

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 02
от 25.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-10/91
от 25.05.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логопедические игры»
(для детей 4-5 лет, срок реализации 1 год)**

**Разработала: Зайцева Юлия Николаевна,
Воспитатель 1 к. к.**

Ухта, 2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
II.	Содержательный раздел	6
III.	Оценочный раздел	26
IV.	Организационный раздел	27
V.	Список литературы	28

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Направленность образовательной программы. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность образовательной программы. Цели и задачи.

*«Для ребят дошкольного возраста
игры имеют исключительное значение:
игра для них – учеба, игра для них – труд,
игра для них – серьезная форма воспитания»
Н. К. Крупская*

Направленность дополнительной образовательной программы «Логопедические игры» - социально-педагогическая.

Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи окружающего мира.

Актуальность

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако, благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка (б).

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Поэтому, данная программа направлена на пропедевтические мероприятия по коррекции нарушения речи у детей 4-5 лет.

Цель программы: способствовать развитию речи детей, обогащению словарного запаса, мышления, познавательной активности.

Задачи:

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития воспитанников.
- развивать правильный артикуляционный уклад органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики и логоритмики.

Новизна: данная программа построена на игровом методе обучения воспитанников и базируется на дидактической игре.

Объём программы. Режим занятий. Срок освоения Программы.

Объём программы – 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в ИЗОстудии. Длительность занятий: с детьми средней группы 20 мин.

Срок реализации дополнительной программы рассчитан на 32 учебных недели, 8 месяцев с октября по май.

Форма работы с детьми – групповая.

Виды занятий – тематические, игровые, интегрированные.

Группа состоит из 10-15 воспитанников. Такое количество детей даёт возможность педагогу использовать материалы, которые не используются в группе при большом количестве детей, а также, индивидуализирует обучение.

Педагогическая значимость: Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории, П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неоценима роль и значение дидактических игр для развития словаря детей. Дидактическая игра является одним из эффективных средств развития словаря детей младшего дошкольного возраста, так как выполняет функцию средства обучения, служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала, наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое, и нравственное развитие дошкольников.

Дидактическая игра создает благоприятные условия для активизации речевой и познавательной деятельности. Познавательная деятельность проходит в игровом контексте, и является своеобразным катализатором многих психических процессов, связанных с познанием различных предметов в дошкольном возрасте. Игра помогает решать многие психологические проблемы, возникающие между детьми и родителями. Она снимает напряжение, тревогу, страх перед окружающими, закомплексованность, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решение, преодолевая при этом определенные трудности, а также способствует развитию

логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Дидактическая игра создает благоприятные условия для активизации речевой и познавательной деятельности. Познавательная деятельность проходит в игровом контексте, и является своеобразным катализатором многих психических процессов, связанных с познанием различных предметов в дошкольном возрасте.

Игра помогает решать многие психологические проблемы, возникающие между детьми и родителями. Она снимает напряжение, тревогу, страх перед окружающими, закомплексованность, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решение, преодолевая при этом определенные трудности, а также способствует развитию логического мышления и умения выражать свои мысли в слове.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Отличительные особенности программы состоят в том, что благодаря логопедическим играм мы учимся "вслушиваться", "вглядываться" в мир детей. Эти игры содержат элементы новизны, вводят детей в условную ситуацию, эмоционально приобщают к процессу приобретения знаний, нацеливают на самостоятельное решение игровых задач.

Адресат программы

Дети 4-5 лет. Дети, которые нуждаются в логопедической помощи, в развитии мышц артикуляционного аппарата.

В работе с детьми 4-5 лет есть свои особенности. В этом возрасте дети еще не могут подолгу удерживать свое внимание на учебной деятельности. Поэтому все обучение проводится в игровой форме, продолжительность одного занятия не превышает 15-20 минут. Особое внимание в программе «Логопедические игры» отводится пальчиковой и артикуляционной гимнастике, использованию ритма в развитии речи (рифмованные загадки, детские стихи на развитие речи).

В каждое занятие были включены следующие типы игр для развития речи: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры на развитие слуха, логопедические упражнения на звукоподражание, логопедические упражнения с использованием ритма: рифмованные загадки, стихи с движениями, чистоговорки.

В программу «Логопедические игры» наряду с другими играми на развитие речи включаются логопедические упражнения из логоритмики. Логоритмика – это система двигательных упражнений и игр, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Детские стихи с движениями; потешки; пальчиковые игры, выполнение которых сопровождается зачитыванием текста, – все это логоритмика.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	количество часов
1	Огород. Овощи.	1
2	Сад. Фрукты.	1
3	Дары осени.	1
4	Осень.	1
5	Как звери к зиме готовятся.	1
6	Почему медведь зимой спит.	1
7	Игрушки.	1
8	Игрушки.	1
9	Зима.	1
10	Зимние забавы.	1
11	Зимние забавы.	1
12	Новый год к нам идет.	1
13	Рождество.	1
14	Зимняя царица.	1
15	Дикие животные.	1
16	Как медведь сам себя напугал.	1
17	Домашние животные.	1
18	Кто какую пользу приносит.	1
19	Попугай Говоруша идет в армию.	1
20	Посуда. Продукты питания.	1
21	Мамин праздник.	1
22	Транспорт.	1
23	Весна.	1
24	Перелетные птицы.	1
25	Космическое путешествие.	1
26	Насекомые.	1
27	«Кошкин дом»	1
28	Профессии.	1
29	Насекомые (инсценировка)	1
30	Цветы.	1
31	«Приключения Квака»	1
32	Лето.	1
	Всего	32

2.2.Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Материал и оборудование	Кол-во часов
1	Огород. Овощи.	<p>1.Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)</p> <p>2.Развитие слухового и двигательного внимания Игра «Корни, ствол, ветки»</p> <p>3. Развитие дыхания Игра «Прожорливые овощи»</p> <p>4.Развитие темпа и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Яблоки»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Компот»</p> <p>6. Развитие лексико-грамматических категорий. Мультимедийная презентация «Большой – маленький»</p> <p>7. Релаксация Упражнение «Устали овощи»</p>	<p>Картинки по теме. В.А. Кныш, с.9</p>	1
2	Сад. Фрукты	<p>1.Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)</p> <p>2. Развитие слухового и внимания и восприятия. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»</p> <p>3. Развитие дыхания. Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений Динамическое упражнение «По дороге золоченой...»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...»</p>	<p>М. Ю. Каргушина, с. 21, О. И. Крупенчук, с. 8</p>	1

		6. Развитие лексико-грамматических категорий Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)		
3	Дары осени.	1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека) 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма) 3. Развитие дыхания Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Ежик», - 5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Осенний букет» - 6. Развитие связной речи, обогащение словаря Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание) 7. Релаксация Упражнение «Листики устали» (фонограмма)	«Звуки осеннего леса» (фонограмма) М.Ю. Картушина, с. 6, М.Ю. Картушина, с. 13 «Листики устали» (фонограмма)	1
4	Осень.	1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека) 2. Развитие слухового восприятия и внимания. Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека) 3. Развитие дыхания. Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - 4. Развитие темпа и координации речи и движений Упражнение «Дождик» - 5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	М.Ю. Картушина, с. 5 В.А. Кныш, с. 11 стихотворение «Осень» (М. Худякова)	1

		Повторение стихотворения «Осень»		
5	Как звери к зиме готовятся.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)</p> <p>3. Развитие дыхания Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс». (Зима. На полях, лугах, крышах домов лежит снег. (демонстрация картин с зимней тематикой). Зимой дует холодный ветер вот так: [с-с-с-с] и сдувает снежинки с деревьев, домов и т.п.) Положите на ладонь кусочек ваты, поднесите ее к подбородку и произносить [с-с-с-с], ребенок должен почувствовать, что струя воздуха действительно холодная. (можно сравнить со звуком [Ш] , при произнесении которого воздушная струя теплая.)</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Заинька»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге»</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)</p> <p>7. Релаксация Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят»</p>	М. Ю. Картушина, с. 25, О. И. Крупенчук, с. 7 М. Ю. Картушина. С. 26	1
6	Почему медведь зимой спит.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)</p> <p>2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса. Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по</p>	М. Ю. Картушина, с.28 О. И. Крупенчук, с. 7	1

		<p>высоте и силе) 3. Развитие дыхания. Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие) 4. Развитие темпа и координации речи и движений Динамическое упражнение «Грибы» - 5. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» 6. Развитие связной речи, обогащение словаря Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша» 7. Релаксация Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»)</p>		
7	Игрушки.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка» 2. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Упражнение «Волшебный барабан» 3. Развитие дыхания Упражнение «Воздушный шарик» (картотека) 4. Развитие темпа и координации речи и движений. Массаж спины «Паровоз» 5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека) 7. Релаксация Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)</p>	<p>В.А. Кныш, с. 14 М. Ю. Картушина, с. 36</p>	1
8	Игрушки.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».</p>	<p>М. Ю. Картушина, с.37 О. И. Крупенчук, с.12</p>	1

		<p>2. Развитие слухового восприятия и внимания. Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)</p> <p>3. Развитие дыхания. Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. Массаж биологически активных зон «Наступили холода» -</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Кинезиологическое упражнение «Оладушки»,</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Описание игрушки по мнемосхеме.</p>		
9	Зима.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и].</p> <p>3. Развитие дыхания Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. Массаж биологически активных зон «Наступили холода»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге»</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)</p> <p>7. Релаксация Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)</p>	<p>Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3. М. Ю. Картушина, с.37 О. И. Крупенчук, с. 7</p>	1

10	Зимние забавы.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса. Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).</p> <p>3. Развитие дыхания. Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)</p> <p>7. Релаксация Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)</p>	М. Ю. Картушина, с. 38	1
11	Зимние забавы.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)</p> <p>2. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.</p> <p>3. Развитие дыхания Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки. Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>	М. Ю. Картушина, с.41	1

12		Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» 7. Релаксация Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)		
	Новый год к нам идет.	1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений) 2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков. Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора. 3. Развитие дыхания и голоса. Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» 4. Развитие темпа и координации речи и движений. Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - 5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Новый год» - 6. Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)	В. А. Кныш, с. 22, 23 М. Ю. Картушина, с.43	1
13	Рождество.	1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». 2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков. Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» 3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики. «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» 4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - 5. Развитие связной речи, обогащение словаря Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») -	Т. А. Воробьева, с. 31 В. А. Кныш, с. 25	1

14		картотека 6. Релаксация. «Рождественская колыбельная (фонограмма)		
	Зимняя царица.	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Упр. «Погреемся» 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) 3. Развитие дыхания и голоса. Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Подвижная игра «Елочки» 5. Развитие мелкой моторики рук. Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом) 6. Развитие связной речи, обогащение словаря Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке»	В. А. Кныш, с. 25, 24 Т. А. Ткаченко, с. 5 О. И. Крупенчук, с.42 М. Ю. Картушина, с.52	1
15	Дикие животные.	1. Развитие артикуляционного аппарата. «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрыздем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) 3. Развитие дыхания и голоса. Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд) 4. Развитие темпа и координации речи и движений. Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» -	В. А. Кныш, с. 27 Т. А. Ткаченко, с. 7 В. А. Кныш, с. 26	1

		<p>5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук. Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.</p> <p>6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)</p> <p>7. Релаксация. Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».</p>		
16	Как медведь сам себя напугал.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот)</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса. Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упр. «Про медведя»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» -</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)</p> <p>7. Релаксация. Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу</p>	<p>В. А. Кныш, с. 27 О. И. Крупенчук, с. 7</p>	1

17	Домашние животные.	<p>нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.</p> <p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса. Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...»</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>5. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом</p> <p>6. Релаксация. Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали»</p>	О. И. Крупенчук, с.42 М. Ю. Картушина, с.59, 60	1
18	Кто какую пользу приносит.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и])</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса. Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз</p>	Т. А. Ткаченко О. И. Крупенчук, с. 9 М. Ю. Картушина, с.60	1

19		<p>5. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...»</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)</p> <p>7. Релаксация. Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» -</p>		
	Попугай Говоруша идет в армию.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса. Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Сигнальщики»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</p> <p>7. Развитие внимания, быстрой реакции. Игра «Сигнальщики»</p>	М. Ю. Картушина, с. 73,74	1

20	Посуда. Продукты питания.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. Упражнение «Посуда поет»</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) 5. Развитие мелкой моторики рук. Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) –</p> <p>6. Развитие грамматики, обогащение словаря. Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»</p> <p>7. Релаксация. Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)</p>	В. А. Кныш, с. 30 О. И. Крупенчук, с. 10.	1
21	Транспорт.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов. Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове)</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса. Упражнения «Сдулось колесо» -</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Упражнение «На улице» -</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!»</p>	Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. Гласные. с. 15 В. А. Кныш, с. 36	1

		<p>(картотека пальчиковых игр)</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.</p> <p>7. Релаксация. Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).</p>		
22	Мамин праздник.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)</p> <p>3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку)</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат»</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)</p> <p>7. Релаксация. Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»</p>	В. А. Кныш, с. 30 О. И. Крупенчук, с. 9	1

23	Весна.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса. Фонопедическое упражнение «Весна»</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) -</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.</p> <p>7. Релаксация. Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).</p>	В. А. Кныш, с. 38	1
24	Перелетные птицы.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>3. Развитие дыхания, силы голоса. Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого)</p>	Т. А. Воробьева, с. 34. В. А. Кныш, с. 40 М. Ю. Картушина, с. 118	1

		<p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) -</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Коммуникативная игра «Дрозд» -</p> <p>7. Релаксация. Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»</p>		
25	Космическое путешествие.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Упр. с массажными колечками Су-джок</p> <p>6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря. Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).</p> <p>7. Релаксация. Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»</p>		1

26	Насекомые.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса. Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев)</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.</p> <p>7. Релаксация. Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»).</p> <p>Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.</p>	О. И. Крупенчук, с. 12	1
27	«Кошкин дом»	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Упр. «Киска умывается», «Зевок», «Киска лакает молочко», «Чашечка»</p> <p>2. Массаж биологически активных зон «Кисонька»</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия «Мяу!»Е. Макшанцевой (на мотив русской народной песни «Я на горку шла»)</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Динамические упражнения «Гости»</p>	М. Ю. Картушина, с. 51 В. А. Кныш, с. 33	1

		<p>5. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая игра «Танец мух»</p> <p>6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря. Речевая игра «До свидания!»</p> <p>7. Релаксация. Дети сидят на стульях: руки на коленях, голова опущена, глаза скрыты. Звучит «Вальс» Г. Свиридова.</p>		
28	Профессии.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Упражнение «Каменщик» (по типу «лопаточка»)</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия Упражнение «Мы — музыканты»</p> <p>3. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Упражнение «Маляры».</p> <p>4. Массаж биологически активных зон «Массажист»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика-шутка «Повар»</p> <p>6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря. Игра с мячом «Кому что?»</p> <p>7. Релаксация Звучит мелодия «Альпийский водопад» (аудиосборник «Романтические звуки природы»). Дети ложатся на ковер, отдыхают.</p>	В. А. Кныш, с. 44 М. Ю. Картушина, с. 51	1
29	Насекомые (инсценировка).	<p>Инсценировка стихотворения К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p>1. Динамическое упражнение под музыку «Тараканы прибежали».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Упражнение «Тары-бары, растабары»</p> <p>3. Мимическая гимнастика Насекомые угощаются разными сладостями: «Ах! Как вкусно!» Пьют чай: «Горячо!»</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p>	В. А. Кныш, с. 46	1

		<p>Упражнение «Жуки», Песня «Жу-жу-бом» из сборника «Музыкальные тропинки» (слова Е. Кобец-Филимоновой, музыка С. Галкиной).</p> <p>5. Подвижная игра «Вдруг какой-то старичок-паучок Нашу муху в уголок поволок»</p> <p>6. Пение Дети поют песню «Как прекрасен этот мир» из сборника «Музыкальные тропинки» (слова И. Кушниковой, музыка С. Галкиной)</p> <p>7. Релаксация Звучит «Колыбельная». Дети ложатся на ковер.</p>		
30	Цветы.	<p>1. Ритмическая разминка «Путешествие»</p> <p>2. Упражнение «Маки» (на координацию речи с движениями под музыку)</p> <p>3. Игра на музыкальных инструментах «Ландыш» (на развитие чувства темпа и ритма)</p> <p>4. Музыкальная минутка</p> <p>5. Дети слушают аудиозапись «Вальс цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».</p> <p>6. Упражнение «Одуванчик» (на регуляцию мышечного тонуса)</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик»</p> <p>8. Релаксация Звучит спокойная музыка. Дети ложатся на ковер и отдыхают.</p>	В. А. Кныш, с. 41	1
31	«Приключения Кваку»	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. Упр. «Лягушки улыбаются» («Улыбка»), «Чашечка», «Заборчик»</p> <p>2. Массаж спины «Спинка-тростинка»</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. Упражнение «Лягушка поет»</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений. Подвижная игра «Слушай внимательно!» (на координацию речи с</p>	М. Ю. Картушина, с. 117	1

		<p>движениями под музыку)</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук. Упр. «Прогулка».</p> <p>6. Развитие грамматики, обогащение словаря. Упр. «Назови ласково» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p>7. Релаксация. Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)</p>		
32	ЛЕТО.	<p>1. Упражнение «Лету — ура!» (на развитие чувства ритма)</p> <p>2. Динамическое упражнение «Солнечные лучики»</p> <p>3. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Упр. «Лопаточка», «Качели», «Шарик лопнул»</p> <p>4. Упражнение «Ловишка» (на регуляцию мышечного тонуса)</p> <p>5. Музыкальная минутка Этюд «Песенка о лею» П. Крылатова (из сборника «Ритмическая мозаика» Т. Бурениной). Беседа о характере и содержании музыки.</p> <p>6. Упражнение «Летний пейзаж» (на развитие воображения, тонких движений пальцев рук)</p> <p>7. Релаксация Звучит музыка «Как прекрасен мир вокруг» (сборник «Волшебство природы»). Дети ложатся на ковер, расслабляются, отдыхают.</p>	В. А. Кныш, с. 48	1

III. Оценочный раздел

3.1. Планируемые результаты освоения Программы

К концу реализации Программы дети 4-5 лет будут знать:

1. Новые слова в речи.
2. Как поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками.

К концу реализации Программы дети 4-5 лет будут уметь:

1. Держать артикуляционный уклад,
2. Знать основные артикуляционные позы,
3. Следить за правильностью артикуляционного уклада.

3.2. Формы контроля для определения результативности усвоения программы

- дидактические игры;
- конспекты занятий;
- логопедические песенки;
- иллюстрации;
- дидактический материал по темам занятий;
- слайды;
- аудиозаписи.

	Мероприятия	Сроки проведения
1	Игровые задания «В гости к Язычку»	Октябрь - ноябрь
2	Дидактическая игра «Что я слышу»	Декабрь - февраль
3	Викторина «Песенки-распевки»	Март
4	Насекомые (инсценировка).	Апрель
6	Итоговый контроль по диагностическим заданиям (Приложение № 1)	Май

IV. Организационный раздел

4.1. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации Программы

Помещение для реализации ДОП - Изостудия.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, колонки, зеркала.

Информационно - методические ресурсы

Логопедические распевки:

<https://www.youtube.com/watch?v=bG6lSK33HI&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=1>

<https://www.youtube.com/watch?v=6pyCXnPKT1M&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=3>

<https://www.youtube.com/watch?v=28B5uKjUxPU&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=5>

<https://www.youtube.com/watch?v=LTm145hbc0&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=6>

<https://www.youtube.com/watch?v=fymSbllQOI&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=8>

https://www.youtube.com/watch?v=vz62iQ_vBY&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=10

<https://www.youtube.com/watch?v=VJCsJYksTxc&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=11>

<https://www.youtube.com/watch?v=Wt2B6t96EJ8&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=14>

<https://www.youtube.com/watch?v=XJJKQagL0S8&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=16>

<https://www.youtube.com/watch?v=R2Gaa4XV1L4&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=18>

<https://www.youtube.com/watch?v=4WUSWOeeCkM&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=19>

https://www.youtube.com/watch?v=Pn_YvNEH3P4&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=22

<https://www.youtube.com/watch?v=6nfQa4EtCoE&list=PLFB22A75A35B2E74E&index=23>

V. Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – Изд. Питер, 2009г. – 370 стр.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

