

Муниципальное учреждение  
«Управление образования» администрации МОГО «Ухта»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 27.08.2015

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МДОУ «Д/с № 65»  
Е. А. Вехтер  
приказ № 01-10/85 от 27.08.2015

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Лаборатория чудес»**

Разработала: Сакалова Елена Анатольевна,  
Воспитатель 1 к.к.

Ухта, 2015

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	7
4. Календарно-тематический план	8
5. Диагностические задания	
6. Используемая литература	

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа (далее – дополнительная программа) «Лаборатория чудес» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 общеразвивающего вида» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
3. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
4. Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
5. Приказом № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Уставом МДОУ «Детский сад № 65».

Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что нет достаточного материального и методического оснащения для ведения целенаправленной работы в системе.

**Цель** данной программы: способствовать развитию любознательности, мышления, познавательной активности и интереса в изучении окружающего мира природы (развитие опытно-исследовательского потенциала).

### **Задачи:**

- формировать умения воспитанников старшего дошкольного возраста выполнять простейшие опыты по схемам и алгоритмам;
- зарисовывать свои опыты; развивать любознательность, внимательность, активность;
- побуждать воспитанников выражать свои мысли, предположения, гипотезы;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, культуру поведения.

В исследованиях принимают участие 10-12 воспитанников по интересам, так как ДОП «Лаборатория чудес» является дополнительной образовательной программой. Такое количество детей даёт возможность педагогу использовать материалы, которые не используются в группе при большом количестве детей.

Совместная деятельность организовывается с воспитанниками 1 раз в неделю по 30 минут в специальном помещении – лаборатории МДОУ, сроки реализации ДОП: 30 недель.

Данная программа отличается от уже имеющихся тем, что для экспериментирования взята не только область неживых, физических и химических объектов, но и область валеологических познаний. Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются разные стимулы: новизна, необычность объекта, мотив помощи, познавательный мотив, ситуация выбора.

## 2. Учебный план (5-7 лет)

Вариативная часть		Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа (30)
Дополнительные образовательные услуги	Волшебные листочки	-	-	-	-	-	1/30
Количество занятий, объем образовательной нагрузки в неделю (мин.)		-	-	-	-	-	56 2/30
Часы		-	-	-	-	-	1680

### 3. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Группа раннего возраста (2-3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	-	-	-	-	-	2
Начало учебного года График каникул	01 сентября 2015г.					
График каникул	30.12.2015г.-11.01.2016г.					
Окончание учебного года	31 мая 2016г.					
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель					
1 полугодие	17 недель					
2 полугодие	19 недель					
Сроки проведения диагностики детей	01.09.15 – 04.09.15 23.05.16-27.05.16					
Праздничные дни	04 ноября, 01-10 января, 23 февраля, 08 марта, 01-02 мая, 09 мая					
Работа МДОУ в летний период	01.06.2015 -31.08.2016					
	В период каникул дополнительная образовательная программа «Лаборатория чудес» не реализуется					

#### 4. Календарно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Развивающая среда
Октябрь	Мониторинг уровня знаний детей.	Выявить уровень знаний детей на начало года Беседа с показом предметов и оборудования по темам. Вопросы по теме.	Картинки по теме, пинцет, булавки, коллекции, ножницы и др.
	Экскурсия в детскую лабораторию.	Уточнить представления детей о том, кто такие учёные, познакомить с понятием «наука». Беседа по теме. Рассматривание оборудования, обсуждение их назначения. Опыт «Сколько здесь воды?»	3 стеклянные банки разной формы с одинаковым количеством воды; мерный стакан.
	Путешествие в прошлое микроскопа	Познакомить с разновидностью увеличительного стекла – микроскопом. Дать представление о его назначении и особенности (части, форму, функцию, строение); подводить к установлению причинно – следственных связей между строением и назначением, подвести к пониманию того, что человек – творец, созидатель; развивать ретроспективный и перспективный взгляды на вещи. Беседа по теме	Лупа, бинокль, очки, подзорная труба, микроскоп; картинки с изображением перископа и телескопа
	Как защититься от загрязнённого воздуха.	Предложить детям изучить меры защиты от загрязнённого воздуха. Рассказать о лёгких в организме человека. Беседа по теме. Игра «Сделаем повязку сами». Рассказ взрослого сопровождающийся демонстраций действий.	Картинки по теме, материал для работы.
Ноябрь	Какая бывает вода? Очищение воды.	Уточнить представления детей о свойствах воды. Познакомить со способами очистки воды. Проговорить об опасности грязи для	Картинки по теме «Бытовые фильтры» или «Очищение воды». Стаканы, графин с водой, очиститель (фильтр) для воды

		<p>организма человека. Беседа по теме. Рассказ о бытовых фильтрах. Знакомство с его устройством. Опыт «Очистка воды» Опыт «Сравним воду» (до и после по запаху, цвету)</p>	
	Сила тяготения.	<p>Дать детям представления о существовании силы тяготения. Она притягивает предметы и тела к Земле. Беседа по теме. Игра «Оторвёмся от земли» Игра – задание «Нарисуй предметы»</p>	Глобус. Листы бумаги, шишки, мячи, детали от конструктора (деревянного, пластикового, металлического)
	Упрямые предметы	<p>Познакомить с физическим свойством предметов – инерцией. Беседа по теме. Опыт «Что изменилось?» Зарисовка и выводы. Фокус с монеткой</p>	Машинки, резиновые и пластиковые игрушки, картонки, монетки, простые карандаши, рабочие листы
	Опыт «Парящий самолёт»	<p>Показать, что металл притягивается магнитом Рассказ воспитателя Опыт «Парящий самолёт»</p>	Салфетка, ножницы, линейка, нитка (30 см.), стальная булавка, прямоугольный магнит.
Декабрь	Почему предметы движутся?	<p>Познакомить с физическими понятиями, показать силу трения. Закрепить умение работать с микроскопом Рассказ воспитателя о герое, который задался одной интересной мыслью и никак не поймёт, почему предметы движутся? Опыт «Как заставить двигаться?» Опыт «Толкнём стул» Опыт «Пишем на стекле»</p>	Небольшие машины, пластмассовые и деревянные шары, книги, неваляшки, резиновые и пластмассовые игрушки, кусочки мыла, стекла, микроскоп, листы бумаги, простые карандаши, картинки подтверждающие пользу силы трения.
	Хитрости инерции.	Познакомить с фокусом на основе инерции.	Небыющийся стакан с водой, листы бумаги, варёные и

		Показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни Фокус со стаканом. Рассказ об инерции. Опыт с яйцами (варёное и сырое). Рассказ о том, что жидкость тоже обладает инерцией	сырые яйца, тарелки, передники клеёнчатые
	Что такое масса?	Выявить свойства предметов – массу. Познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами. Рассматривание пакетов и взвешивание на руках. Опыт «Чашечные весы».	Спичка, два пакета (вата и крупа), чашечные весы, пачка соли, различные предметы и игрушки для взвешивания.
	Воздух. Почему ракета летает?	Расширить представления о свойствах воздуха. Познакомить с историей изобретения воздушного шара Беседа. Опыт «Для чего нам нужен воздух» Опыт «Узнай по запаху» Опыт «Какой шарик тяжелее?» Опыт «Почему шарик надувается?»	Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, чеснок, воздушные шарики, миска, бутылка, насос.
Январь	Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый. Беседа Использование художественного слова (загадки)	Рисунок «Движение воздушных масс», схема свеча
	Вертушка	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение) Показ воспитателя, как смастерить вертушку	Вертушка, материал для её изготовления на каждого ребёнка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.

		Игры с вертушками	
	Магниты и магнетизм	Выявить действия магнитных сил Земли. Понимать, что полярное сияние - проявление магнитных сил Земли. Опыт «Разные магниты» Опыт «Притяжение магнитов»	Шар из пластилина с закреплённой на ней намагниченной булавкой, магнит, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло, металлические опилки, 2 листа бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги
	Снег защищает растения от замерзания	Доказать детям, что снег защищает всё живое от вымерзания, и подтвердить необходимость некоторых изменений в природе Беседа по теме	Пластиковые бутылочки ёмкостью 1 литр (3 штуки), детские лопатки
Февраль	Как образуются узоры на стекле?	Беседа по теме Опыт «Мороз рисует на стекле»	Ёмкость с водой, 2 стекла
	Волшебные превращения	Объяснить изменения агрегатных состояний веществ в зависимости от температуры (твёрдые - жидкие) Беседа по теме Опыт «Мягкий - твёрдый»	Парафиновые свечи (можно разноцветные), баночка для тушения свечи, металлическая подставка, растительное масло, тесьма или толстая нить, кисточка фигурные формочки (металлические), ёмкость со снегом, бумага, карандаш, таблички с правилами безопасности
	Забавные фокусы	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. Наблюдение за фокусами, повторение фокусов	3 чайные ложки, охлаждённые в холодильнике; повязка для глаз; 2 настольных зеркала, 2 яблока или других однородных предмета; наполненная водой до краёв банка, к её крышке приклеены ёлочки, деревья, домик, насыпаны блёстки
	Волшебный круг	Показать, что для восприятия цветом человеку требуются различные отрезки времени. Рассматривание радуги (спектра) Опыт «Спектр»	Чёрный фломастер, картонка 8x13, булавка, карандаш с резинкой на конце, линейка
Март	Что есть у каждого растения	Обобщить знания детей о строении растений. Сформировать представление о разнообразии внешнего вида всех органов. Рассказ и показ воспитателем.	Карточки с нарисованными частями растения, таблица «Странное растение». Несколько комнатных растений с разнообразными листьями, несколько стаканчиков с водой, в которой

		Трудовые действия «Найдём корни растения»	находятся побеги традесканции с корешками. Набор любых консервированных или натуральных фруктов и овощей, палочки для рыхления почвы
	Как развивается растение	Дать детям представление о циклах роста растения: семя –росток-растение-цветок-плод-семя. Рассматривание схемы Наблюдение за ростом растения	Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа.
	Строение семени	Изучить строение семени, найти в нём маленькое растение. Увидеть сходство в строении семян разных растений Рассказ воспитателя Наблюдение за семенами	Сухие и набухшие семена фасоли, гороха, тыквы (огурца, дыни, кабачка) и подсолнечника, листы бумаги или блюдец.
	Почему динозавры были такими большими	Уточнить механизм приспособления к жизни хладнокровных животных Рассказ воспитателя Опыт «Большие и маленькие»	Большая и маленькая ёмкости с горячей водой
Апрель	Звёзды светят постоянно	Формировать знания о космосе, показать детям, что звёзды светят постоянно. Беседа по теме Опыт «Звёзды в небе»	Дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик
	Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представление детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта Беседа по теме Опыт «Реактивный двигатель»	Листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Что летает», изображение ракеты
	Как образуются метеоритные кратеры	Смоделировать метеоритный кратер. Уточнить представления детей о Солнечной системе. Беседа по теме Рассматривание карты «Солнечная система»	Мука, большой поднос с высокими краями, ложки, линейки, кусок полиэтилена; иллюстрации с изображением метеора, комет, карта «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий
	Круговорот воды	Закрепить представления детей о круговороте	2 стеклянные прозрачные баночки с крышками, целлофан,

		воды в природе.Беседа по теме Опыт «Испарение воды»	маркер
Май	Лес – защитник и лекарь	Выявить защитную роль в лесостепной климатической зоне Беседа по теме. Опыт с вентилятором. Опыт «Размачивание почвы»	Макет «Солнце - Земля», карта природно-климатических зон, комнатные растения, вентилятор, мелкие кусочки бумаги, 2 маленьких подноса и один большой, ёмкости для воды, почва, листья, веточки, трава, лейки, поддон с почвой
	Что будет если из леса исчезнут птицы?	Изучить последствия исчезновения из леса одного из экологических звеньев – птиц. Беседа по теме Сбор модели этажей леса Рассматривание последствий исчезновения из леса птиц	Фланелеграф, набор деталей этажей леса
	Мир ткани	Называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Беседа по теме. Опыты «Такие разные ткани»	Образцы тканей (ситца, сатина, шерсти, капрона, драпа, трикотажа), ёмкости с водой, ножницы
	Мониторинг уровня знаний детей	Выявить уровень усвоения программы детьми в конце учебного года Беседа с показом предметов и оборудования по темам. Вопросы по пройденным темам.	Картинки по теме, пинцет, булавки, коллекции, ножницы и др.



## Диагностические задания

Уровни освоения программы

- Навык сформирован – зелёный кружок

Ребёнок имеет достаточно хорошие знания, умения, навыки. Хорошо ориентируется в материале. Проявляет творчество, самостоятельность, инициативу.

- Навык на этапе формирования – жёлтый кружок

Ребёнок самостоятелен, инициативен. Предложенные задания выполняет с редкой помощью взрослого.

\* Навык не сформирован – красный кружок.

Ребёнок не проявляет инициативу. В материале ориентируется плохо. Тестовые задания выполняет с затруднениями.

### Диагностические задания на начало года:

Задание №1

Цель: Выяснить, имеет ли ребёнок представление об инерции?

Материал: картинка с изображением машины и мишки в ней

Методика: Беседа

- Что такое инерция?
- Что показано на картинке?

Задание №2

Цель: выяснить, имеет ли ребёнок представления о том, как нужно защищаться от грязного воздуха

Материал: картинка, марлевая повязка

Методика: беседа

- Как это называют (повязка)
- Зачем она нужна?

Задание №3

Цель: Выяснить, знает ли ребёнок, что такое глобус

Материал: глобус

Методика: беседа

- Как это называется?
- Зачем он нужен?

Задание №4

Цель: выяснить, какие предметы плавают

Материал: деревянные предметы

Методика: беседа

Задание №5

Цель: выявить знания детей о том, что такое круговорот воды в природе

Материал: плакат

Методика: беседа

- Как путешествует капелька?

Задание №6

Цель: выяснить, знает ли ребёнок что такое спектр

Материал: набор красок, листов цветной бумаги, карандаши

Методика: попросить рассказать и показать

Задание №7

Цель: знаешь ли, как образуются узоры на стекле

Материал: картинки

Методика: беседа

Задание №8

Цель: выяснить, знает ли ребёнок, как происходит извержение вулкана

Материал: картинки

Методика: беседа

- Что такое лава?

- Как это происходит

Задание №9

Цель: выяснить, знает ли ребёнок, как образуется метеоритный кратер

Материал: картинки

Методика: беседа

- Что такое метеорит?

- Что такое кратер?

Задание №10

Цель: знает ли ребёнок, как появляются горы

Материал: картинки

Методика: беседа

- Что такое горы?
- Заешь ли как образуются горы?

### **Диагностические задания на конец года**

#### **Задание №1**

Цель: Выяснить, имеет ли ребёнок представление об инерции?

Материал: картинка с изображением машины и мишки в ней

Методика: Беседа

- Что такое инерция?
- Что показано на картинке?
- Предложить изобразить инерционное движение медведя.

#### **Задание №2**

Цель: выяснить, имеет ли ребёнок представления о том, как нужно защищаться от грязного воздуха

Материал: картинка, марлевая повязка

Методика: беседа

- Как это называют (повязка)
- Зачем она нужна?
- Как её сделать?

#### **Задание №3**

Цель: Выяснить, знает ли ребёнок, что такое глобус

Материал: глобус

Методика: беседа

- Как это называется?
- Зачем он нужен?
- Как им пользоваться?

#### **Задание №4**

Цель: выяснить, какие предметы плавают

Материал: деревянные предметы

Методика: беседа

- Отсортируй их
- Расскажи и покажи

#### **Задание №5**

Цель: выявить знания детей о том, что такое круговорот воды в природе

Материал: плакат

Методика: беседа

- Как путешествует капелька?

Задание №6

Цель: выяснить, знает ли ребёнок что такое спектр

Материал: набор красок, листов цветной бумаги, карандаши

Методика: попросить рассказать и показать

- Покажи, из чего можно сделать спектр

Задание №7

Цель: знаешь ли, как образуются узоры на стекле

Материал: картинки

Методика: беседа

- Расскажи

Задание №8

Цель: выяснить, знает ли ребёнок, как происходит извержение вулкана

Материал: картинки

Методика: беседа

- Что такое лава?

- Как всё происходит?

Задание №9

Цель: выяснить, знает ли ребёнок, как образуется метеоритный кратер

Материал: картинки

Методика: беседа

- Что такое метеорит?

- Что такое кратер?

- Расскажи, как это происходит

Задание №10

Цель: знает ли ребёнок, как появляются горы

Материал: картинки

Методика: беседа

- Что такое горы?

- Заешь ли как образуются горы? - Покажи, как это происходит.

## **Используемая литература**

1. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под. Ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010
4. Иванова И.А. Экологические наблюдения и эксперименты в саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2004
5. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
6. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Сост. Нищеева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

