**Педагогический проект « Берегись бед – пока их нет»**

*Алексеева Инга Вадимовна,*

*Шпак Инна Юрьевна,*

*Воспитатели,*

*МДОУ «Детский сад № 65 общеразвивающего вида»*

**1.Паспорт проекта « Берегись бед – пока их нет».**

**Вид проекта** – среднесрочный.

**Классификация проекта** – образовательный

**Продолжительность проекта** – месяц (февраль), сроки проведения: 03.02 – 28.02.2014г.

**Участники проекта:** - Воспитатели средней группы № 4 Шпак И. Ю.; Алексеева И. В.

- Родители и дети средней группы № 4 «Ручеёк»

**2.Постановка проблемы:**

Безопасность жизнедеятельности  в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Для того, чтобы проанализировать знания детей нашей группы по основам безопасного поведения, была разработана и проведена диагностика. В результате, было выявлено, что на высоком уровне знаний находится 25% детей, на среднем уровне знаний – 37.5%, низком – 37.5%.

Данные мониторинга показали необходимость повышения уровня знаний детей о безопасном поведении в окружающем мире. Процесс обучения проводится систематически, через непосредственную образовательную деятельность вне НОД, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Проектная деятельность, на сегодняшний день, наиболее эффективная форма планирования, в которую могут быть включены все участники образовательного процесса, так возникла идея создания проекта «Берегись бед – пока их нет»

**3. Цель проекта:**

Направить образовательный процесс, в средней группе № 4 на формирование основы безопасного поведения жизнедеятельности у воспитанников группы и их родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения, заинтересовать родителей в целенаправленном формировании потребности воспитанников в соблюдении правил безопасного поведения в жизни через вовлечение их в совместную деятельность с педагогом.

**Задачи проекта:**

* Обогатить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
* Познакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
* Развить осознанность в выполнении основных правил безопасного поведения.
* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.
* Повышать педагогическую компетентность и активность родителей в формировании у детей правил безопасного поведения посредством вовлечения их в совместную деятельность.

**4. Планируемые результаты проекта.**

**\*** Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения на улице, в быту; в природе; при контактах с незнакомыми людьми.

\* Повышение активности родителей к обеспечению безопасного поведения у детей в окружающем их мире.

\* Развитие умения детей применять полученные знания в жизни.

**5.Механизм осуществления проекта.**

**Первый этап:** *Информационно – аналитический*

**Задачи данного этапа:**

* Осуществить мониторинг и проанализировать уровень знаний детей правил безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
* Изучить уровень осведомленности и мотивации родителей в вопросах формирования у дошкольников знаний о безопасном поведении в окружающем мире.

**Второй этап***: Иформационно-моделирующий*

**Задачи данного этапа:** Разработать план мероприятий и методическое обеспечение образовательной работы с детьми, направленное на достижение поставленной цели и задач проекта.

**Третий этап:** *Практический*

**Задачи данного этапа:** Реализация плана мероприятий проекта «Берегись бед – пока их нет», вовлечение детей и родителей в единую познавательную деятельность.

**Четвертый этап:** *Контрольно-аналитический*

**Задачи данного этапа:**

* Осуществить мониторинг и проанализировать уровень знаний детей правил безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
* Оформить продукт проекта - мультимедийную презентацию

**Пятый этап:** *Презентационный*

**Задачи данного этапа:**

Представить мультимедийную презентацию инновационного опыта на итоговом Совете педагогов, родительском собрании группы.

**6. Распределение деятельности по этапам проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы/сроки реализации** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| I этап – Информационно-аналитический | Проанализировать уровень знаний детей о правилах безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми. | 27. 01. - 03.02.2014г. | Воспитатели группы № 4 |
| II этап-  Информационно-моделирующий | * Разработать план   мероприятий, направленных на достижение поставленной цели и задач проекта;   * Подборка и разработка методического обеспечение проекта. | 27. 01 – 03.02.2014г. | Воспитатели группы № 4 |
| III этап –  Практический | Информирование сотрудников и родителей о реализации проекта «Берегись бед – пока их нет» | 03. 02 – 07. 02.2014г. | Воспитатели группы № 4 |
| Реализация подпроектов проекта « Берегись бед – пока их нет » (приложение №), вовлечение детей,  родителей в единую творческую деятельность в  рамках проекта | 03. 02. – 27. 02. 2014г. | Воспитатели гр.  № 4, воспитанники группы,  родители |
| IV этап – Контрольно-аналитический | Осуществить мониторинг и проанализировать уровень знаний детей правил безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми.  Оформить продукт проекта - мультимедийную презентацию | 24.02 – 26.02.2014г. | Воспитатели  гр. № 4 |
| V этап – презентационный | Выставка продукта проекта:- макет. Оформление презентации. | 28.02. 2014г. | Воспитатели  гр. № 4 и родители. |

Проект «Берегись бед – пока их нет» реализуется на основе 4 подпроектов, в котором взаимодействуют все участники образовательного процесса:

1. «Правила дорожного движения, достойны уважения».

Цель проекта - формирование представлений детей о правилах дорожного движения

Продукт проекта - оформление макета «Улица города».

2. «Отдых на природе».

Цель проекта - ознакомление детей с правилами поведения в природе

Продукт проекта - игровая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра "Туристы"

3. «Будем дом мы свой беречь».

Цель проекта – познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Продукт проекта - совместная продуктивная деятельность детей и педагога « Спички не игрушка»

4. «Семейное благополучие».

Цель проекта – познакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Продукт проекта - игровая ситуация «Незнакомец»

План мероприятий каждого тематического подпроекта (см. приложение № 1)

**Распределение деятельности участников подпроекта (по А. М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н.Сомкова):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Деятельность**  **родителей** |
| 1 этап  мотивационный | Формирует проблему, цель, определяет продукт проекта.  Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.  Формулирует задачи. | Вхождение в проблему.  Проживание игровой ситуации.  Принимают задачи проекта. | Знакомятся с планом проекта. |
| 2 этап  Проблемно - деятельный | Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность. Организует деятельность. | Объединение детей  в рабочие группы.  Распределение ролей. | Предлагают свои решения для осуществления проекта |
| 3 этап  Творческий | Практическая помощь детям.  Направляет и контролирует осуществление проекта. | Объединение детей  в рабочие группы.  Формирование представлений об основах безопасного поведения детей в окружающем мире. | Оказывают необходимую помощь в решении поставленных задач, совместно с ребенком, дома («Домашние задание») |
| 4 этап | Подготовка к презентации проекта.  Организация и проведение презентации. | Представляют (родителям) продукт деятельности. | Обсуждают с ребенком результат проекта («Что ты узнал нового?», «Что у тебя получилось (не получилось?»)) |

Содержание каждого под проекта осуществляется в процессе образовательной деятельности вне НОД, которая включает время, отведенное на:

- организацию различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, в ходе режимных моментов;

- самостоятельную детскую деятельность;

- взаимодействие с родителями воспитанников.

**Формы взаимодействия с детьми:**

- образовательные ситуации, беседы, наблюдения, игровая деятельность

( дидактические игры, подвижные игры), чтение художественной литературы, рассматривание плакатов, иллюстраций, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность;

**Формы взаимодействия с родителями:**

-наглядная агитация: папки-передвижки, статьи, анкетирования, родительские собрания, консультации, совместно с детьми и родителями изготовление макетов; развлечение.

**7. Результативность реализации проекта.**

Реализация данного проекта позволит сформировать у детей необходимые представления и навыки основ безопасного поведения. Повысится компетентность родителей в вопросах касающихся правил безопасного поведения, а так же, у детей сформируются навыки применения полученных знаний в жизни.

Таким образом, контрольный мониторинг выявил, что знания детей о правилах безопасного поведения значительно улучшились. Высокий уровень знаний у детей составил 41.7%, средний уровень – 58.3%, низкий уровень не выявлен.

Воспитание у детей безопасного поведения – непрерывный, систематический, последовательный процесс, который надо начинать в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем.Как сказал К.Ф. Ушинский: «Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы»**.** Только глядя на мир, глазами ребёнка, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребёнка правильно вести себя в сложных, опасных для его жизни ситуациях. Во время пути к достижению цели важно не навредить ребёнку, а сделать так, чтобы шёл процесс совершенствования. Тогда наш труд будет не напрасен и принесёт радость.