

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 02  
от 25.05.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 01-10/91  
от 25.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЁШЬ»  
(для детей 4-5 лет, срок реализации 1 год)**

**Разработала: Осипова Е.С.  
Воспитатель 1 к.к.**

**Ухта, 2023**

## Содержание

I.	Целевой раздел;	3
	1.1. Пояснительная записки	
II.	Содержательный раздел	5
	2.1. Учебно-тематический план	
	2.2. Календарно-тематический план	6
III.	Оценочный раздел	
	3.1. Планируемые результаты	12
	3.2. Формы контроля	12
IV.	Организационный раздел	
	4.1. Комплекс организационно-педагогических условий	13
	4.2. Информационно-методические ресурсы	13
V.	Список литературы.	14
	Приложение	15

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность программы: туристско-краеведческая. Краеведение обладает большим воспитательным потенциалом в формировании мировоззрения, духовно-нравственных идеалов и убеждений у дошкольников. Дополнительная Программа направлена на формирование знаний у детей о родном крае, уважения к традициям и обычаям коми народа, воспитание чувства восхищения и гордости за свой родной город, край.

**Актуальность программы.** Ввиду отсутствия в детском саду целенаправленной и планомерной системы работы по национально-региональному компоненту, знакомство детей с культурой народа коми является достаточно актуальной. «Нельзя заставить ребёнка любить свою Родину. Любовь эту к людям, родному краю, Отчизне своей, надо сформировать, воспитать». Воспитание любви к родному краю – именно эта задача стала заглавной в моей деятельности по внедрению краеведения в практику работы с дошкольниками, первой и важной ступенью в воспитании патриотов и граждан России.

Также актуальной является повышение уровня компетенции родителей о целесообразности в образовательной деятельности МДОУ работы по национально-региональному компоненту.

**Новизна программы** заключается в том, что занятия по программе «Край, в котором ты живёшь», построены в игровой форме, с интересным содержанием, с поисково-творческими заданиями. Детям, в силу возрастных особенностей, трудно самостоятельно добыть информацию. В своей работе я использовала образовательные технологии. Объединить воспитанников в работе по краеведению помогла работа с проектами. Проектная и исследовательская деятельность, при изучении детьми родного края, дали возможность достичь желаемого результата.

Образовательный процесс нельзя представить и без мультимедийных технологий. Были созданы презентации, которые использовались в работе с детьми.

Современное ДОУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом.

#### **Педагогическая целесообразность**

Опыт работы свидетельствует: можно с уверенностью сказать, что занятия по ознакомлению детей с достопримечательностями города, природными богатствами края, народно-прикладным искусством народа коми, всесторонне развивают подрастающее поколение. Программа была разработана для того, чтобы через различные приёмы и формы работы, формировать умение детей замечать красоту окружающей природы, углублять знания о родном городе, названии улиц, знакомить с названиями элементов коми орнамента, народными музыкальными инструментами, коми народными сказками и легендами, бытом и культурой народа.

Педагогическая целесообразность обусловлена ещё и тем, что краеведение развивает основные психологические процессы, способности ребёнка, патриотические и нравственные качества личности, а также формирует начальные формы самооценки, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

**Цель дополнительной программы:** развитие интереса к изучению родного края и расширение кругозора у детей 4-5 лет.

Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач:

#### **Задачи (4-5 лет):**

- Формировать представления о родном крае на основе чувственно-познавательного опыта.
- Развивать представления о животном и растительном мире Коми края.
- Вызвать интерес к предметам быта, национальной одежде народа коми в прошлом.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Приобщить детей и родителей в процесс совместной деятельности.

## **Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.**

Отличительные особенности программы состоят в том, что система работы с детьми разработана для развития интереса к изучению родного края, воспитания патриотических и нравственных чувств у дошкольников. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, с поисково-творческими заданиями, с использованием образовательной технологии.

Работая по авторской программе «Край, в котором ты живёшь» я использовала в планировании занятий блоковую структуру. Один блок – это четыре занятия: введение в тему, беседа, экскурсия, обобщающее занятие (продуктивное, поисковое, творческое).

Такая структура даёт возможность достаточно цельно изучить общую тему и приобрести воспитанникам более глубокие знания краеведческого характера. Это удавалось особенно тогда, когда в плане имели место экскурсии. Экскурсии дают возможность детям познакомиться с историко-краеведческими объектами, дают возможность прямого контакта с культурой разных эпох, а это особо важно для формирования эмоционально-ценностного отношения воспитанников к историко-культурному наследию своего народа.

Работа по краеведению способствует получению разносторонних знаний детьми, развивает память, эстетические чувства, обогащает словарный запас, способствует полноценному развитию ребёнка через самовыражение и творчество.

### **Адресат программы**

Дети 4-5 лет.

Дети, которые проявляют устойчивый интерес к краеведению, имеют представление о своём городе, умеют анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения. Охотно стремятся к познанию нового материала. Учитывается ещё положительное отношение родителей к занятиям по краеведению.

## **Объём программы. Режим занятий. Срок реализации дополнительной программы. Формы организации образовательного процесса**

Объём программы – 32 академических часа. Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в коми горнице. Длительность занятий: с детьми средней группы 20 мин. Срок реализации дополнительной программы рассчитан на 32 учебных недели, 8 месяцев с октября по май. Форма работы с детьми – групповая. Виды занятий – тематические, игровые, интегрированные. Группа состоит из 6 воспитанников. Такое количество детей даёт возможность педагогу использовать материалы, которые не используются в группе при большом количестве детей, а также, индивидуализирует обучение. В конце периода обучения проводится диагностика, направленная на выявление уровня познавательно - исследовательских способностей детей среднего дошкольного возраста. В летний период занятия приостанавливаются.

**II. Содержательный раздел**  
**2.1. Учебно-тематический план**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Ходит осень по дорожке»	1
2	«Что нам осень подарила»	1
3	«Животные Коми края»	1
4	«Стаи птиц улетают в тёплые края»	1
5	«Пернатые друзья»	1
6	«Путешествие из города в деревню»	1
7	«Домашние животные»	1
8	«Чудесный мир орнамента»	1
9	«Растения тайги»	1
10	«Занимательные полоски»	1
11	«Где эта улица, где этот дом...»	1
12	Экскурсия «Мой город»	1
13	«Обряды, праздники»	1
14	«Песенное творчество»	1
15	«В коми горницу пойдём, разговор наш заведём»	1
16	«Коми музыкальные инструменты»	1
17	«Знакомство с элементами украшения одежды»	1
18	«Народный орнамент Коми»	1
19	«Украсть одежду»	1
20	«Экскурсия в коми центр»	1
21	«Рассматривание куклы в мужском народном костюме»	1
22	«Рассматривание куклы в женском народном костюме»	1
23	«Игра «Сложи узор»	1
24	«Узорное вязание и тканые дорожки»	1
25	«Знакомство со старинной домашней утварью»	1
26	«Герои Коми народных сказок»	1
27	«Коми подвижные игры»	1
28	«Народные умельцы»	1
29	«Чем богат мой край?»	1
30	«Путешествие по городам Республики Коми»	1
31	«Глиняные изделия»	1
32	«День открытых дверей в коми избе»	1
<b>Всего</b>		<b>32</b>



**2.2.Календарно-тематический план  
4-5 лет**

<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Материал и оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведения (по факту)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Ходит осень по дорожке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о сезонных изменениях.</li> <li>- Формировать умение различать и называть некоторые виды деревьев.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>• Выставка «Поделки из природного материала» (детские работы совместно с родителями )</li> </ul>	Ноутбук, проектор, иллюстрации «Осень разноцветная»,	05.10.2023		1
2	«Что нам осень подарила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить названия овощей.</li> <li>- Расширять представления детей о ягодах и грибах.</li> <li>• Конкурс «Рецепт блюда из овощей» - участие родителей в поиске коми народных блюд</li> </ul>	Ноутбук, проектор; Иллюстрации; Муляжи овощей, грибов;	12.10.2023		1
3	«Животные Коми края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать общее представление о многообразии животного мира.</li> <li>- Разучить п/игру «Стой,олень» - развивать выносливость, внимание, ловкость, умение ориентироваться на площадке.</li> </ul>	Иллюстрации; ноутбук, проектор; Атрибуты к игре;	19.10.2023		1
4	«Стаи птиц улетают в тёплые края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с многообразием птиц Коми края.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</li> <li>- Знакомить детей с дидактической игрой «Птицы севера»</li> </ul>	Иллюстрации с изображением птиц, Ноутбук, проектор, д/игра;	26.10.2023		1

5	«Пернатые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о зимующих птицах Коми края.</li> <li>- Вызвать желание заботиться о них.</li> <li>* Конкурс среди родителей «Смастерим для птиц кормушки!»</li> </ul>	Дидактические карточки, иллюстрации, Ноутбук, проектор,	02.11.2023		1
6	«Путешествие из города в деревню»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с сельской местностью.</li> <li>- Формировать у детей представление о предметах быта и обихода в сельской избе.</li> <li>• Оформить с помощью родителей макет <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини двор, дом и хозяйственные пристройки.</li> </ul> </li> </ul>	Иллюстрации, ноутбук, проектор, Макет дома, пристроек.	09.11.2023		1
7	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить у детей знания о домашних животных.</li> <li>- Формировать представление детей, чем питаются, где живут домашние животные.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к людям, живущим в сельской местности.</li> </ul>	ноутбук, проектор, картинки с изображением животных, аудиозаписи, д/игра «Кто как кричит»	16.11.2023		1
8	«Чудесный мир орнамента»	Продолжать знакомить с элементами коми орнамента, закрепить их названия, особенности изображения. Развивать чувство композиции.	Дидактическая игра «Укрась одежду орнаментом».	23.11.2023		1
9	«Растения тайги»	<p>Знакомство с растениями через игровую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать знания у детей о растительном мире Коми края.</li> <li>- Закреплять названия ягод, деревьев, кустарников, произрастающих в лесах родного края.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>* Привлечь родителей к оформлению дидактической игры «С какого дерева лист?»</li> </ul>	Ноутбук, проектор, Иллюстрации, Дигра «Подбери пару», «С какого дерева лист?»	30.11.2023		1

10	«Занимательные полоски»	Развивать умение составлять элементы коми орнамента на контурных изображениях предметов быта. Развивать чувство композиции.	Контурные изображения предметов быта, дидактическая игра «Занимательные полоски»	07.12.2023		1
11	«Где эта улица, где этот дом?»	- Расширять представление у детей о родном городе. Поощрять умение отгадывать на изображениях улицы и здания города. - Воспитывать доброе отношение к людям, живущим в городе; вызвать желание беречь достопримечательности родного города.	Ноутбук, проектор. Слайды «Любимый город»	14.12.2023		1
12	Экскурсия «Мой город»	- Формировать представление о достопримечательностях нашего города, улицах. - Вызвать чувства восхищения, радости к родному городу.	иллюстрации архитектуры, рассматривание зданий (современных и старых), худож.слово.	21.12.2023		1
13	«Обряды, праздники»	Познакомить детей с понятиями «посиделки», «игрища», вызвать положительные эмоции, расширить кругозор детей.	Дидактические карточки, иллюстрации, презентация.	28.12.2023		1
14	«Песенное творчество»	Познакомить детей с жизнью и творчеством коми композиторов, развивать умение слушать произведения и рассказать о содержании песен.	Дидактические карточки, слайды, литература.	11.01.2024		1
15	«В коми горницу пойдём, разговор наш заведём»	- Формировать знания у детей о Коми республике. Знакомить с изображением флага и герба Республики Коми. - Развивать любознательность, внимание, активизировать словарь.	Макеты герба, флага; Фотоиллюстрации, Кукла Настук,	18.01.2024		1

		- Воспитывать любовь к местам, где родился и живёшь.				
16	«Коми музыкальные инструменты»	Познакомить детей с названиями коми народных музыкальных инструментов и их звучанием. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству.	Музыкальные инструменты, показ презентации	25.01.2024		1
17	«Знакомство с элементами украшения одежды»	- Знакомить с понятием «орнамент». - Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству Коми.	Иллюстрации (слайды) с изображением предметов одежды с узорами из элементов коми орнамента	01.02.2024		1
18	«Народный орнамент Коми»	- Расширять знания об элементах коми орнамента, закрепить названия знакомых элементов. - Развивать умение выкладывать узор на шаблоне (кукла в малице). - Воспитывать устойчивый интерес к народно-прикладному искусству.	Плоскостная кукла в малице, элементы коми орнамента, Стих-е А. Журавлёва, «Малица»	08.02.2024		1
19	«Украсть одежду»	- Формировать умение составлять композицию узора. - Развивать чувство цвета при составлении узора по мотивам коми орнамента.	Дид/игра «Занимательные полоски», шаблоны (шапки, малица, свитер, варежка)	15.02.2024		1
20	«Экскурсия в Центр коми культуры»	- Формировать представление об элементах коми орнамента на одежде, предметах быта, обихода. - Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным руками человека.	Предметы одежды, посуды, тканые дорожки и т.д.	22.02.2024		1
21	«Рассматривание куклы в мужском народном костюме»	- Продолжать знакомить детей с названиями предметов коми национальной одежды. - Обогащать игры детей по тематике	Кукла в мужском народном костюме, иллюстрации	29.02.2024		1

		созданием предметной среды.	(слайды) с предметами одежды			
22	«Рассматривание куклы в женском народном костюме»	- Развивать умение сравнивать коми народный костюм с современной одеждой. - Знакомить детей с названиями предметов одежды.	Кукла в народном костюме, иллюстрации (слайды) с предметами одежды	07.03.2024		1
23	«Игра «Сложи узор»	- Продолжать знакомить детей с новыми элементами коми орнамента. - Внести дидактическую игру «Сложи узор»	Дид.карточки с элементами коми орнамента, дид.игра;	14.03.2024		1
24	«Узорное вязание и тканые дорожки»	- Знакомить детей с узорным вязанием коми. Расширить представление о вязанных вещах. - Обследовать тканые дорожки. Вызвать интерес к истории о тканной дорожке. • Участие родителей в оснащении коми горницы предметами тканых и вязанных вещей.	Иллюстрации (слайды), предметы вязанных вещей, тканная дорожка,	21.03.2024		1
25	«Знакомство со старинной домашней утварью»	С помощью художественного слова знакомить детей с домашней утварью. - Формировать представление детей о назначении предметов, особенностями материала.	Дид.игра «Краеведческое лото», предметы домашней утвари,	28.03.2024		1
26	«Герои коми народных сказок»	Знакомить детей с произведениями устного народного творчества (коми фольклор и сказки) - Формировать представление у детей о главных героях коми народных сказок. - Способствовать запоминанию детьми произведений, применив в работе мнемотехнику.	Иллюстрации (слайды) с сюжетами из сказок. Таблицы (мнемотехника)	04.04.2024		1

27	«Коми подвижные игры»	- Знакомить детей с детскими подвижными коми играми «Кукушка», »Мышь и угол». - Формировать навыки игры - Способствовать запоминанию движений	Маски, атрибуты	11.04.2024		1
28	«Народные умельцы»	Изделия из дерева. - Вызвать интерес детей к изделиям коми мастеров-умельцев. - Расширить представления о труде мастеров по дереву.	Наглядное пособие (прялка, ковш, миска, и т.д.), иллюстрации.	18.04.2024		1
29	«Чем богат мой край?»	- Знакомить детей с природными богатствами Коми края. - Подвести к осмыслению понятия «богатство».	Ноутбук, проектор, презентация	25.04.2024		1
30	«Путешествие в прошлое»	Знакомство с подлинными предметами. - Вызвать интерес у детей к предметам старины, их назначении в быту. - Способствовать запоминанию названий некоторых предметов.	Предметы посуды, одежды, орудий труда.	02.05.2024		1
31	«Глиняные изделия»	- Знакомство с глиняными изделиями. - Вызвать интерес детей к изделиям из глины коми мастеров. - Расширить представления о труде мастера с глиной.	Наглядные пособия (предметы быта, игрушки, сувениры), иллюстрации.	16.05.2024		1
32	«День открытых дверей в коми избе»	- Расширять знания детей и родителей о коми крае. - Вызвать интерес к изучению родного края.	Предметы быта, иллюстрации, альбомы с фотографиями детей, и т.д.	23.05.2024		1

### III. Оценочный раздел

#### 3.1. Планируемые результаты освоения Программы

**К концу реализации Программы дети 4-5 лет будут знать:**

- О родном крае на основе чувственно-познавательного опыта о культуре, о природе и истории Республики Коми.

- О растительном и животном мире Коми края.

- О предметах быта, национальной одежде народа коми в прошлом.

**К концу реализации Программы дети 4-5 лет будут уметь:**

- Различать и называть элементы коми орнамента, ягоды и грибы, деревья, птиц, животных коми края; - Называть предметы быта, элементы национальной одежды народа коми в прошлом. Данная программа создаёт условия для расширения кругозора ребенка, открывает возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. У детей развиваются такие качества личности, как самостоятельность, любознательность, инициативность, толерантность, уважение к труду взрослых.

#### Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации Программы

#### 3.2. Информационные и методические ресурсы.

**Формы контроля для определения результативности усвоения программы.**

Методическая литература:

- «Животные Коми края»,
- «Птицы»,
- «Растительный мир»,
- «Природные богатства края»,
- «Предметы быта»,
- «Коми музыкальные инструменты».

Плакаты:

- «Города Республики Коми»,
- «Птицы»,
- «Предметы быта»,
- «Музыкальные инструменты».

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Конкурс «Рецепт блюда из овощей» - участие родителей в поиске коми национальных блюд	октябрь
2	Целевая прогулка в сквер им.Ф.С.Прядунова	ноябрь
3	Пополнение библиотеки: Книжка-раскраска «Коми музыкальные инструменты »	декабрь
4	Презентация «Животный и растительный мир РК»	февраль
5	Экскурсия в Центр коми культуры	апрель
6	Дни открытых дверей в коми избе	май

## IV. Организационный раздел

### 4.1 Комплекс организационно - педагогических условий

**Помещение реализации ДОП - коми горница**

**Оборудование -** Стол, скамейки, мольберт, ноутбук, магнитофон

**Приборы-помощники:** изделия из дерева, глины, бересты, - материал для художественной деятельности.

**Дополнительное оборудование:**

Демонстрационный материал: дидактические игры, конспекты занятий, альбомы, иллюстрации, портреты писателей и поэтов, детская художественная литература, раскраски, дидактический материал по темам занятий, карточки, слайды, аудиозаписи.

### 4.2 Информационно-методические ресурсы

Методическая литература:

- «Животные Коми края»,
- «Птицы»,
- «Растительный мир»,
- «Природные богатства края»,
- «Предметы быта»,
- «Коми музыкальные инструменты».

Плакаты:

- «Города Республики Коми»,
- «Птицы»,
- «Предметы быта»,
- «Музыкальные инструменты».

## V. Список литературы

1. Белых С.С.,Потолицына Н.Б. «Парма» – программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми.Сыктывкар,2001
- 2.Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края –г. Сыктывкар: «Анбур» 2010 г.
- 3..Габова Е.В., Н.Макарова «Дети древней земли», Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола» , 2008.
- 4.Пасынкова И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями Коми народа».- Сыктывкар, 1998.
5. «Пословицы и поговорки коми народа».- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография»,2014
- 6.»Удивительная Республика Коми»/ред.-сост. Н. В.Мельникова.  
ООО «Коми республиканская типография» Сыктывкар 2016
- 7.Книга-раскраска »Сундук с добром» /ред. Н.В. Мельникова.- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016
- 8.Книжка-раскраска »Золотое лукошко. Коми национальный орнамент» ООО  
»Коми республиканская типография» Сыктывкар, 2017
- 9.Книжка-раскраска »Золотое лукошко. Детские игры и игрушки народа коми» ООО  
«Коми республиканская типография» Сыктывкар,2017
- 10.Книжка-раскраска »Золотое лукошко. Коми национальный костюм» ООО »Коми республиканская типография» Сыктывкар,2017
- 11.»Республика Коми Том 1 Энциклопедия» Сыктывкар Коми книжное издательство 1997
- 12.»Республика Коми Том 2 Энциклопедия» Сыктывкар Коми книжное издательство 1999
- 13.Александр Журавлев «Где живу я, отгадай!»
- 14.»Республика Коми Том 3 Энциклопедия» Сыктывкар Коми книжное издательство 2000
- 15.»Коми народные сказки» ООО »Коми республиканская типография» Сыктывкар 2017  
Сыктывкар Издательство «Титул» 2009

Приложение № 1

Для анализа освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы "Край, в котором ты живешь" проводятся диагностические задания в конце учебного года(май)

Цель диагностики: выявить уровень знаний, представлений о предметах быта, о ремеслах народа коми, о музыкальных инструментах, об элементах коми орнамента и о государственной символике РК

**Показатели освоения программы  
Первый год обучения 4-5 лет**

Критерии	Задания	Показатели	
Выявить умение самостоятельно определять и называть диких животных и птиц Коми края	Выявить уровень знаний ребёнка об образе жизни диких животных и птиц коми края	Несоответствие показателю <i>(не сформирован)</i>	Ребенок не справился с заданием.
		Частичное соответствие показателю <i>(в стадии формирования)</i>	Ребенок справился с заданием с не большой помощью взрослого.
		Достаточно полное соответствие показателю <i>(сформирован полностью)</i>	Ребенок справился с заданием без помощи взрослого.
Выявить знания детей о дарах природы Коми края	Выявить уровень знаний детей в умении определять названия грибов и ягод используя дидактические карточки.	Несоответствие показателю <i>(не сформирован)</i>	Ребенок не справился с заданием.
		Частичное соответствие показателю <i>(в стадии формирования)</i>	Ребенок справился с заданием с не большой помощью взрослого.
		Достаточно полное	Ребенок справился с заданием без помощи взрослого.

		соответствие показателю (сформирован полностью)	
Выявить знания детей об овощных культурах Коми края	Выявить уровень знаний детей в умении различать овощи, называть характерные признаки через дидактическую игру	Несоответствие показателю ( <i>не сформирован</i> )	Ребенок не справился с заданием.
		Частичное соответствие показателю ( <i>в стадии формирования</i> )	Ребенок справился с заданием с не большой помощью взрослого.
		Достаточно полное соответствие показателю (сформирован полностью)	Ребенок справился с заданием без помощи взрослого.
выявить знания детей об элементах коми орнамента и составить узор.	Определить уровень знаний детей в умении различать и называть элементы коми орнамента и составлять узор.	Несоответствие показателю ( <i>не сформирован</i> )	Ребенок не справился с заданием.
		Частичное соответствие показателю ( <i>в стадии формирования</i> )	Ребенок справился с заданием с не большой помощью взрослого.
		Достаточно полное соответствие показателю (сформирован полностью)	Ребенок справился с заданием без помощи взрослого.

## Протокол освоения детьми краеведческих знаний о Республике Коми (средняя группа)

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, Имя, ребёнка	Выявить умение самостоятельно определять и называть диких животных и птиц Коми края		Выявить знания детей о дарах природы Коми края		Выявить знания детей об овощных культурах Коми края.		Выявить знания детей об элементах коми орнамента и составить узор.		Результат
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
	Начало _____ конец _____ года									
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Условные обозначения:

	показатель проявляется ярко (сформирован)		показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребенка (на стадии формирования)		показатель почти не проявляется, необходима помощь (не сформирован)
---	---	---	---	---	---