

Принято  
на общем собрании  
работников Учреждения  
Протокол № 06  
от 31.08.2022г.

Согласовано  
с начальником МУ «Управление  
образования» АМО ГО «Ухта»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Коротковой

Утверждено приказом  
заведующего  
МДОУ «Детский сад № 65»  
№ 01-10/150  
от 31.08.2022г.

**Программа развития**  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 65 общеразвивающего  
вида»  
на 2022-2026 гг.

## Содержание

<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>Теоретическое обоснование Программы развития</b>	7
<b>ГЛАВА I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении</b>	9
1.1. Сведения о дошкольном образовательном учреждении	9
1.2. Сведения о внешней среде	13
1.3. Сведения о внутренней среде	15
1.4. Сведения о содержании дошкольного образования	24
1.5. Система управления дошкольным образовательным учреждением	26
<b>ГЛАВА II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	
2.1. Ресурсные условия	28
2.2. Кадровые условия	32
2.3. Материально-технические условия	33
2.4. Научно-методические условия	35
2.5. Мотивационные условия	36
<b>ГЛАВА III. Концептуальные основы Программы развития</b>	38
3.1. Концепция Программы развития	38
3.2. Цель, задачи развития МДОУ и сроки их реализации	40
3.3. Ожидаемые результаты	41
3.4. Обновление системы управленческой деятельности	42
<b>ГЛАВА IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ</b>	43
4.1. Реализация плана	43
4.2. Финансовое обеспечение	48
<b>ГЛАВА V. Оценка эффективности реализации Программы развития</b>	51
5.1. Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития	51
<b>Приложения</b>	

### Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 общеразвивающего вида» г. Ухты.
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</li> <li>3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>4. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования». Сроки реализации 2020-2025 гг.</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>11. Муниципальная программа «Развитие образования на 2021-2026 гг.» от 25.01.2021г. №120 – Подпрограмма 1.</li> </ol>

	<p>«Развитие дошкольного образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки РФ от 07 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p> <p>13. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»</p> <p>14. Устав МДОУ «Детский сад № 65».</p>
Кем принята Программа	Общим собранием работников Учреждения Протокол № 06 от 25.08.2022г.
С кем согласована Программа	Начальником МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» Н.Ю. Коротковой
Разработчики Программы	Заведующий МДОУ «Детский сад № 65» - Вехтер Елена Андреевна Зам. заведующего – Аврамчук Ксения Владимировна Старший воспитатель – Бергер Ксения Валерьевна Педагогический коллектив МДОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МДОУ.
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель Программы</b> - осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ «Детский сад № 65» с учетом запросов личности, общества и государства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Разработать эффективную модель управления, направленную на повышение имиджа Учреждения, развитие организационной и корпоративной культуры, при формировании бренда Учреждения и коллектива в частности.</li> <li>3. Развивать кадровый потенциал с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов посредством использования активных форм методической работы, курсовой переподготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>4. Обеспечить разностороннее развитие воспитанников посредством внедрения новых образовательных технологий (технологии "Круг", пространство детской реализации (ПДР), образовательное событие)</li> <li>5. Внедрить проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> </ol>

	6. Развивать систему управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты Программы	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (Примерная рабочая программа воспитания ДОО).</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul> <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>• укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;</li> <li>• повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>• превращение воспитательно-образовательного пространства МДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul>
Целевые индикаторы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение муниципального задания.</li> <li>2. Предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию).</li> <li>3. Пополнение методического оснащения по реализации</li> </ol>

	<p>ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Прирост соответствия развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП.</li> <li>5. Степень оснащения МДОУ электронными ресурсами.</li> <li>6. Увеличение до 80 % количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>7. Повышение до 80% доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</li> <li>8. Повышение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников МДОУ.</li> <li>9. Увеличение до 10% доли воспитанников, проявляющих творческие способности, охваченных целенаправленной деятельностью по индивидуальным образовательным программам.</li> <li>10. Увеличение до 70 % доли воспитанников, охваченных дополнительными услугами в МДОУ.</li> <li>11. Прирост программ, проектов МДОУ, в которых реализованы педагогические и другие инновации.</li> <li>12. Повышение до 60% доли педагогов, активно участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ).</li> <li>13. Увеличение до 25% доли педагогов, охваченных городским методическим объединением на базе МДОУ по распространению передового педагогического опыта.</li> <li>14. Увеличение до 65 % числа семей, проявляющих высокую активность в образовательной деятельности МДОУ от общего количества.</li> <li>15. Увеличение количества поступивших от родителей благодарностей и уменьшение жалоб.</li> </ol>
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2022г. Анализ и оценка состояния развития МДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МДОУ;</p> <p>2 этап – Практический – 2022 – 2026 гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>3 этап – Итоговый – 2025 – 2026 гг. Анализ результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>сентябрь 2022г.- август 2026г.</p>
<p>Разделы Программы</p>	<p>Паспорт Программы развития МДОУ. Глава I. Информационная справка о МДОУ.</p>

	Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития. Глава III. Концептуальные основы Программы развития. Глава IV. План мероприятий по реализации концепции развития МДОУ. Глава V. Оценка эффективности реализации Программы развития.
Источники финансирования Программы	Бюджет МОГО «Ухта» Доходы от поступления родительской платы Доходы от оказания платных образовательных услуг
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется заведующим МДОУ совместно с педагогическим советом МДОУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработана система оценки достижения планируемых результатов по реализации программы развития МДОУ. Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.

### **Теоретическое обоснование Программы развития**

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 общеразвивающего вида» на 2022 – 2026 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей)

Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОУ по направлениям - является повышение эффективности работы МДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

На основании вышеизложенного, первостепенными направлениями деятельности МДОУ становятся: разработка и внедрение нового подхода к качеству дошкольного образования; формирование всесторонне развитой личности ребёнка, посредством тесного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников, усиление взаимосвязи всех участников образовательной деятельности, обеспечение консультативной, методической, педагогической поддержки родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а так же формирования компетентной гражданской позиции в отношении дошкольного образования.



## I. Информационная справка

### 1.1. Сведения о дошкольном образовательном учреждении

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: детский сад общеразвивающего вида II категории с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников.

№ п/п	Наименование показателя	
1.	Наименование учреждения (по уставу):	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 общеразвивающего вида»
1.1.	Юридический адрес:	169316, Республика Коми, город Ухта, пр. Дружбы, д. 10а
1.2.	Почтовый адрес:	169316, Республика Коми, город Ухта, пр. Дружбы, д. 10а
1.3.	Фактический адрес:	169316, Республика Коми, город Ухта, пр. Дружбы, д. 10а
1.4.	Телефон:	8(216) 742690
2.	Документы, дающие право деятельности:	
2.1	Устав	02.11.2018
2.2.	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	Свидетельство серия 11 № 000791993 от 18.12.2002 года ОГРН 1021100739758 Свидетельство серия 11 № 001759739 от 14.02.2012г.
2.3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН)	Свидетельство о первичной постановке на учет серия 11 № 001939572 ИНН 1102027275 КПП 110201001
2.4.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, наименование лицензирующего органа)	Серия 11001 № 0001226 от 04 июня 2015г. бессрочно. Министерство образования Республики Коми
3.	Количество воспитанников на 01.09.2022г.	221 человек

Детский сад расположен в типовом здании кирпичного исполнения с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Функционирует с 27 декабря 1971 года. Типовой проект 12 групп. С 1971-1999г. – ведомственный детский сад АЭК «Комиэнерго» филиала «Ухтинские тепловые сети». В 1993 году произведено переоборудование двух групп: 1 группа - в спортивный зал, 1 группа - в изостудию и педкабинет.

С 1 января 2000 года по настоящее время учредителем является администрация МОГО «Ухта». В 2005 году была открыта дополнительная группа по приему детей раннего возраста. На сегодняшний день в МДОУ функционирует 10 возрастных групп, их них 3 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста. По состоянию на 01 сентября 2022 года списочный состав детей составляет 221 воспитанник.

Согласно приоритетному направлению МДОУ создана необходимая инфраструктура: оборудованы и функционируют изостудия, лаборатория, коми горница, гостиная,

музыкальный и физкультурный залы. Детский сад расположен в центре города, рядом с общеобразовательной школой, тремя детскими садами компенсирующего либо комбинированного вида, гимназией иностранных языков.

Управление коллективом МДОУ осуществляет заведующий - Вехтер Елена Андреевна (педагогический стаж - 39 лет, из них в должности руководителя - 22 года), заместитель заведующего – Аврамчук Ксения Владимировна. Педагогический процесс осуществляют 24 педагога (1 ст. воспитатель, 20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физдо, 1 педагог дополнительного образования), из них 4,2% имеют высшую к.к., 62,5% имеют 1 к.к., 33,3% - без к.к.

Режим работы МДОУ и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Образовательный процесс строится на основе общеобразовательной программы, разработанной на основе Федерального государственного стандарта ДО и с учётом комплексной программы «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой. Технология реализации данных программ основана на интеграции художественного содержания как пути формирования творческих способностей и одаренности детей, позволяет предоставить детям возможность ярче проявлять себя в том, или ином виде деятельности и влиять на более успешное общее развитие воспитанников.

В МДОУ разработаны и реализуются:

- комплексно-целевая оздоровительная программа «Здоровый малыш», основная цель которой создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства;
- парциальная программа «Моя малая Родина», программа направлена на приобщение воспитанников к культуре народа коми;
- парциальная программа «Загадочный мир искусства».
- дополнительные образовательные программы:

по художественному направлению:

- «Королевство красок» (развитие художественно-творческих способностей)
- «Танцевальный калейдоскоп»
- «Радуга цвета»
- «Весёлый пластилин»
- «Ловкие пальчики»
- «Подпевайка»
- «Сказки из теста»
- «Юные таланты»
- «Цветик-семицветик»
- «Волшебный квиллинг»

Социально-гуманитарное направление:

- «Логопедические игры»
- «Развиваемся, играя»
- «Эйдетика»
- «Говоруша»

Физкультурно-спортивное направление:

- «Играем в футбол» 5-7 лет
- «Детская хатха-йога. Развитие. Гармония. Радость»

- «Степ-аэробика»
- «Детская ритмика»

Естественнонаучное направление:

- «Лаборатория чудес»
- «Ментальная арифметика»

Техническое направление:

- «Робототехника»
- «LEGO - конструирование»

В 2018-2022 учебных годах МДОУ стал активным участником и призером городских мероприятий и конкурсов.

С 2015г. на базе МДОУ проходят заседания ГМО по повышению профессиональной компетентности педагогов по сопровождению одарённых детей. С сентября 2022г. на базе МДОУ будет организовано ГМО «Комплексная поддержка развития профессиональной компетентности педагогов через систему наставничества», в рамках заседаний будут приглашены победители муниципальных конкурсов, психологи, специалисты в области IT – технологий, которые поделятся своим опытом.

Достаточно высокий уровень социальной активности МДОУ в региональных, республиканских, городских конкурсах и фестивалях:

Название мероприятия	Уровень/место
<b>2018</b>	
<b>Педагоги</b>	
Республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2018» (Бачурина Е.В.)	Республиканский, победа в номинации
Муниципальный смотр-конкурс по охране труда и технике безопасности (Аврамчук К.В.)	Муниципальный, 1 место
<b>Воспитанники</b>	
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России - 2018»	Всероссийский, 2 место
Всероссийский конкурс «Гордость России»	Всероссийский, 1 место
Городской музыкальный конкурс дошкольников «Созвездие талантов»	Муниципальный, 2 место
Республиканский конкурс детского творчества «Неисчерпаемое вдохновение детства»	Республиканский, 1 место
Городской конкурс чтецов на коми языке «Менам шуда челядьдыр»	Муниципальный, 1 место
<b>2019</b>	
<b>Педагоги</b>	
Всероссийский конкурс «Права ребёнка и их защита» (Гущина С.А.)	Всероссийский, 1 место
Конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ» (Алексеева И.В.)	Всероссийский, 1 место
VII дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности	Республиканский, Участники
<b>Воспитанники</b>	
Городской конкурс чтецов на коми языке «Тайо кыв мем дона...»	Муниципальный, 1 место
Видеоконкурс «Живи и процветай, родной язык»	Муниципальный, 1 место

Республиканский конкурс вокального мастерства «Весенние ритмы»	Республиканский, 3 место
Соревнования по лыжным гонкам, посвящённые памяти А. Прокуророва	Муниципальный, 1 место
Муниципальный этап XI республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	Муниципальный, 1 место
<b>2020</b>	
<b>Педагоги</b>	
Интерактивная краеведческая викторина «Литературные прогулки по Республике Коми» (Осипова Е.С.)	Республиканский, Победитель
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Бергер К.В.)	Всероссийский, 1 место
«Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога» (Бачурина Е.В.)	Всероссийский, 1 место
«Лучший наставник в системе дошкольного образования» (Бергер К.В.)	Муниципальный, 2 место
<b>Воспитанники</b>	
Республиканский конкурс «Читающая мама, читающий папа, читающая страна» (январь 2020)	Республиканский, 1 место
VI городской конкурс чтецов на коми языке «Миянлы коло мир»	Муниципальный, 1,3 место
Открытый дистанционный конкурс «Этот День Победы»	Муниципальный, 2 место
Открытый заочный конкурс «Возвращение в детский парк»	Муниципальный, 2 место
<b>2021</b>	
<b>Педагоги</b>	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2021» (Елисеева Т.А.)	Муниципальный, 2 место
Республиканский конкурс «Здоровье. Ответственность. Выбор» (Бергер К.В., Гущина С.А., Павлюк И.И.)	Республиканский, 3 место
<b>Воспитанники</b>	
Муниципальный конкурс чтецов «Коми – край неповторимый»	Муниципальный, 3 место, 3 место, Победа в номинации
Йолога - 2021	Муниципальный, Победители
<b>2022</b>	
<b>Педагоги</b>	
I Международный конкурс профессионального мастерства «Технология обучения и педагогические практики» (январь 2022, Елисеева Т.А.)	Международный, 2 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Радостное детство» - 2022 под рук. Бурениной А.И. (Бачурина Е.В.)	Всероссийский, 2 место
IX дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности (март 2022) (Борисова Л.П., Шильковская С.Г., Осипова Е.С., Алексеева И.В.)	Республиканский, участники
Республиканский открытый конкурс по выявлению лучших	Республиканский, 3 место

практик дополнительного образования детей «ДОД. Новый формат» (Елисеева Т.А.)	место
<b>Воспитанники</b>	
Международный конкурс в поддержку общероссийской акции по борьбе с коронавирусной инфекцией Covid-19 «Вместе против коронавируса»	Международный 1, 2, 3 место
Муниципальный творческий конкурс среди воспитанников ДОО «Созвездие талантов»	Муниципальный, 1 место
Муниципальный открытый конкурс «Маслёнушка -2022»	Муниципальный, 1,2,3 место
Муниципальный конкурс детского рисунка "Охрана труда глазами детей" на территории МОГО "Ухта"	Муниципальный, 3 место
Юбилейный XX открытый фестиваль театров детский ДОО "Забава"	Муниципальный, Лауреат
Муниципальный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Муниципальный, 1 место
Муниципальный конкурс «Крылатые качели»	Муниципальный, 2,3 место
Муниципальный конкурс «Стартуют к звёздам корабли»	Муниципальный, 3 место

## 1.2. Сведения о внешней среде

### 1.2.1. Характеристика окружающего социума

МДОУ «Детский сад № 65» расположено в центре города Ухты. Месторасположение учреждения позволяет взаимодействовать с близлежащими учреждениями и организациями. Сотрудничество происходит посредством заключения договоров, а также планов работы, предусматривающих разные виды и формы взаимодействия.

#### Взаимодействие МДОУ с социальными партнерами

Административные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МОГО «Ухта»;</li> <li>• Муниципальное учреждение «Управление образования»;</li> <li>• Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»</li> </ul>
Учреждения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская центральная библиотека им.А.П.Гайдара;</li> <li>• МУ «Центральная библиотека» МОГО «Ухта»;</li> <li>• Историко-краеведческий музей;</li> <li>• Музей природы земли;</li> <li>• Центр Коми культуры;</li> <li>• ЦДЮТ им. Г. Карчевского;</li> <li>• Ухтинский городской Дворец культуры.</li> </ul>
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Ухты».</li> </ul>
Спортивные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ухтинский плавательный бассейн «Юность»;</li> <li>• МБУ Ледовый дворец спорта им. С. Капустина;</li> <li>• ДЮСШ № 1</li> </ul>
Учреждения по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИБДД УВД по г.Ухте;</li> <li>• Отдел надзорной деятельности г.Ухты;</li> </ul>

безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Управление по делам ГО и ЧС по г.Ухте.</li> </ul>
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»</li> <li>Детская стоматологическая поликлиника;</li> <li>Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.</li> </ul>
Образовательные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>МОУ «СОШ № 18» г. Ухты</li> </ul>

### 1.2.2. Характеристика контингента семей

В соответствии с моделью организации сотрудничества с родителями в МДОУ функционируют общий (групповой) родительский комитет. Работа с родителями осуществляется через следующие формы работы: общее (групповое) родительское собрание, анкетирования, консультации, практикумы, наглядная агитация, конкурсы, выставки, участие родителей в праздниках и досугах, днях открытых дверей.

Большое внимание МДОУ уделяется изучению родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МДОУ дал следующие результаты:

- По образовательному уровню: 71,4% семей имеют высшее образование, 28,6% имеют среднее и среднее профессиональное образование;
- По уровню доходов: более 97,4% имеют высокий и средний доход и только 2,6% семей малообеспечены;
- 47,3% семей имеют одного ребенка, 42,8% -двоих детей, многодетные – 10,7%

В целом для основного состава родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач МДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо уделить качеству образовательных и оздоровительных услуг.

#### Социальный паспорт семей воспитанников (по состоянию на 01.05.2022г.)

	Количественные показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Неполная/ в разводе	29	28	28
2.	Опекуны	1	1	0
3.	Родители-инвалиды	1	1	0
4.	Дети-инвалиды	-	-	-
5.	Семьи, имеющие 1-го	88	85	85
	2-х	129	131	131
	3-х и более детей	10	10	10
6.	Малообеспеченные семьи	5	5	5
7.	Высшее образование	212	213	213
8.	Среднее профессиональное	151	152	152
9.	Среднее образование	29	29	29

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в тесном взаимодействии с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница», воспитанники МДОУ принимают активное участие и являются призерами городских спортивных конкурсов и мероприятий.

Для приобщения воспитанников к истории и культуре Коми края ежегодно организуются экскурсии в Коми центр, Историко-краеведческий музей.

Содержание общеобразовательной программы МДОУ реализуется в активном взаимодействии с семьями воспитанников, поэтому в 2018-2022 гг. необходимо продолжить работу по развитию сотрудничества с родителями в деле сохранения и укрепления здоровья воспитанников и реализации общеобразовательной программы МДОУ.

#### **Модель взаимодействия МДОУ с семьей**

№	Формы взаимодействия	сроки
<b>Общесадовые мероприятия</b>		
1	Исследование семей, создание «банка данных»	сентябрь
2	Работа общего родительского комитета	В течение года
3	Родительские собрания	2 раза в год
4	Консультации специалистов, администрации	По плану специалистов и администрации в течение года
5	Анкетирования по актуальным проблемам	В течение года
6	Дни открытых дверей во время тематических недель	По плану проведения тематических недель
7	Участие в конкурсах, выставках, праздниках, досугах	В соответствии с годовым планом
8.	Работа инспектора по охране прав ребенка	В течение года
9.	Оформление стендов «Для Вас, родители!», «Будь здоров малыш», «Красота, радость, творчество», «В содружестве к здоровой семье».	В течение года
<b>Групповые мероприятия</b>		
1	Исследование семей, создание «банка данных»	сентябрь
2	Посещение семей	В течение года
3	Анкетирования по актуальным проблемам	В течение года
4	Родительские собрания	3 раза в год
5	Консультации, «круглые столы», практикумы, беседы.	Ежемесячно
6	Наглядная агитация в приемных	Ежемесячно
7	Участие в конкурсах, выставках, праздниках, досугах	В соответствии с годовым планом
8	Дни открытых дверей во время тематических недель	По плану проведения тематических недель

### **1.3. Сведения о внутренней среде**

#### **1.3.1. Уровень материально-технической базы, финансового, кадрового обеспечения МДОУ**

Для анализа условий деятельности детского сада проведен анализ материально-технической и методической базы, кадрового состава педагогических работников.

Основными помещениями МДОУ являются: помещения для 10 групповых комнат, музыкальный и физкультурный зал, изостудия, гостиная, коми-горница, детская лаборатория, методический кабинет. Детский сад недостаточно оборудован для своего полноценного функционирования, при этом, большая часть материально-технической базы требует

постоянного ремонта или обновления: предметы длительного пользования, мягкий инвентарь, посуда, оснащение физкультурного и музыкального зала, изостудии, живого уголка, медицинского и методического кабинета.

Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ показывает, что выделяются средства на организацию питания, оплату услуг обслуживающих организаций, коммунальных услуг, оплату труда работников учреждения. В течение последних лет на организацию и методическое обеспечение образовательного процесса, приобретение необходимого инвентаря, в т.ч. мягкого, игрушек, обновление кухонного оборудования средства не выделялись.

Большую помощь оказывают родители - как добровольными внебюджетными средствами, так и своим трудом. Благодаря помощи родителей и спонсоров, в группы были приобретены игровой материал, детская мебель, в летний период проводятся внутренние ремонтные работы детского сада, косметический ремонт групповых помещений, музыкального, физкультурного залов, специальных помещений МДОУ, лестничных маршей, а также работа по благоустройству прогулочных участков. Для создания благоприятных эмоциональных условий для пребывания воспитанников в детском саду ежегодно обновляется и пополняется интерьер МДОУ.

Несмотря на то, что многое сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды МДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать пополнять и обновлять игровые уголки, центры изоискусства, приобретать дидактические и развивающие игры.

Также существуют и проблемы, которые требуют больших финансовых затрат: в области капитального ремонта – строительство тентовых навесов на территории детских площадок, ремонт внешнего цоколя здания, навесных козырьков гр. 4,1, ремонт шатровой крыши МДОУ и т.д.

### Кадровое обеспечение

(по состоянию на 01.09.2022г.)

№	Персонал	Количество	Вакансия
<i>Руководители:</i>			
1	Заведующий	1	-
2	Заместитель заведующего	1	-
<i>Педагогический:</i>			
1.	Старший воспитатель	1	-
2.	Воспитатель	20	-
3.	Младший воспитатель	14	-
4.	Музыкальный руководитель	1	1
5.	Инструктор по физо	1	-
<i>Обслуживающий</i>			
1	Оператор стиральных машин	2	-
2	Рабочий по обслуживанию здания	1	-
3	Сторож	3	-
4	Уборщица служебных помещений	1	-
5	Повар	3	-
6	Подсобный рабочий	2	-
7	Дворник	1	1
8	Кастелянша	1	-
9	Заведующий хозяйством	1	-
10	Кладовщик	1	-



**Профессиональный уровень педагогического коллектива:**

Должность	Стаж					Образование				Категория			
	До 2х лет	С 2х до 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15 лет	Боле 15 лет	высшее	н/высшее	среднее	Другое, в т.ч. студенты и пед.класс	в/к	1	б/к	
Старший воспитатель					1	1					1		
воспитатели	6	1	5	1	7	4	-	16	0	-	9	9	
муз. руководитель					1			1		1			
инстр. по физо					1			1				1	
Итого:	кол-во чел.	6	1	5	2	9	5	-	18	0	1	15	8
	%	27,2	4,5	22,7	9	39,1	20,8	0	78,2	0	4,5	62,5	33

**Курсовая подготовка на 01.09.2022г.**

№	Наименование курсов	Кол-во часов	Кол-во пед.	Ф.И.О.	Год
Педагогические кадры					
1	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	160	1	Бергер К.В.	2022
2	«Эффективный руководитель ОО»	16	1	Бергер К.В.	2022
3	«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС»	72	13	Васильева Т.Н., Алексеева И.В., Бергер К.В., Борисова Л.П., Зайцева Ю.Н., Климец Н.А., Осипова Е.С., Осташова Е.А., Соколова А.Ю., Сыстеровва И.В., Шаихова Г.Т., Шильковская С.Г., Шпак И.Ю.	2020
4	«Инновационные технологии и методы работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: практика применения»	72	2	Попадьина М.В., Елисеева Т.А.	2021
5	«Технология использования робототехники в дошкольном образовании»	108	1	Борисова Л.П.	2021

№	Наименование курсов	Кол-во часов	Кол-во пед.	Ф.И.О.	Год
6	«Актуальные вопросы теории, методики и организации социально-педагогической деятельности в ДОД»	72	2	Климец Н.А., Осташова Е.А.	2021
7	«Современные формы организации образовательной, воспитательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», «Имидж ДОУ как средство повышения конкурентоспособности»	72	1	Осипова Е.С.	2022
8	«Современные педтехнологии в дошкольном образовании»	72	1	Шаихова Г.Т.	2021
<b>Руководители</b>					
1	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	160	1	Вехтер Е.А.	2021
2	«Эффективный руководитель ОО»	16	1	Вехтер Е.А.	2022
3.	«Управление государственными и муниципальными закупками»	144	1	Аврамчук К.В.	2021

На сегодняшний день, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МДОУ сплоченный, квалифицированный, достаточно стабильный, работоспособный, однако недостаточно компетентный в использовании современных педагогических технологий, в том числе организации проектной деятельности и построения интегрированного образовательного процесса согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольное учреждение является социально-педагогической системой, строящей свою деятельность с учетом требований социального заказа, трактуемого как совокупность социально задаваемых целей. Уровень реализации требований социального заказа и необходимо рассматривать в качестве результата деятельности МДОУ.

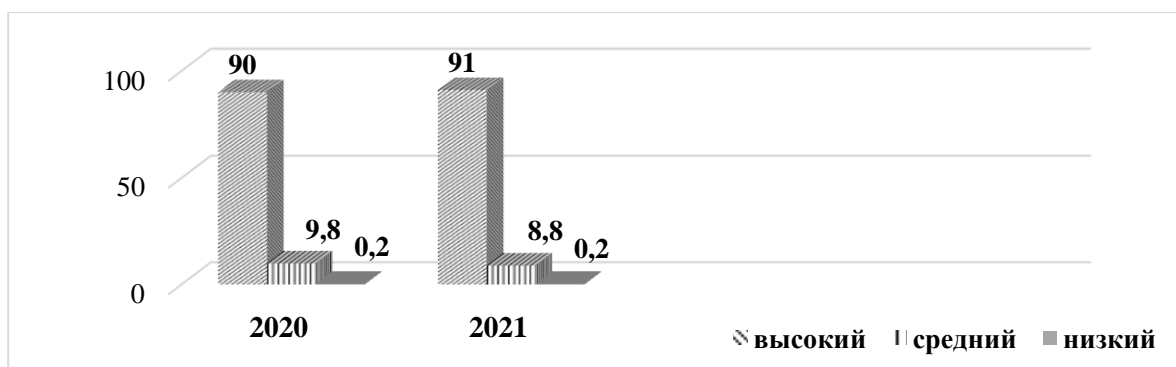
Современный социальный заказ включает два аспекта, один из которых связан с сохранением здоровья детей, а второй – с обеспечением их развития, а как следствие - готовность ребенка к продолжению образования в следующем звене образовательной системы. Результативность работы по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности оценивается по результатам медицинского мониторинга, мониторинга физической подготовленности, культуры здоровья, социальной активности МДОУ. Анализ здоровьесберегающей деятельности по данным направлениям представлен в таблицах.

На конец 2021 г. наблюдаются следующие позитивные результаты:

#### **Результаты мониторинга физической подготовленности**

	2020		2021	
<b>ВЫСОКИЙ</b>	%	<b>90</b>	%	<b>91</b>
<b>СРЕДНИЙ</b>	%	<b>9,8</b>	%	<b>8,8</b>
<b>НИЗКИЙ</b>	%	<b>0,2</b>	%	<b>0,2</b>

**Диаграмма физической подготовленности воспитанников  
за 2020, 2021 гг.**



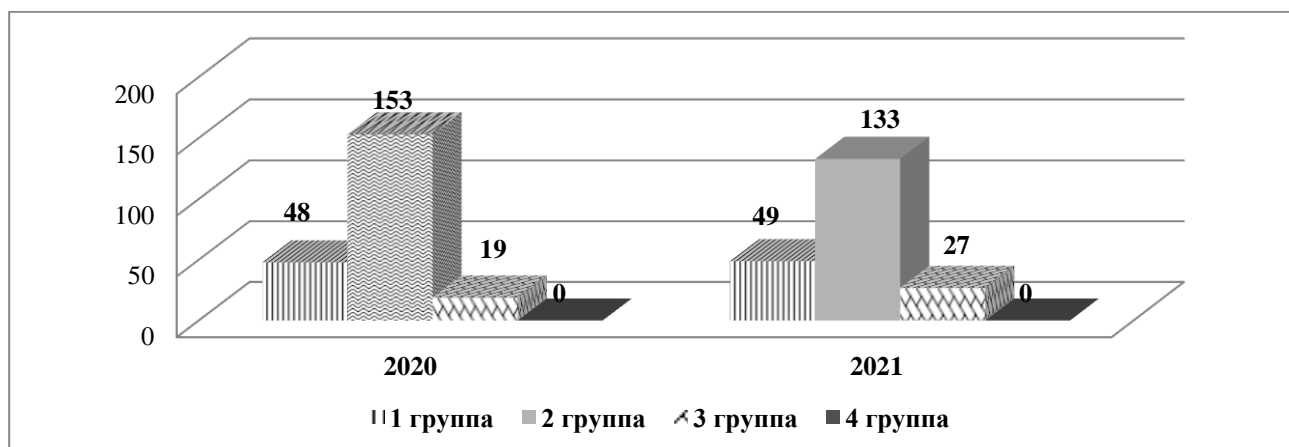
Анализируя данные таблицы, мы видим, что уровень физической подготовленности воспитанников вырос на 1% в высоком показателе, в среднем показателе уровень снизился на 1%, а также, низкий показатель достиг 0,2% (в сравнении с предыдущим годом). В целом, показатель физической подготовленности достиг 99,8%, что говорит о правильно организованной системе работы по физическому развитию воспитанников.

#### Результаты медицинского мониторинга

#### Классификация по группам здоровья

год	I гр.	%	II гр.	%	III гр.	%	IV гр.	%
2020	48	24,8	153	69,5	19	9,8	0	0
2021	49	22,9	133	62,1	27	12,6	0	0

**Сводная диаграмма «Группы здоровья» воспитанников за 2020, 2021 гг.**



Наблюдается увеличение роста воспитанников с 1 группой здоровья на 1 человека, со 2 группой снижение уровня – на 20 человек, с 3 группой здоровья показатель увеличился на 8 человек, но при этом, с 4 группой здоровья детей в 2021 г. нет.

#### Адаптация к МДОУ

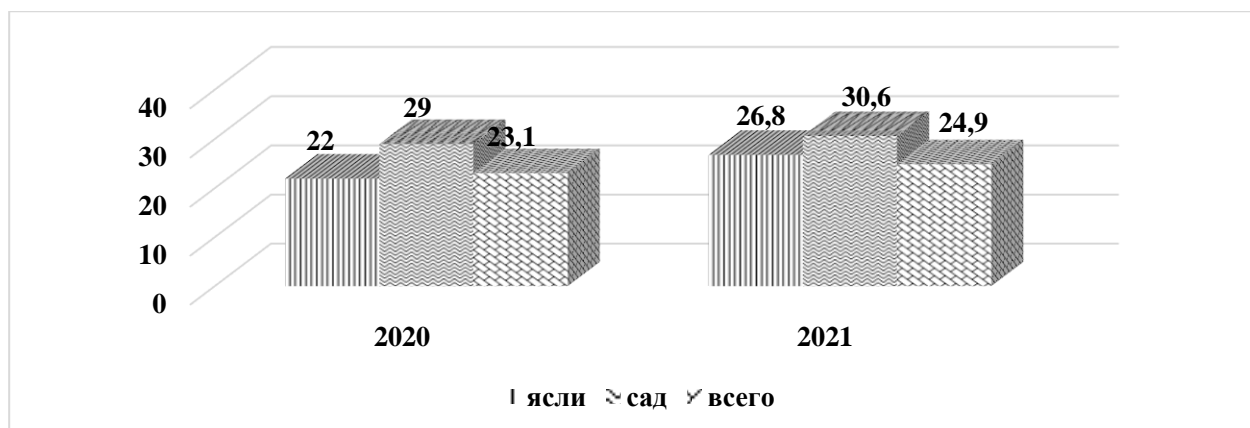
Год	Поступило детей	% заболевших в 1 мес.
2020	37	42
2021	38	41

Адаптация воспитанников к детскому саду в 2021 году прошла успешнее в сравнении с предыдущим годом. Такой результат получен благодаря системной, целенаправленной совместной работе педагогического и медицинского персонала Учреждения.

#### Индекс здоровья

Год	2020	2021
ясли	22	26,8
сад	29	30,6
всего	23,1	24,9

Сводная диаграмма «Индекс здоровья» воспитанников за 2020, 2021 гг.

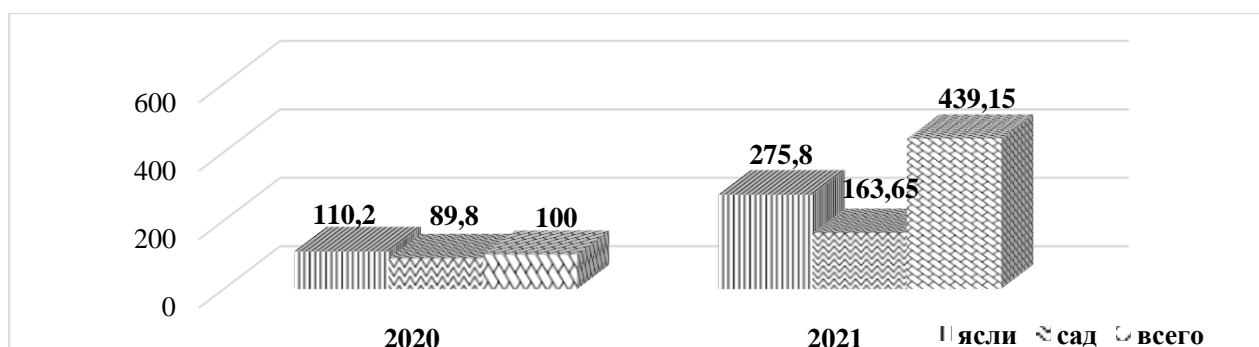


Также по результатам обследований наблюдается повышение Индекса здоровья воспитанников на 1,8 %.

#### Пропущено 1 ребёнком всего

Год	2020	2021
ясли	110,2	275,8
сад	89,8	163,35
всего	100	219,6

Сводная диаграмма «Пропущено 1 ребенком всего» за 2020, 2021гг.



Анализ ситуации показал, что основная масса детей имеет вторую группу здоровья (65,2%), увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 2 человека. Уменьшилось число дней, пропущенных ребёнком по болезни (на 0,3 %).

**Количество дней, пропущенных 1 ребёнком по иным причинам за 2021 год:**

Ясли – 8610

Сад – 11294  
Всего – 19904.

**Показатель посещаемости 1 ребёнком в 2021г.:**

Ясли – 219,5 дня  
Сад – 286,3 день  
Всего – 252,9 дня.

Данный показатель рассчитан из общего числа дней, отработанных МДОУ за 2021г.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что мероприятия в рамках программы «Здоровый малыш» в течение двух лет прошли в полном объеме и на высоком организационно-методическом уровне, целевые показатели успешно достигались по мере реализации каждого этапа программы. В работу над программой были вовлечены все представители педагогического коллектива, воспитанники и их родители (законные представители), но при этом, остаются проблемные вопросы в некоторых показателях реализации программы, поэтому коллектив МДОУ продолжит работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2022 году.

В ходе проведения мониторинга качества и условий организации здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад № 65» в 2021-2022г. был реализован комплекс мероприятий, направленный на сохранение здоровья дошкольников и вовлечение родительской общественности в совместную деятельность по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Воспитанники стали «работать на результат», прежде всего, это связано с их заинтересованностью и мотивацией, которые поддерживались в ходе «проживания» всех проектов физкультурно-оздоровительной направленности в МДОУ. Благодаря постоянной просветительской работе по вовлечению дошкольников в секции в учреждениях дополнительного образования, процент детей, охваченных дополнительными секциями вне МДОУ вырос с 25 % до 27%. Воспитанники посещают секции плавания, футбола, фигурного катания, тхэквандо школу боевых искусств Чукани, каратэ до-сито-кай и т.д.

Воспитанники детского сада на протяжении нескольких лет являются активными участниками городских конкурсов и соревнований: участники городского театрального фестиваля «Забава», фестиваля музыкального творчества «Созвездие талантов», фестиваль коми народа «Йолога». Коллектив воспитанников изостудии «Королевство красок» постоянный участник и призер республиканского конкурса «Безопасность глазами детей». Воспитанники МДОУ - активные участники и призеры спортивных городских соревнований: веселые эстафеты, соревнования на велосипедах, лыжные гонки и первенства города по лыжам.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания здоровых дошкольников педагоги МДОУ осуществляют через анкетирование, информирование в родительских уголках (статьи, папки-передвижки), консультации, проведение родительских собраний. Педагоги в своей работе с родителями педагоги МДОУ используют такие формы как «дни открытых дверей» во время проведения тематической недели и дня здоровья, проведение совместных физкультурных досугов и праздников.

Физическое развитие воспитанников МДОУ осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности с детьми в течение всего времени пребывания в МДОУ согласно циклограмме и режиму дня.

В целом, все направления здоровьесберегающей деятельности реализуются в соответствии с целями, задачами и содержанием комплексно-целевой оздоровительной программы. На сегодняшний день, актуальными задачами здоровьесберегающей деятельности остаются проблемы:

- развития культуры здоровья воспитанников;
- организация активного отдыха (спортивных досугов, праздников) с семьями воспитанников;
- пополнение спортивной базы МДОУ.

### **1.3.2. Результаты мониторинга организации образовательного процесса**

МДОУ «Детский сад № 65» работает по основной образовательной программе МДОУ, разработанной на основе федерального образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом комплексной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и конструктивно-творческой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются воспитателями и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателем и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий МДОУ систематически отслеживает динамику качества освоения детьми реализуемой программы.

#### **Результаты качества освоения реализуемых программ за 2020-2022гг.**

<b>направления</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Физическое развитие	97	94
Познавательное развитие	98	98
Речевое развитие	98	95
Социально коммуникативное	98	94
Художественно-эстетическое	100	96
Общий уровень	98,2	95,4

В целом, уровень освоения программы составляет больше 95,4%, что свидетельствует о том, что качество организации педагогического процесса в МДОУ находится на высоком уровне.

Анализ качества освоения программы воспитанниками МДОУ показывает, что с 2020 по 2022гг. выявлены стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению.

Педагогический коллектив детского сада ведет целенаправленную работу по созданию в МДОУ здоровьесберегающего образовательного пространства, центра социального партнерства, обеспечивающего качественное разностороннее развитие ребенка и превышение

его в плане художественно-эстетического развития воспитанников. В рамках данной работы и поставленных задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» возникла необходимость создания комплексной системы работы с одаренными детьми в условиях нашего детского сада. С этой целью была организована работа по реализации проекта «Юные таланты». Осуществление плана мероприятий данного проекта будет заложено в основу плана действий программы развития.

На основании Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.10.2021г. № 673 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования» в период с 20 октября по 06 декабря проводился мониторинг качества дошкольного образования на территории МОГО «Ухта». МДОУ «Детский сад № 65» входил в число садов, где проходил мониторинг. Мониторинг делился на 2 этапа: внутренний и внешний мониторинг.

Этапы реализовывались на уровне муниципалитета (муниципальным координатором) и на уровне дошкольной образовательной организации (координатором МДОУ)

Этап внутреннего мониторинга на уровне МДОУ содержал выполнение задач:

- Обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.

- Формирование и утверждение приказом Руководителя ДОО рабочей группы МКДО в ДОО в составе не менее трех человек.

- Сбор контекстной информации и её ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО»

- Проведение самооценки педагогами ДОО с использованием электронной формы «Листа самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО.

- Проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОО рабочей группой ДОО.

- Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа Шкал МКДО в части показателей качества Уровня 1.

- Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа МКДО в части показателей качества Уровня 2 Администрацией ДОО / Координатором ДОО

- Составление Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.

- Составление отчета «Качество дошкольного образования в ДОО» (ЕИП МКДО).

Этап внешнего мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ включал:

- Проведение независимой оценки качества дошкольного образования

- Подготовку и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.

- Формирование отчета о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО. Независимая оценка качества дошкольного образования

- Выездной внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО. Республиканским координатором были обучены, прикреплены внешние эксперты из разных городов Республик Коми, сформирован график выездов экспертов в МДОУ.

- На уровне МДОУ был организован и проведён внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.

По итогам проведения внешней оценки качества образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ДОО был сформирован итоговый экспертный отчет.

- На уровне МДОУ по завершении внешней оценки произведено заполнение анкеты для сбора контекстной информации МКДО «Анкета Муниципального координатора МКДО».

По результатам организации «МКДО-2021» были выявлены сильные и слабые стороны МДОУ. Уровень развития детского сада «базовый» - это свидетельствует о том, что нам есть к чему стремиться, мы видим путь развития МДОУ, и при этом, условия Учреждения (кадровые, материально-технические и пр.) находятся на достаточном и необходимом уровне реализации воспитательно-образовательной деятельности.

#### 1.4. Сведения о содержании дошкольного образования

МДОУ «Детский сад № 65 общеразвивающего вида» – некоммерческая организация, бюджетное учреждение, созданное для выполнения работ. Оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования. Для достижения указанной цели МДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечение воспитания и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей, в том числе:

-организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования для детей до 3-х лет общеразвивающей направленности;

-организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования для детей старше 3-х лет общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП), расписанием непосредственно образовательной деятельности, учебным планом, а также самостоятельно разработанными и утвержденными на их основе рабочими программами образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности, режимом дня для каждой возрастной группы.

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного учреждения (в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности) разработана на основе ФГОС ДО и с учётом комплексной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, а также, парциальных программ

<b>Образовательные программы</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Уровень, направленность</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
«Красота. Радость. Творчество» (автор Т.С. Комаровой)	общеобразовательный	5 лет
«Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.)	общеобразовательный	5 лет
«Дорогою добра» (автор Коломийченко Л.В.)	общеобразовательный	5 лет



ООП обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и превышение его в художественно-эстетическом направлении развития, а также с учетом национально-культурных и климатических условий республики Коми.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости.

ООП соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

ООП реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

ООП предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Этот принцип осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

ООП строится на принципе непрерывности образования и обеспечивает к концу дошкольного детства такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе и формирует у дошкольника качества необходимые для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

ООП отвечает принципу системности: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание ООП основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы и закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

Содержание дошкольного образования в МДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

Образовательная программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

### **1.5. Система управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

По всем вопросам деятельности Учреждение подчиняется Учредителю.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа «Ухта» (далее - МОГО «Ухта»).

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются администрацией МОГО «Ухта» в установленном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами МОГО «Ухта» порядке.

К исключительной компетенции учредителя относятся:

- создание, реорганизация и ликвидация Учреждения;
- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- определение правил приема детей и порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, расположенных на территории МОГО «Ухта»;
- определение языка (языков), на котором ведётся обучение и воспитание в Учреждении;
- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с предусмотренным данным Уставом основной деятельностью и утвержденным администрацией МОГО «Ухта» порядком;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

Учреждение возглавляет заведующий (далее - Руководитель), назначаемый на должность и освобождаемый от нее администрацией МОГО «Ухта».

Права и обязанности Руководителя, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются заключаемым с ним трудовым договором.

Руководитель без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Руководитель действует на принципе единоначалия и несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, нормативными правовыми актами МОГО «Ухта», настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Руководитель в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников Учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников Учреждения;
- несет ответственность за сохранность, эффективное, рациональное и целевое использование закрепленного за Учреждением имущества;
- распоряжается и обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе

финансовых средств, принадлежащих Учреждению.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет,
- Родительское групповое (общее) собрание.

Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с положениями о данных органах самоуправления.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие (групповые) родительские собрания и Общие (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Высшей формой самоуправления является Общее собрание работников Учреждения.

## **ГЛАВА II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ**

### **Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением**

#### **2.1. Ресурсные условия**

Административно-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

АХД требует оперативности в решении различных вопросов, творческого, гибкого подхода к реализации множественных задач, стоящих перед МДОУ, и строится по следующим видам деятельности:

1. Исполнение нормативных актов и выполнение требований к ведению документации в МДОУ.
2. Организация финансово-экономического, материально-технического обеспечения деятельности МДОУ.
3. Работа с кадрами.

Основными задачами работы являются:

1. Охрана жизни и здоровья детей, сотрудников,
2. Создание МТБ, обеспечивающей бесперебойную работу всех звеньев МДОУ,
3. Строгое соблюдение финансовой дисциплины, обеспечение качественного и своевременного оформления документации, являющегося подтверждением целевого использования бюджетных средств, реализующих в хозяйственной деятельности МДОУ,
4. Улучшение условий работы труда сотрудников.

МДОУ – единое образовательное пространство (1 корпус – 10 групп с младшего возраста по старшее звено).

Штатная численность работников МДОУ составило 60,77 единиц, в т.ч. обслуживающего персонала -31,77 единиц. Текучести кадров в 2021-2022 уч. году не было. Все штатные единицы обслуживающего персонала заняты. В течение всего года обслуживающий персонал подчинялся заведующему хозяйством, работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Для стабильного функционирования зданий и всех систем МДОУ, выполнения поставленных задач с января 2022г. были заключены договоры:

- на отпуск питьевой воды и приём сточных вод МУП «Ухтаводоканал»
- на отпуск тепловой энергии «Т Плюс»
- на отпуск электрической энергии «Комиэнергосбытовая компания»
- на аварийное обслуживание и осмотр внутридомовых и инженерных сетей «Ухтажилфонд»
- на оказание услуг по вывозу и утилизации вредных бытовых отходов
- на техническое и аварийное обслуживание систем учёта и регулирования расхода тепловой энергии ООО «Ухталифт»

- на выполнение профилактических и истребительных дератизационных работ
- на техническое обслуживание и ремонт торгово-технологического и холодильного оборудования РМК
- на техническое обслуживание комплекса технических средств (охрана МВД)
- на оказание услуг по предупреждению и пресечению правонарушений с помощью кнопок тревожной сигнализации (ОВО)
- на техническое обслуживание и ремонт систем автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения, Стрелец-Мониторинг (Центр защиты «Инжиниринг»)
- на услуги связи.

Организация питания детей является предметом особой заботы. Разработано и утверждено 10-дневное меню, обеспечение МДОУ продуктами питания осуществлялось в полном объеме, своевременно, согласно заключенным договорам:

- на поставку молочной продукции ООО «Племхоз Извайский – 97»
- на поставку мясных продуктов с сыктывкарскими поставщиками
- на поставку прочих продуктов питания ИП Денисов
- на поставку овощей и фруктов ИП Бердиев
- на поставку хлеба ООО «Ухталеб».

Договора организациями выполнены, произведены расчёты по продуктам питания в полном объеме, по обязательным в части коммунальных услуг – частично, ввиду недостаточного финансирования.

Оформление отчётной документации по инвентарному учёту, списанию материальных ценностей проходило своевременно, в соответствии с планом бухгалтерии МДОУ и локальными документами.

В течение 2021-2022 уч. года в ОУ проводились проверки со стороны контрольных (надзорных) организаций:

- мониторинг готовности к новому учебному году МУ «Управление образования» АМОГО «Ухта»
- организация работы по приёму воспитанников МУ «Управление образования» АМОГО «Ухта»
- контроль исполнения предписания ОНД (Пожнадзор)
- Мониторинг качества дошкольного образования «МКДО – 2021»

По результатам проверок нарушения не выявлены.

Административно – хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные и социально-бытовые процессы учреждения, а также на развитие его материально-технической базы.

Хозяйственная деятельность занимает значительное место в работе ДОУ. Ее роль и значение огромно. Соответствие учреждения лицензионным требованиям, Федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным программам, требованиям к предметно-пространственной развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей и воспитателей.

Как обеспечить все это в условиях острого недостатка ресурсов?

Администрации ДОУ необходимо рационально, разумно и обоснованно вести хозяйство, а именно, самостоятельно решать задачи по:

- поддержанию здания, сооружений, территории в надлежащем порядке;

- уходу за инженерными коммуникациями;
- приобретению и ремонту оборудования и инвентаря;
- организации питания;
- обновлению предметно- пространственной развивающей среды;
- обслуживанию МДОУ предприятиями города на предоставление услуг и др.

Анализ хозяйственной деятельности ДООУ 2021 – 2022 уч. года выявил, что вышеперечисленные задачи решались в рамках текущего бюджетного финансирования, иных приносящих доходов деятельности (платные услуги и родительская оплата), целевых субсидий, слаженной работы коллектива, понимания и поддержки родителей.

За весь период деятельности ДУ, мы научились оперативно решать сложные текущие проблемы, маневрировать некоторой частью средств сообразно конкретным ситуациям.

Оснащение дошкольного образовательного учреждения ежегодно пусть незначительно, но улучшается. В этом году детский сад получил возможность приобрести:

- методическую литературу
- канцелярские принадлежности (бумага «Снегурочка»)
- лакокрасочные материалы
- мягкий инвентарь (холстопрошивочное полотно, искусственная кожа для обшивки детской мебели, шторы)
- стройматериалы (линолеум, уголки, доски и пр.)
- посуду (пищевые блоки)
- сантехнические материалы
- моющие средства (дез. средства, бытовая химия)
- осветительные приборы (замена светильников в пед. кабинете, мед. блоке, изостудии, пищевом блоке)
- медикаменты
- почтовые товары (конверты)
- оборудование на пищевые блоки (холодильный шкаф)
- противопожарный инвентарь (самоспасатель - капюшон «Феникс», противопожарное полотно, знаки ПБ)
- мебель (гостиная, лаборатория)
- орг. техника

Несмотря на ряд позитивных изменений, в ходе реализации вопросов АХД в системе работы МДОУ сохраняются проблемы с:

- ремонтом кровли основного и вспомогательного зданий;
- демонтажем постамента в прачечной,
- реставрацией цоколя здания;
- установкой водонагревателя в прачечной и группах;
- приобретением игрового, технологического оборудования, пособий, мебели, игрушек, учебного материала, посуды, орг. техники и др.;
- заменой ограждения (центральные ворота);
- реставрацией внутренних заборов между участками.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в 2021-2022 уч. году осуществлялось без перебоев. В ДООУ всегда были и есть в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию.

Осуществление руководства работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ требует:

- исполнения заключенных договоров с обслуживающими организациями;
- хозяйственного обслуживания и надлежащего технического и санитарно-гигиенического состояния здания, сооружений, пищеблока, прачечной, групповых комнат, кабинетов, музыкальных и физкультурных залов и др.;
- систематического контроля за исправностью водоснабжения, освещения, систем отопления;
- своевременной организацией работы по инвентарному учету имущества ДУ, с оформлением и предоставлением необходимой отчетно-учетной документации;
- ежегодной промывки и опрессовки отопительной системы.

Системы водоснабжения, отопления, электропроводки, пожарной сигнализации в течение учебного года работали исправно, за исключением чрезвычайной ситуации, которая произошла в летний период (ударом молнии были выведены из строя оргтехника в кабинете заведующего, пожарная сигнализация, видеонаблюдение, тревожная кнопка, системы контроля доступа - домофоны). Последствия ЧС устранены соответствующими службами.

Также в летний период ООО «Ухталифт» были проведены работы по:

- замене разводного кольца системы отопления,
- побелке лестничных маршей здания.

Ежегодно коллектив сотрудников старается поддерживать детский сад в соответствии с требованиями современности - через проведение косметических ремонтов, внутреннее оформление интерьера детского сада, групп, которые отвечают современному дизайну, постоянному дополнению и оформлению предметно-пространственной развивающей среды.

Также, коллектив детского сада ежегодно работает над облагораживанием территории - озеленением, клумбами с цветами, обустройством мини огорода с различными видами овощных культур.

Благоустройство и оформление территории обеспечивает дополнительные условия для эстетического, экологического, физического, интеллектуального и нравственного развития детей.

В ДДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников, с учетом современных требований.

Работа по обеспечению безопасности строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. В эту работу включаются все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

В течение учебного года эффективно использовалась такая форма работы, как производственные пятиминутки, где анализировались вопросы ВОР, соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка работниками, санитарные правила содержания и работы МДОУ, подготовка здания и участков к началу учебного года, зимнего, летнего периода, организация питания детей, реагирование на внештатные ситуации и т.д.

Чтобы быть конкурентоспособными, коллектив работает над созданием имиджа, добиваясь высокого рейтинга, создавая не только высокоэффективную образовательную систему, отвечающую интересам личности ребенка, потребностям родителей, заказу общества, но и комфортные условия содержания детей в нашем учреждении.

Резюмируя выше сказанное, результаты административно- хозяйственной деятельности ДДОУ в 2022 - 2023 уч. году, работу коллектива по подготовке детского сада к новому учебному году можно считать удовлетворительными.

## 2.2.Кадровые условия

Обеспеченность педагогическими кадрами на 31.08.2022 года составляет 100%, из них: высшей категории – 4,5%, 1 категории – 62,5%. Имеют награды муниципального уровня – 9 педагогов – 37,5 %. Республиканского уровня – 4 педагога – 17%.

<b>вопросы</b>	<b>2021-2022</b>
1. Количество педагогических работников в МДОУ;	24 педагога
2. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих;	4,5% (1 чел.)
3. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих;	62,5 % (14 чел.)
4. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности;	78,3 % (18 чел.)
5. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	78,3 (18 чел.)
6. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием, в % от общего числа;	78,3 % (18 чел.)
7.Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа;	21,8% (5 чел.)
8. Количество педагогов с неполным высшим педагогическим образованием, в % от общего числа	0
9. Количество молодых специалистов со стажем педагогической работы до 5 лет	39 % (3 чел.)
10. Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей;	26 % (6 чел.)
11. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, в % от общего числа работающих воспитателей	17,4% (4 чел.)
12. Средний возраст воспитателей;	38,6 лет
13.Количество воспитателей, уволившихся с работы;	2
14. Количество вновь прибывших воспитателей	5



### 2.3. Материально-технические условия

Вид помещения	Оснащение	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<b>Материально-техническое обеспечение Программы в МДОУ</b>			
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеопроектор, экран для видеопроектора, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ноутбук</li> <li>- Пианино</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Различные виды театра, ширмы</li> <li>- Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>	Недостаточность материально-технического оснащения, финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маски-шапочки грибы</li> <li>- металлофон</li> <li>- нарядные юбки для девочек</li> <li>-русские рубахи для мальчиков</li> <li>-канотье (шляпка муж.)</li> <li>-костюмы карнавальные (взрослый): Разбойник, Лето, Кикимора, Матрешка, Фея, Лесовик, Лиса Алиса и Кот Базилио, Незнайка, Карабас - Барабас, Елка</li> <li>-корона</li> <li>-шлем</li> <li>- ноутбук</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>- Модули</li> <li>- Тренажеры</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>	Недостаточность материально-технического оснащения, финансирования	Пополнение спортивного, оздоровительного оборудования и инвентаря, в соответствии с ООП.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая литература</li> <li>- Художественная литература по возрастам в соответствии с ООП</li> <li>- Принтер</li> <li>- Видеопроектор</li> <li>-Экран</li> <li>- ноутбук</li> </ul>	Нет доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям. Сети интернет (на рабочих местах).	Основной проблемой, на данном этапе становления образовательного процесса в МДОУ, становится определение и приобретение средств обучения, в том числе технических и игровых, для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с

			ФГОС дошкольного образования (в части требований к условиям реализации Образовательной программы) и с учетом новой примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор</li> <li>- Процедурный кабинет</li> <li>- Медицинский кабинет</li> </ul>		
Коридоры МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка МДОУ.</li> <li>- Стенды для сотрудников</li> </ul>		
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>- Физкультурная площадка.</li> <li>- Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>- Огород, цветники. Экологическая тропа</li> </ul>		
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование</li> <li>- Оборудование для спортивных игр</li> </ul>		
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитная доска</li> <li>- столы и стулья</li> <li>- мольберты</li> <li>- различные виды игрушек и наглядно-практического материала</li> </ul>		
Экологическая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различный материал для экспериментирования и развития познавательной активности</li> </ul>		
Коми горница	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика быта и традиций Коми народа,</li> </ul>		

	- Книги с произведениями писателей и поэтов Республики Коми.		
Групповые помещения	- Групповые комнаты оборудованы в соответствии с принципами построения предметно-развивающей среды. (5 микроцентров)	Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования: - необходимо дополнительное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах - в дошкольных группах нет материально-технических средств обучения, что затрудняет работу воспитателей при необходимости работы с ТСО (растет потребность в техническом оснащении ноутбуками, видеопроекторами, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками).	Приобрести: - детскую художественную литературу новых изданий; - предметы декоративно-прикладного искусства, малой скульптуры; -ноутбуки мультимедийное оборудование.

### 2.3. Научно-методические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
1.Разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ. 2.Имеется учебно-методический комплект Образовательной программы МДОУ. 3.Имеется банк данных:	- Недостаточно публикаций в периодических изданиях по дошкольному образованию с целью трансляции обобщенного опыта работы педагогических работников на разных уровнях - Требуется совершенствования система развивающего взаимодействия дошкольного	- Обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- передового педагогического опыта педагогических работников;</li> <li>- публикаций из личного опыта работы педагогических работников;</li> <li>- электронный банк данных портфолио педагогических работников;</li> <li>- конспектов, сценариев из опыта работы педагогических работников.</li> </ul> <p>4. Имеются методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по единой теме образовательного проекта МДОУ («Неделя здоровья», «Неделя сказок», «Королевство красок»);</li> <li>- групповых образовательных проектов («Весна идёт, весне дорогу!», «Искусство малышам», «Береги живое», «Берегись бед - пока их нет!» «Чтобы долго жили книги», «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой», «Этот волшебный мир сказки», «Этот день мы приближали как могли!» и др.).</li> </ul>	<p>учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формы работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышать профессиональную компетентность педагогов по проблемам развития детей с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и способностей воспитанников.</li> <li>- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития детей.</li> <li>- Продолжать организовывать конкурсы профессионального мастерства, методические выставки и ярмарки с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами.</li> </ul>
--	--	---

#### 2.4. Информационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности МДОУ в соответствии законодательства (официальный сайт в сети «Интернет», информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания, информационные тематические папки).</li> <li>2. Ведется «Книга отзывов и предложений»</li> <li>3. Разработана и утверждена номенклатура дел по</li> </ol>	<p>Необходимо расширить информационное поле для трансляции передового педагогического опыта работы МДОУ.</p> <p>Имеются трудности в оперативном документообороте с применением информационных технологий (система сбора, обработки, хранения и распространения документации).</p> <p>Не сформирована система сетевого взаимодействия с социальными партнерами с</p>	<p>Создать документооборот с применением информационных технологий.</p> <p>Сформировать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами с использованием информационных ресурсов организаций.</p> <p>Обеспечить расширение сотрудничества МДОУ с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий,</p>

<p>блокам: организационные вопросы, воспитательно-образовательная работа, кадры, охрана труда, комплексная безопасность, медицинская документация, финансово-хозяйственная деятельность, делопроизводство и архив.</p> <p>4. Разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, где определены конкретные обязанности по содержанию источников информации и ответственность за её сбор, анализ и хранение.</p> <p>5. Разработана циклограмма сводных документов по итогам оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг полноты реализации Образовательной программы дошкольного образования, качества образования воспитанников - 3 раза в год (сентябрь, январь, май);</li> <li>- анализ условий реализации Образовательной программы дошкольного образования - 1 раз в год;</li> <li>- мониторинг здоровьесберегающей деятельности за учебный год - 1 раз в год (январь);</li> <li>- ежегодный Публичный отчет (апрель).</li> </ul>	<p>использованием информационных ресурсов организаций.</p>	<p>апробирование новых форм активного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность.</p> <p>Презентация образовательной деятельности в СМИ и информационных изданиях.</p> <p>Создать в МДОУ электронную библиотеку.</p>
---	--	---

**Вывод:** анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

## ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 3.1. Концепция Программы развития

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МДОУ.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Детский сад № 65» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными **направлениями** развития деятельности МДОУ «Детский сад № 65» является:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение направлений в дополнительных образовательных услугах.
- Укрепление материально – технической базы МДОУ.

Базовые ценности дошкольного учреждения:

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы потребности;
- Педагог как личность и носитель образования, уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- Командная работа как основа достижения успеха;
- Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- Культура организации как культура жизнедеятельности МДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- Семья как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы;
- Социальное партнерство как взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на развитие социальных отношений и повышения качества воспитания и развития дошкольников.

В основе концепции Программы развития лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации образования, включающий:
  - принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
  - принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.
2. Принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.
3. Принцип демократизации системы образования, включающий:
  - принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
  - принцип международного сотрудничества.

4. Принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

5. Принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

Деятельность дошкольного учреждения основывается на принципах дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы, активности детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из концепции, мы видим миссию МДОУ в создании здоровьесберегающего образовательного пространства, центра социального партнерства, направленного на формирование гармоничной всесторонне развитой личности с началами художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности (музыкальной, изобразительной) для успешного обучения в школе и развития интеллектуально-творческого потенциала (одаренности) воспитанников.

### **3.2. Цель, задачи Программы развития МДОУ, сроки их реализации**

**Цель Программы** - осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МДОУ «Детский сад № 65» с учетом запросов личности, общества и государства.

**Задачи:**

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Разработать эффективную модель управления, направленную на повышение имиджа Учреждения, развитие организационной и корпоративной культуры, при формировании бренда Учреждения и коллектива в частности.
3. Развивать кадровый потенциал с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов посредством использования



активных форм методической работы, курсовой переподготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства

4. Обеспечить разностороннее развитие воспитанников посредством внедрения новых образовательных технологий (технологии "Круг", пространство детской реализации (ПДР), образовательное событие)

5. Внедрить проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Развивать систему управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Поставленные задачи соотнесем с **этапами и сроками развития** нашего МДОУ.

#### **1 этап - Организационно-аналитический – 2022г.**

Анализ и оценка состояния развития МДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МДОУ;

#### **2 этап – Практический – 2022-2026 гг.**

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

#### **3 этап – Итоговый – 2025-2026г.**

Анализ результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### **3.3. Ожидаемые результаты**

#### **Для Учреждения:**

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

#### **Для воспитанников:**

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья;
- формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (Примерная рабочая программа воспитания ДОО).

#### **Для педагогического коллектива:**

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

#### **Для семьи:**

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.

#### **Для социума:**

- реализация системы социального партнерства;

- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- превращение воспитательно-образовательного пространства МДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

### **3.4.Обновление системы управленческой деятельности**

1. Разработать современные локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.
2. Создать обновленную систему управления педагогическим коллективом в соответствии современных требований законодательства в сфере образования.
3. Наделить новыми функциями, полномочиями коллегиальные органы для реализации новых стратегических целей и задач дошкольного образования и модернизации образовательной деятельности, обеспечивающими эффективную модель системы управления дошкольной организацией.

#### IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

##### 4.1. Реализация плана направлена на решение поставленных задач

	Содержание деятельности/ год выполнения	2022	2023	2024	2025	2026	ответственный
<b>1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>							
1	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
2	Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
3	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой МДОУ	По мере поступления финансирования					Администрация МДОУ
4	Приобретение экранов и видеопроекторов для полноценной реализации воспитательно-образовательного процесса на каждую группу	По мере поступления финансирования					Администрация МДОУ
<b>2. Развивать кадровый потенциал с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов посредством использования активных форм методической работы, курсовой переподготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства</b>							
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов)	+	+	+	+	+	Администрация МДОУ, педагоги
2	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	+	+	+	+	+	Администрация МДОУ, педагоги
3	Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми»	+	+	+	+	+	Администрация МДОУ, педагоги
4	Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте МДОУ профессиональных блогов специалистов	+	+	+	+	+	Администрация МДОУ, педагоги
5	Участие в заседаниях ГМО, ОМП, ПДС	+	+	+	+	+	Старший воспитатель,

							педагоги
	<b>3. Обеспечить разностороннее развитие воспитанников посредством внедрения новых образовательных технологий (технологии "Круг", пространство детской реализации (ПДР), образовательное событие)</b>						
1	Контроль за проведением НОД и режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО		+	+			Ст. воспитатель
2	Внесение изменений в планирование воспитательно-образовательной работы, режим дня	+					Ст. воспитатель
3	Повышение компетентности педагогов в части реализации новых технологий организации деятельности воспитанников (вебинары, КПК «Современный детский сад каким он должен быть»)	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги, воспитанники, родители
4	Тематический контроль "Эффективность деятельности по внедрению новых образовательных технологий в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, направленных на познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие детей дошкольного возраста"		+				Ст. воспитатель, рабочая группа
5	Участие в конкурсах различного уровня	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги, воспитанники, родители
6	Цикл семинаров-практикумов: - "Как составлять технологическую карту образовательной деятельности?" - "Кто на самом деле не умеет играть?" - "Педагогическая технология "Ситуация" - "Моделирование, организация РППС в разных возрастных группах" - "Три шага к ВАУ - презентации"		+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
7	Выставка - ярмарка педагогических идей "Организация недели мастер-классов для родителей" (законных представителей)		+				Ст. воспитатель, педагоги, воспитанники, родители

<b>4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников</b>							
1	Изучение нормативно-правовой документации по организации проектной деятельности.	+	+				Ст. воспитатель, педагоги
2	Внедрение проектной технологии в индивидуальный образовательный маршрут	+	+	+	+	+	педагоги
3	Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
4	Функционирование ППк	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
<b>5. Разработать эффективную модель управления, направленную на повышение имиджа Учреждения, развитие организационной и корпоративной культуры, при формировании бренда Учреждения и коллектива в частности</b>							
1	Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов	+					
2	Совершенствование внутрисадовой системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
3	Семинар "Индивидуальный образовательный маршрут педагога"		+				Ст. воспитатель, педагоги
4	Семинары: - "Самоаудит педагога", "Что такое бренд?", "Тайм - менеджмент в работе воспитателя. - Цикл семинаров-практикумов по повышению ИКТ - компетентности педагогов: "Что такое интерактивная образовательная среда и как ее создавать?" - "Продвижение педагога в социальных сетях. - "Использование ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками"		+	+			Ст. воспитатель, педагоги
5	Конкурс «Лучшая эмблема МДОУ»		+				Ст. воспитатель, педагоги, воспитанники, родители

6	Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
7	Непрерывное повышение квалификации педагогами МДОУ	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
<b>6. Развить систему управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</b>							
<p>Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности МДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.</li> <li>• Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.</li> <li>• Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.</li> <li>• Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;</li> <li>• Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МДОУ.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Система мероприятий:</p>							
1	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ. Система контрольных мероприятий.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
2	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством.	+	+	+	+	+	Администрация МДОУ
3	Разработка и реализация совместных планов, проектов.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	+	+				Ст. воспитатель, педагоги
5	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей	+	+	+	+	+	Воспитатели, администрация МДОУ
6	Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги

7	Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
---	--	---	---	---	---	---	------------------------------

#### 4.2. Финансовое обеспечение

№	Направление развития	Кол-во	Сумма	Источник финансирования	Сроки	Ответственный
<b>1. Материально-техническое обеспечение</b>						
1.1.	<u>Текущий ремонт</u>					
1.1.1	Ремонт внешнего цоколя здания	1	30,000	Бюджет, внебюджет	23-24	Заведующий
1.1.2	Частичный ремонт шатровой крыши	1	500,00		23-24	
1.1.3	<u>Косметический ремонт спец. и групповых помещений</u>	4	800,000		22-25	
1.1.4	Приобретение лакокрасочных, строительных материалов		500,000		23-25	
1.1.5	Ремонт крыши производственно-вспомогательного корпуса	1	200,00		23-24	
1.1.6	Ремонт веранд групп 6,7	2	100,00		22-23	
1.1.7	Ремонт стены производственно-вспомогательного корпуса	1	300,00		23-24	
1.2	<u>Противопожарные мероприятия</u>			бюджет		Заведующий Заведующий хозяйством
1.2.1	Огнезащитная обработка кровли		200,000		22-23	
1.2.2	Установка электроздвижки на обводной линии	1	100,000		23-24	
1.2.3	Перезарядка огнетушителей	5	10,000		22-23	
1.2.4	Замер сопротивления изоляции	1	20,000		22-23	
1.2.5	Приобретение огнетушителей	5	10,000		23	
1.2.6	Выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности АПС и РОП	1	80,000		22	
1.2.7	Модернизация тревожной кнопки	1	40,000		23	
1.2.8	Проверка вентиляции	1	100,000		23	
1.2.9	Замена кранов в пожарных шкафах	6	40,000		22-23	
1.3	<u>Мероприятия по антитеррористической защищенности</u> - восстановление работоспособности наружных видеокамер	4	80,000		23-24	
1.4	<u>Предметы длительного пользования:</u> - стеллаж для методической литературы - столы 4-х местные - картофелечистка - хлеборезка - карнизы - ноутбук - принтеры, МФУ	4 8 1 1 10 2 3	55,000 60,000 30,000 25,000 8,000 100,000 67,000	внебюджет бюджет бюджет бюджет внебюджет внебюджет внебюджет	22-26 22-23 23-24 23-24 23-24 23-24 23-24	
1.5	<u>Мягкий инвентарь</u> - комплекты постельного белья - халат медицинский - фартук взрослый - косынка	690 84 60 40	709,000 30,000 25,000 5,000	внебюджет	2022-2026	Заведующий хозяйством



№	Направление развития	Кол-во	Сумма	Источник финансирования	Сроки	Ответственный
	- наматрасник - халат нейлоновый - ткань портгьерная (м) - наперник	370 80 100 274	3,700 80,000 38,000 26,500			
1.6	<u>Посуда:</u> - салатница - ложка чайная - сковорода - ведро эмалированное - дуршлаг - чайник - ковш эмалированный - ведро педальное - совок для сыпучих продуктов - доски разделочные - сито металлическое - топор для рубки мяса - ножи кухонные	154 7 3 5 2 5 8 10 5 20 3 2 12	8,000 77 810 1,000 840 900 128 2,400 420 2,000 300 2,000 1,260	внебюджет	2022- 2026	Заведующий хозяйством
<b>2. Образовательный процесс</b>						
2.1	<u>Оснащение физкультурного зала:</u> - обруч пластмассовый - бревно набивное - городки - гантели детские - гири полая детская - кольцоброс - мячи средние - батут детский - лыжи	20 2 5 20 4 5 20 2 10 п	100,000	внебюджет	2022- 2026	Заведующий инструктор по физо
2.2	<u>Оснащение музыкального зала:</u> - маски-шапочки грибы - металлофон - нарядные юбки для девочек -русские рубахи для мальчиков -канотье (шляпка муж.) -костюмы карнавальные (взрослый):, Разбойник, Лето, Кикимора, Матрешка, Фея, Лесовик, Лиса Алиса и Кот Базилио, Незнайка, Карабас-Барабас, Елка -корона -шлем - ноутбук	10 3 20 15 15 10 по одно му 2 1 1	6000 4500 2000 15000 15000 6000 136000  4,000 750 15,000	внебюджет	2022- 2026	Заведующий, музыкальный, руководитель



## V. ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1. Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы, демонстрирующие количественные и качественные изменения в результате программных мероприятий по годам. Показатели и индикаторы отражают степень достижений по реализуемым задачам и планируемые результаты за отчётный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022г. отчёт	Плановые значения целевых индикаторов по годам				
				2022	2023	2024	2025	с 2022 по 2026
<b>1 задача: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>								
1.1.	Наличие методического оснащения по реализации ФГОС.	%	75	80	85	95	100	+ 25%
1.2.	Прирост соответствия развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП	%	60	70	75	80	85	+ 25%
<b>2 задача: Развивать кадровый потенциал с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов посредством использования активных форм методической работы, курсовой переподготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства</b>								
2.1.	Степень оснащения МДОУ электронными ресурсами	%	50	55	65	75	80	+ 30%
2.2.	Увеличение количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	%	20	30	45	65	70	+ 50%
2.3.	Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	%	50	55	60	65	70	+20
<b>3 задача: Обеспечить разностороннее развитие воспитанников посредством внедрения новых образовательных технологий (технологии "Круг", пространство детской реализации (ПДР), образовательное событие)</b>								
3.1.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников МДОУ.	Ед.	17	19	20	22	23	+ 6
3.2.	Доля воспитанников, проявляющих творческие способности, охваченных целенаправленной деятельностью по индивидуальным образовательным программам	%	3	4	5	6	7	+ 3%
3.3.	Доля групп с эмоционально-комфортным климатом и зоной психологической разгрузки	Ед.	10	0	0	0	0	+10

<b>4 задача: Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников</b>								
4.1.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными услугами в МДОУ	%	55	57	60	63	65	+10%
4.2.	Прирост программ, проектов МДОУ, в которых реализованы педагогические и другие инновации	%	50	55	60	65	70	+ 20%
4.3.	Доля воспитанников, охваченных краткосрочно образовательными проектами (КОП)	%	50	55	60	65	70	+20%
<b>5 задача: Разработать эффективную модель управления, направленную на повышение имиджа Учреждения, развитие организационной и корпоративной культуры, при формировании бренда Учреждения и коллектива в частности</b>								
5.1.	Доля педагогов, прошедших КПК по формированию и поддержке корпоративной культуры	%	30	40	50	55	60	30%
<b>6 задача: Развить систему управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</b>								
6.1.	Число семей, проявляющих высокую активность в образовательной деятельности МДОУ от общего количества	%	53	57	60	63	65	+ 12%
6.2.	Количество поступивших от родителей благодарностей/жалоб	Есть/нет	Ежегодное увеличение благодарностей и уменьшение количества жалоб					

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий МДОУ, который несёт ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом её реализации осуществляется путём:

1. Согласования Программы с администрацией МОГО «Ухта».
2. Утверждения Программы на общем собрании работников Учреждения.
3. Подготовки, организации, руководства отдельных мероприятий Программы, которые осуществляются коллегиальными органами управления МДОУ.
4. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов.
5. Реализация внутреннего контроля с учётом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводиться итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

6. Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по системе оценки достижений планируемых результатов.
7. Предоставления отчётов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения).
8. Участие в НОКО и МКДО с высоким мониторинговым рейтингом среди МДОУ.