в том числе обследовательскими.
2. Формировать умение соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
2. Побуждать выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Формировать умение собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти. В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным

выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталоны).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

1.4. «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

- подвести к пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- побуждать отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком

поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок. («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

1.5. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). (Извлечение из ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Побуждать выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на

красоту цветковых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

1.6. «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях.

Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: поползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность и деятельность вне НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)

деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- * наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- * индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- * создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- * трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- * беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- * индивидуальную работу с детьми, в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- * двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- * работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима.

Культурные практики

Во второй половине дня в МДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Назначение культурной практики
<p><i>Свободные практики детской деятельности</i> - это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>	<p><i>Практики свободы способствуют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; • формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
<p><i>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом</i> – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры</p>	<p><i>Практики культурной идентификации способствуют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; • реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. • интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру, а также культуру коми народа.
<p><i>Практики игрового взаимодействия</i> – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнёрами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др)</p>	<p><i>Практики игрового взаимодействия способствуют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым • овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по игр • овладению разными правилами и социальными нормами
<p><i>Коммуникативные практики</i> развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли</p>	<p><i>Практики коммуникативного взаимодействия способствуют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию инициативности в общении, • овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения • овладению способами адекватного

	использования невербальных средств общения
<i>Культурные практики здорового образа жизни</i> проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.	<i>Практики ЗОЖ способствуют:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Развитию крупной и мелкой моторики • овладению основными движениями • овладению способами контроля и управления движениями
<i>Культурные практики формирования поведения и отношения</i> – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.	<i>Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют:</i> <ul style="list-style-type: none"> • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми • овладению основными культурно-гигиеническими навыками • овладению способами соблюдения правил безопасности поведения
<i>Культурные практики познания мира и самопознания</i> развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.	<i>Практики познания мира и самопознания способствуют:</i> <ul style="list-style-type: none"> • овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей • овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской это, обычно, задание - вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Методы реализации Программы с учетом социализации и механизмов

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры;

	- соревнования; состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощь сверстникам, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- рассказ взрослого; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение

**Формы, способы, методы реализации Программы
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1-2 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, театрализованная деятельность.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе	1-2 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, экскурсия, проектная деятельность, НОД, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, беседа, игра, проектная деятельность, НОД.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки,

				музыкальные игры
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1-2 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.
4.Формирование основ безопасности	1-2 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, тематический досуг, целевая прогулка по периметру сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры

**Формы, способы, методы реализации Программы
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие познавательно-	1-2 лет	проектная деятельность,	Совместная со сверстниками игра,	Экспериментирование,

исследовательской деятельности		исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, НОД.	проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	1-2 лет	Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование элементарных математических представлений	1-2 лет	познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги, Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность,
4. Ознакомление с миром природы	1-2 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экспериментиров	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность

		ание, опыты Моделирование Исследовательская деятельность, НОД Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Конструктивно-модульная деятельность, Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы, способы, методы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	1-2 лет	Дидактические игры, Игры-драматизации, Экспериментирование с природным материалом, Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения, Разучивание скороговорок чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа. Досуги. Разучивание стихов.	Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
2. Приобщение к художественной литературе	1-2 лет	Рассматривание. НОД. Чтение. Обсуждение.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций.

		Рассказ. Игра. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Продуктивная деятельность. Игры.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

**Формы, способы, методы реализации Программы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельна я деятельность
1.Приобщение к искусству	1-2 лет	НОД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; -на музыкальных НОД; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно- ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен; -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт». Придумывание простейших танцевальных движений.

		- Празднование дней рождения.	животных и птиц. - Празднование дней рождения	Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.
2.Изобразительная деятельность	1-2 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация Лепка. Художественный труд. НОД. Дидактические игры. Художественный досуг.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.
3.Конструктивно-модельная деятельность	1-2 лет	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседа.	Сюжетно – ролевая игра. Строительные игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-Экспериментирование Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры. Просмотр видео - Фильмов. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ.	Строительные Игры. Сюжетно-ролевая Игра. Рассматривание. Игра-Экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструктивно-модульная деятельность. Развивающие игры.
4.Музыкальная деятельность	1-2 лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД;	НОД. Праздники, развлечения, Музыка в повседневной	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в

		<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных НОД; - во время умывания - на других НОД (ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях. 	<p>жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов.окружающей действительности; 	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт».</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы, способы, методы реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-2 лет	Развлечения, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	1-2 лет	НОД по физическому воспитанию. В НОД по физическому	Утренний отрезок времени. Игровые упражнения. Утренняя	Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические,

		воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	гимнастика. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. НОД по физ. воспитанию на улице. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна. Физ. упражнения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.	сюжетно-ролевые игры.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

2.2. Формы, способы, направления, средства, методы, приёмы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность,

торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также, словесное творчество.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Руководствуясь положениями Стандарта, комплексной образовательной программой «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, Программа определяет важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Виды взаимоотношений МДОУ с семьями воспитанников:

- *Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Модель взаимодействия МДОУ с семьей

Групповые мероприятия

№	Формы взаимодействия	Сроки
1	Исследование семей, создание «банка данных»	сентябрь

2	Посещение семей	В течение года
3	Анкетирования по актуальным проблемам	В течение года
4	Родительские собрания	3 раза в год
5	Консультации, «круглые столы», практикумы, беседы.	Ежемесячно
6	Наглядная агитация в приемных	Ежемесячно
7	Участие в конкурсах, выставках, праздниках, досугах	В соответствии с годовым планом
8	Дни открытых дверей во время тематических недель	По плану проведения тематических недель

Основные формы взаимодействия с семьёй

1. Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

4. Нетрадиционные формы работы с семьёй: обсуждение педагогических ситуаций, индивидуальные беседы, посещение семьи, практические советы и рекомендации, беседа за круглым столом, викторина, вечер вопросов и ответов, стенгазета, марафон, "Календарь дней рождения и семейных праздников», игровое взаимодействие родителей и детей, библиотека для родителей.

Направления	Формы взаимодействия
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2. беседы; 3. анкетирование; 4. информационные стенды; 5. выставки детских работ; 6. личные беседы; 7. общение по телефону; 8. родительские собрания; 9. официальный сайт МДОУ; 10. объявления; 11. фотогазеты; 12. памятки.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по различным вопросам 2. По запросу родителей или по выявленной проблеме: 3. семинары; 4. папки-передвижки.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. дни семьи;

	<ol style="list-style-type: none">2. совместная проектная деятельность;3. выставки семейного творчества;4. семейные фотоколлажи;5. субботники;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласовано

Старший воспитатель

_____ Бергер К.В.

«__» _____

План взаимодействия педагога с родителями на 2023 -2024 учебный год

Воспитатель: Ащихмина Е. В.

Сай А. В.

Месяц	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагога и родителей
Сентябрь	Групп. родительское собрание «Что должен знать ребёнок 1-2 лет»			День добрых дел. Субботник - подготовка группы и участка к началу учебного года. Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно – развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе) Посещение детей на дому
Октябрь	Анкетирование	Уг. ОБЖ «О правилах пожарной безопасности» Поздравления ко дню пожилых людей. (1 октября) Уголок здоровья «Почему нужно прививать детей от гриппа»	консультация «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	Неделя добрых дел - утепление окон совместно с родителями. Посещение детей на дому Оформление информационных стендов в группах.
Ноябрь	Родительское собрание» Давайте познакомимся»	Инф. стенд: «Адаптация ребёнка к детскому саду» Уголок здоровья «Всё о детском питании»	Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»	Выставка «Первые дни в д/с» - (последнее воскресенье ноября) фотостенд «Мама, мамочка,

		Уг. ОБЖ «Осторожно гололёд», «Правила по ПДД»		мамуля!»
Декабрь	Памятка «О правилах поведения на празднике»	Уг.зд. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания» Инф.стенд: «Скоро Новый год!» (о соблюдении мер безопасности, о развлечениях в новогодние дни вместе с семьёй)	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Режим дня в жизни ребёнка»	Оформление группы к новомуднему празднику Мастерская добрых дел «Изготовление кормушек»
Январь	родительское собрание «Здоровый образ жизни в семье и ДОУ»	Консультация «Что почитать ребёнку» Инф. Стенд «Грипп. Меры профилактики. Симптомы»	Беседа «Сезонная одежда детей»	Снежные постройки «Зимняя горка» конкурс новогодних украшений группы «Зимняя сказка»
Февраль		Консультация « Простые развивающие игры» Оформление папки «Пальчиковые игры»	Тематическая выставка «Внимание, улица!»	Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с папой» Фотовыставка «Лучше папы не найти»
Март			Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Оформление стенда «Мама, мамочка, мамуля»
Апрель		Консультация: «Речь младшего дошкольника»	Круглый стол на тему: «Дети и телевизор»	
Май	*Итоговое родительское собрание «Чему мы	П/П «Чем занять ребёнка летом» «Прогулка – это важно» «Игры на прогулке»		Неделя добрых дел (благоустройство участка,

	научились»			ремонт группы)
--	------------	--	--	----------------

2.4. Иные характеристики содержания Программы

Организация образовательного процесса по области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе изобразительной деятельности строится на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

При организации работы по образовательной области «Речевое развитие» реализуется программа О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей».

Реализация приоритетного художественно-эстетического направления МДОУ

В соответствии с приоритетным направлением деятельности и программы эстетического развития «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комаровой в МДОУ осуществляется эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Организация образовательного процесса в группах раннего возраста

МДОУ «Детский сад № 65 общеразвивающего вида» традиционно посещают две группы детей раннего возраста с 1-2 лет, с 2-3 лет. Для данных групп раннего возраста разработан режим дня в соответствии с СанПиНом.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды, в первую и вторую половины дня, общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половины дня (по 8—10 минут).

В период каникул (1-2 неделя января) организуется непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В летний период (июнь-август) непосредственно-образовательная деятельность не организуется. С детьми организуются и проводятся на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями) игры, развлечения, досуги.

Организация закаливающих мероприятий в летний период проходит в соответствии с методикой закаливающих мероприятий на летний период согласно комплексно-целевой оздоровительной программы МДОУ «Здоровый малыш».

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры-занятия, Образовательные ситуации Чтение ХЛ рассказ, беседа, обучающие игры, дидактические, пальчиковые,	Индивидуальная работа, объяснение, напоминание, игры-сюжетные, дидактические, строительные, экспериментирование, трудовые поручения, чтение ХЛ, праздники, развлечения	Сюжетные, дидактические игры, строительные игры, самообслуживание	Анкетирования, статьи, наглядная агитация, консультации, беседы, родительские собрания круглые столы, семейный клуб «Дружная семейка»

Мониторинг образовательного процесса в группах раннего возраста

Содержание работы	Диагностические методики	Цикличность
Физическое развитие и здоровье: -культурно-гигиенические навыки -развитие движений	наблюдение Обследование основных видов движений	В конце учебного года

Содержание образовательного процесса реализуется в соответствии комплексно-тематическим планированием, представленном в таблицах.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

С учетом комплексной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе в Программе воспитательно-образовательный процесс проектируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно-тематическое планирование в МДОУ разработано с учетом комплексной образовательной программы «Детство», в соответствии с существующими требованиями.

Комплексом в данной модели планирования образовательного процесса является итоговое мероприятие.

Проектирование образовательного процесса в МДОУ на неделю, день ориентировано на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание образовательного процесса реализуется в соответствии комплексно-тематическим планированием, представленном в таблицах.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса в раннем возрасте

Тема/месяц	Задачи	Итоговое мероприятие
<p>« До свидания, лето ... Здравствуй, детский сад!» (1-2 неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных отношений к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p>«Осень урожайная, золотая, хмурая... » (3 неделя сентября- 4 неделя октября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p>	<p>Коллективная работа-плакат с самыми красивыми (из собранных детьми) листьями. Ответственные: воспитатели группы</p>
<p>«Это я!» (1 неделя ноября)</p>	<p>Дать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Плакат с фотографиями детей «Это мы!» Ответственные: воспитатели группы</p>
<p>«Я и мой дом» (2 -4 неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, городскими профессиями(врач, продавец, полицейский)</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели группы</p>
<p>«Новогодняя» (1-4 неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой. познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели группы</p>

«Зимушка-зима» (3-4 неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества «Зимушка-зима». Ответственные: воспитатели
«Народная игрушка» (1 неделя февраля)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.), использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы, развлечение «Как у нашего кота» Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели группы
«Моя семья» (2 неделя февраля-1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения - вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке).	Праздник «Мамочка, любимая» Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели группы
«Сказочная» (2-4 неделя марта)	Знакомить с русскими народными сказками, фольклором народов мира, сказками писателей России.	Настольный театр «Теремок» Ответственные: воспитатели
«Весна-веснушка» 1 неделя апреля-1 неделя мая)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества «Весна-веснушка» Ответственные: воспитатели группы
«Детский мир» (2 -4 неделя мая)	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любимых игр и игрушек.	Развлечение «Игротека» Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели группы

Реализация Программы осуществляется в процессе образовательной деятельности МДОУ, которая включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Развитие ребенка в образовательном процессе МДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых образовательных ситуаций и т.п.).

Основная единица образовательного процесса – непосредственно образовательная деятельность-форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью НОД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка (рассказ, рисунок, поделка, образ, идея, отношение, переживания и др.).

Занятие как традиционная форма организации обучения сохраняется при реализации ОО «Физическое развитие».

Непосредственно(организованная) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младших и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательно-исследовательская деятельность включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Продуктивная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельностью. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия произведений искусства.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Музыкально-художественная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Чтение организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Формы образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов, по временным отрезкам:

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня
-Наблюдения; индивидуальные(подгрупповые) игры-создание практических, игровых, проблемных ситуаций;-трудовые поручения;-беседы и разговоры с детьми;-рассматривание иллюстраций;-индивидуальная работа;-двигательная деятельность;-работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	-подвижные игры и упражнения;-наблюдения;-экспериментирование;-сюжетно-ролевые и конструктивные игры;-элементарная трудовая деятельность;-свободное общение воспитателя с детьми	-совместная игра воспитателя с детьми(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);-ситуации общения и накопления опыта;-творческие мастерские;-досуги;-студии, кружки;-коллективная (индивидуальная) трудовая деятельность.

Формы самостоятельной деятельности ребенка в детском саду:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Для организации самостоятельной деятельности создаются различные центры активности: **«центр творчества»**обеспечивает решение задач активизации творческой деятельности детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, изобразительная деятельность);

- **«центр сюжетно ролевых игр»** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;

- **«литературный центр»** обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- **«центр физической культуры»** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- **«центр конструктивно-конструктивных игр»** и **«центр безопасности»** обеспечивает развитие конструктивных навыков и умений, расширяет представления о ПДД;
- **«центр нравственно- патриотический»** обеспечивает формирование представлений о родном крае, стране;
- **«центр природы и экспериментирования»** обеспечивает познание детьми объектов живой и неживой природы;
- **«Центр сенсорики»** обеспечивает сенсорно-математическое развитие;

Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора содержания, времени, партнеров и может быть условно разделена на два вида:

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, направлена на решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации Программы являются:

- Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления продукта проекта.

Планирование реализации содержания Программы МДОУ осуществляется по всем направлениям и представлено в циклограмме организации образовательного процесса на неделю.

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 1 до 2 лет обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей раннего возраста включает:

1. Предметы материальной культуры:

1	Натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, предметы.	9 1	Комнатных растений Набор с дикими, дом. животными
2	объемные изображения (муляжи овощей, фруктов)	10 7	Овощей Фруктов
3	плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы)	н/к 10 н/к	Наборов папок с картинками (ягоды/ грибы; кусты; птицы; время года; животные/ морские обитатели; цветы/ насекомые и т.д.) Плакаты Альбомы Дидакт. карточки (одежда, профессии, время года, обувь, мебель и др.)
4	художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры репродукции, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература,	1 8 2/5 5 2	Образцы по рисованию, лепке, аппликации (последовательность выполнения действий) Большие книжки, Книжки – малышки Иллюстрации к сказкам, Муз. дид. игры; муз. инструменты; портреты композиторов, писателей, поэтов, худ-ов.
5	игрушки сюжетные, (образные) игрушки		куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др
		8 н/к н/к 1 н/к н/к 2 3	Кукол среднего размера Машины разного размера, спецмашины игрушки животных Кухня Атрибуты к с/р играм: «Парикмахерская», «Больница», «Шофёр», Предметов посуды Резиновые, пласт. игрушки

		¼	(животные, люди) Кровать для кукол Наборы мебели для игры за столом Столы, стульчики
			дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамид.), мозаики, настольные и печатные игры
		2 4	Мозаика Матрешки
			спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, сетка), содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки)
		10 5 4 6 н/к 5 1 2	Кегли Резиновые мячи Пластмассовые мячи Дорожки здоровья Султанчики Флажки Бубны Скакалки
			музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошка, дудки и др.)

		н/к	Погремушки Дудки разного вида
		2	Маракаса, колокольчики
		1	Музыкальный молоток
		1	Гитары (игрушка)
		1	Барабан
		1	гармошка
		2	И др.
		театрализованные игрушки: куклы бибабо, пальчиковый и теневой театр; наборы сюжетных фигурок, атрибуты, маски,	
		8	Предметы театра куклы бибабо
		1	Коробка с животными для
		2	обыгрывания
		1	Ширма
			Набор плоскостного театра Теневой театр, Фланелеграф
		технические игрушки: фотоаппараты, детские швейные машины и др.;	
		3	Телефоны
		1	Коробка для инструментов
		1	Фотоаппарат
		1	Телевизор
		строительные и конструктивные материалы:	
		2	Корзина с конструктором лего
		1	Корзина с деревянным
		1	конструктором
		1	Коробка с пластмассовым
			конструктором
			Предметов крупного
			строит. материала
б	экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром	трафареты животных, овощи, фрукты	
		11	Книги (включая атлас) по
		2	ознакомлению с окружающим
		1	миром
		1	Трафаретки с животными и
		1	транспортом
			Набор с предметами для
			исследований и экспериментов
		наборы для детского творчества:	
		н/к	Папка с раскрасками
			Книжки раскрасок
		8	пластилин для свободного
		н/к	творчества

		22	Пачек гуаши
		н/к	Кистей для клея
		н/к	Кистей для рисования
		10	Наборы цветной бумаги
		21	Стаканы с цветными карандашами
		н/к	Тычков для рисования
		н/к	Стаканов для воды и кистей
		10	Цветной картон
			Набор восковых мелков
		н/к	Бумага (двухстор.цветная, пастельн.,
			Набор предметов (нетрадиц.техника –лепка, апплик-я, рисование) ножницы, печатки и др.

Технические средства:

1	технические устройства (аппаратура):	звуковая аппаратура (аудиотехника);	
		мультимедиа - телевизор	
		1	Телевизор
		1	DVD проигрыватель
2	Дидактические носители информации (диафильмы);	звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи	
		1	USB носитель
		10	DVD диска с мультфильмами

3. Средства методического обеспечения

электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООП; мультимедийные презентации; электронные наглядные средства обучения; учебные пособия.

2. Обеспеченность методическими материалами

1	Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	
2	Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
3	Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое	1) Хомякова Е.Е «Комплексные развивающие занятия» Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2016

	развитие»	
4	Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1) Михайлова З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург, Детство – Пресс. 2) Стефанко А.В. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2017
5	Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1) Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

3. Организация режима пребывания детей в МДОУ

Режим дня установлен МДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН, на основании которых:

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в утренний приём (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 18 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12—12,5 часов, из которых 2—2,5 отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В таблице представлен режим дня для детей от 2 до 3 года на период учебного года с 01 сентября по 31 мая.

В период каникул (1-2 неделя января) организуется непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В летний период (июнь-август) непосредственно-образовательная деятельность не организуется. С детьми организуются и проводятся на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями) игры, развлечения, досуги.

Организация закаливающих мероприятий в летний период проходит в соответствии с методикой закаливающих мероприятий на летний период согласно комплексно-целевой программы МДОУ «Здоровый малыш».

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня для детей 1-3 лет

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, осмотр, игры ,индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05

3	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.15
4	Первый завтрак	8.15-8.40
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 - 9.00
6	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
7	Второй завтрак	9.10 - 9.15
8	Подготовка к прогулке (одевание) Прогулка	10.10-11.20
10	Возвращение с прогулки (раздевание)	11.20-11.35
11	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры Обед	11.35-11.55
12	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение)	11.55-12.00
13	Сон	12.00-15.00
14	Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, дорожка здоровья)	15.00-15.05
15	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.05-15.15
16	Полдник	15.15-15.30
17	Развитие игровой деятельности, индивидуальная работа с детьми	15.30-17.00
18	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00-17.20
19	Ужин	17.20-17.40
20	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе (по погоде)	17.40-19.00

**3.1. Учебный план
непосредственно-образовательной деятельности детей раннего возраста (1-3 года)**

№	Количество занятий в неделю (в мин.в неделю) по возрастным группам		
	Образовательные области, название НОД	2 группа раннего возраста	1 младшая группа
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП			
	№ группы	№ 1	№ 3
1.	Познавательное развитие	1 (9)	1 (9)
1.1.	Мир природы	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)
1.2.	Математика	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)
2.	Речевое развитие	1,5 (13,5)	1 (13,5)
2.1	Развитие речи	1 (9)	1 (9)
2.2.	Обучение грамоте	-	-
2.3.	Художественная литература	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)
3.	Социально - коммуникативное развитие	0,5 (4,5)	0,5 (4,5)
3.1	Социализация, труд, безопасность:		
3.1.1	Социальный мир	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)
4.	Художественно-эстетическое развитие	4,25 (38,25)	4,25 (51,75)
4.1	Музыка:	2(18)	2(18)
4.1.1	Музыка	2 (18)	2 (18)
4.2	Художественное творчество:	2,25 (20,25)	2,25 (20,25)
4.2.1	Рисование	0,75 (6,75)	0,75 (6,75)
4.2.2	Лепка/аппликация	1 ч-з неделю (9)	1 ч-з неделю (9)
4.2.3.	Конструирование	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)	1 ч-з неделю (9) 0,5 (4,5)
5.	Физическое развитие	2 (18)	2 (18)
5.1	Физическая культура	2 (18)	2 (18)
Итого:		9,25 (83,25)	9,25 (96,75)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ООП			
1.	Рисование	0,25 (2,25)	0,25 (2,25)
Итого:		0,25 (2,25)	0,25 (2,25)
		9,5 (85,5)	9,5 (99)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№ 02 от 25.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МДОУ
«Детский сад № 65»
К.В. Аврамчук
«25» мая 2023г.

**3.2. Годовой календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год
МДОУ «Детский сад № 65 общеразвивающего вида»**

№	Структурный период	начало	окончание	Количество недель
1	Режим работы	07.00	19.00	
2	Учебный год	01.09.2023	31.05.2023	36
3	Каникулы	31.01.2023	08.01.2024	1
4	Праздники для воспитанников: «Осенины»- все возрастные группы «Новый год»- все возрастные группы «Мамин день»- все возрастные группы «Проводы зимы»- 2 младшие - подготовительные к школе группы «День здоровья»- 2 младшие - подготовительные к школе группы «Весенние посиделки»- все возрастные группы «До свиданья, детский сад»- подготовительные к школе группы	03.10.2023 19.12.2023 01.03.2024 17.03.2024 04.04.2024 10.04.2024 26.05.2024	07.10.2023 30.12.2023 07.03.2024 17.03.2024 04.04.2024 14.04.2024 26.05.2024	1 1 1 - - 1 -
5	Педагогическая диагностика	05.09.2023 15.05.2024	23.09.2023 26.05.2024	3 2
6	Праздничные дни: «Новогодние каникулы, Рождество» «Международный женский день» «Праздник Весны и Труда» «День победы» «День России» «День народного единства»	31.12.2023 08.03.2024 29.04.2024 06.05.2024 12.06.2024 06.11.2024	08.01.2024 08.03.2024 02.05.2024 10.05.2024 12.06.2024 06.11.2024	- - - - - -
7	Летний оздоровительный период	01.06.2024	31.08.2024	15

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В нашем МДОУ каждый год планируются и проводятся праздники, дни открытых дверей, просмотр открытых занятий и т.д. Данные формы работы отражаются в годовом плане, который составляется каждый учебный год с учётом специфики возрастных групп, контингента педагогических работников и социального заказа родителей (законных представителей).

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем, носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Планирование праздников и развлечений

№ п/п	Месяц	Название мероприятия	Возрастные группы	Дата
1.	Сентябрь	Кукольный спектакль «Лесная школа»	1мл. гр.	1 неделя
2.	Октябрь	Праздники «Осени»	1 мл.гр.	3 неделя
3.	Ноябрь	Развлечение «Мои любимые игрушки»	1 мл.гр	2 неделя
4.	Декабрь	Праздник «Добрый Дедушка Мороз»	1 мл.гр	3-4 неделя
5.	Январь	Развлечение «Приходи к нам, елка, снова» (концерты детей для детей)	Все группы	2 неделя
6.	Февраль	. Развлечение «Морозные узоры»	.1 мл.гр	1 неделя
7.	Март	Праздник «Мамин праздник» . День Проводов зимы	1 мл.гр. Все группы	1 неделя
8.	Апрель	1. День здоровья 2. Развлечение «У березки хоровод»	все группы все группы	1 неделя 4 неделя

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах (п.3.4.ФГОС ДО)

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

IV. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности № 1 (раннего возраста) МДОУ «Детский сад № 65 общеразвивающего вида» (далее РПГ) разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 65» приведенной в соответствие с ФОП ДО.
8. Уставом МДОУ «Детский сад № 65».

Цель: создание благоприятных условий для благоприятной адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
3. Побуждать выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
4. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Подходы, реализуемые при работе по программе:

Личностно – ориентированный подход: предполагает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии своих возможностей, в становлении самосознания, в осуществлении самоопределения.

Индивидуальный подход: рассмотрение воспитания как процесса, осуществляемого с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения: списочный состав группы: 27 детей, из них 9 девочек и 18 мальчиков.

В данный момент группу посещают: детей, из них девочек и 2А мальчика.

Проходят адаптацию – детей.

Группы здоровья: на детей

1 группа здоровья - детей

2 группа здоровья – детей

3 группа здоровья – нет

Степени адаптации:Лёгкая степень: 20 – 30 дней. Аппетит к концу первой недели достигает обычного уровня. Сон налаживается в течение одной – двух недель. К концу месяца восстанавливается речь, игра, интерес к окружающему миру. Отношение с близкими людьми не нарушается. Снижение защитных сил организма к концу 2 – 3-й недели восстанавливается.

Средняя степень: Сон и аппетит восстанавливается через 20 - 40 дней. Настроение неустойчиво в течение месяца. Значительно снижается активность. Выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы.

Тяжёлая степень: Ребёнок начинает длительно и тяжело болеть. Аппетит снижается сильно и надолго. Малыш плохо засыпает. Не интересуется окружающим. Улучшение состояния происходит крайне медленно.

Возрастные особенности детей ранней группы 1– 2лет

Малыши постепенно овладевают, умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами « можно», « нельзя», « нужно».

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его ещё не сформирована. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

К концу второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Взаимодействие с родителями

Работа с семьями воспитанников ведётся через повышение родительской компетентности в вопросах воспитания. Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями, среди которых: родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, периодически меняющаяся информация на стендах и папок-передвижек, выставки совместных поделок и рисунков, памятки для родителей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Список литературы

1. Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
2. Стефанко А.В. « Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2017
3. Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2012г.
4. Хомякова Е.Е «Комплексные развивающие занятия» Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2016 Михайлова З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург, Детство – Пресс.