

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 02
от 25.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-10/91
от 25.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говоруша»
(для детей 2-3 лет, срок реализации 1 год)**

**Разработала: Шаихова Г.Т.,
Воспитатель 1к.к.**

Ухта, 2023

Содержание

1.	Целевой раздел	3
2.	Содержательный раздел	6
3.	Оценочный раздел	16
4.	Организационный раздел	16
5.	Список литературы	17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность образовательной программы. Цели и задачи.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Говоруша» – социально-гуманитарная.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (*принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек*), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Дополнительная Программа направлена на развитие понимания речи окружающих и собственной активной речи детей раннего дошкольного возраста.

Актуальность программы: Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. Социальный заказ родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать работать с такими детьми.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. «Для речи, — пишет профессор М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

Цель дополнительной программы: Создание системы работы, направленной на речевое развитие у детей 2-3 лет средствами нетрадиционных методов, приёмов и технологий.

Задачи дополнительной программы:

1. Формировать умение выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками, простейшие поручения и просьбы;
2. Развивать умение называть знакомые свойства и качества предметов;
3. Развивать понимание ребёнком обращённой к нему речи;
4. Обогащать предметный и глагольный словарь детей;
5. Развивать у детей познавательную активность, интерес к окружающей действительности;
6. Способствовать повышению мотивации к общению;

Новизна программы заключается в том, что работа по запуску речи с малышами будет проводиться через многообразие игр, игровых упражнений с использованием интересных, ярких атрибутов. Каждое занятие будет начинаться с весёлой игры-песенки, которая позволит привлечь и заинтересовать малоактивных детей, повысить индекс позитивного самочувствия и психологического комфорта. Программа ориентирована на обогащение активного и пассивного словаря детей через игровую технологию, поэтому программа не несёт коррекционный характер и не требует специального обучения.

В процессе занятий по ДОП используются образовательные технологии: **игровая** («Логоминутка» -артикуляционная гимнастика с **методом биоэнергопластики**; дыхательная

гимнастика, пальчиковый игротренинг, речевые игры, музыкальные игры-песенки); **технология исследовательской деятельности; здоровьесберегающая технология** (Кинезиологические упражнения); элементы **мнемотехники** .

До начала занятий (в сентябре), запланировано знакомство с детьми, установление с ними эмоционального контакта, беседа с родителями (законными представителями).

Объём программы. Режим занятий. Срок освоения Программы.

Объём Программы – 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете лаборатории. Длительность занятий: с детьми 2-3лет 10 мин.

Срок реализации дополнительной программы рассчитан на 32 учебных недели, 8 месяцев с октября по май.

Форма работы с детьми – групповая, в группе – 7 воспитанников.

Виды занятий – тематические, игровые, интегрированные.

Педагогическая целесообразность: Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (*появления*) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

Развитие речи детей раннего возраста осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, названиями предметов, их назначением и действием с предметами.

Как известно, дети легче воспринимают стихотворную и сказочную формы познания мира. Короткие несложные стихи, речевые игры и упражнения способствуют преодолению речевых недостатков, обогащению словарного запаса, развивают инициативу у детей. Через игры, подпевание песенок, проговаривание потешек, активизируется слуховое и зрительное восприятие, память, внимание.

Большинство игровых упражнений способствуют развитию моторики рук. Рука, пальцы, ладони - едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Хорошо развитые руки сами по себе приносят много пользы ребёнку. Владея своими руками, ребёнок может сделать много полезных и нужных вещей, и самое главное – развитая моторика рук способствует развитию речи.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Отличительные особенности программы состоят в том, что речевое развитие детей строится на использовании игр, которые знакомят малышей с предметом, качеством, свойством предмета, что способствует правильному и своевременному включению речи в процесс общения. Условно игры можно распределить на два этапа развития целостного восприятия: первый — узнавание, второй — создание полноценного образа, учитывающего все свойства предметов (форму, цвет, величину, и др.).

Дыхательные игровые упражнения направлены на тренировку речевого выдоха. Артикуляционные упражнения с движением кисти руки, развивают и укрепляют речевой аппарат. Музыкальные игры, стимулирующие запуск речи, способствуют развитию движений в

соответствии с текстом, умению ориентироваться в пространстве. Эффективные игры с дидактическим материалом увеличивают пассивный словарь.

Упражнения под ритмичные стихи или пение, расслабление и наоборот движения с пальчиками, тренируют мышечный тонус, помогают ребёнку испытывать эмоциональный отклик в упражнениях.

Адресат программы – В игровой форме дети осваивают и закрепляют словарь, понятие величины, формы, цвета предметов. Овладевают движениями общей и мелкой моторики, выполняют артикуляционные упражнения. Комплексно игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое восприятие занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно поднимает результативность усвоения знаний. Все упражнения проводятся по подражанию. В процессе повторений дети запоминают тексты и движения.

II. Содержательный раздел
Учебно - тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	количество часов
1	«Здравствуйте, а вот и Я!»	1
2	«Голоса и звуки»	1
3	«Части тела»	1
4	«Что у нас в коробке?»	1
5		1
6	«Осень разноцветная»	1
7	«Говоруша к нам пришла и корзинку принесла»	1
8		1
9	«У нас в гостях животные»	1
10	«Кто в лесу живёт?»	1
11		1
12	«Ты коробку открывай и предметы доставай»	1
13	«Скоро, скоро Новый год»	1
14	«Зимние забавы»	1
15		1
16	«Куда шагают ножки в шубке и сапожках?»	1
17	«Делай, как я!»	1
18	«Найди такой»	1
19	«Весёлые игры»	1
20	«Музыкальный сундучок»	1
21	«Наши ручки - хороши»	1
22	«Что весна нам принесла»	1
23	«Просыпается природа»	1
24	«Мама, папа, я – дружная семья»	1
25	«Вкусный обед»	1
26	«Комната для Белочки»	1
27	«В мире растений»	1
28	«Разноцветные краски»	1
29	«Весёлые музыканты»	1
30	«Кто у нас внимательный?»	1
31	«Мои игрушки»	1
32	«Говоруша и Я – большие друзья»	1
33	«Что шуршит, стучит, звенит? Кто так громко говорит?»	1
34	«Покажи и расскажи»	1
	Всего	34

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Материал и оборудование	Кол-во часов
1	«Здравствуй, а вот и Я!»	1. Установление с детьми эмоционального контакта. Встреча с куклой Говорушей. 2. Развитие интереса к игровым упражнениям, умения называть своё имя. Упражнение «Смайлики» 3. Развитие способности производить действия в соответствии с текстом. Чтение стихотворения с движениями «Здравствуй, ладошки» (картотека)	Кукла Говоруша, муз.сопровождение зеркало Дид/карточки Картотека «Стишки и потешки с движениями»	1
2	«Голоса и звуки»	1. Использование в игре подражательного метода. Формирование у детей умения слышать и повторять разные звуки. Игровое упражнение «Голоса и звуки» 2. Формирование умения выражать свои эмоции мимикой. Упражнение «Зеркало эмоций» 3. Развитие мелкой моторики. Пальчиковый игротренинг «Фонарики»	Картотека «Пальчиковый игротренинг» Зеркала Кукла Говоруша	1
3	«Части тела»	1. Формирование представлений и активизация словаря о частях тела, развитие умения действовать правой и левой рукой. Упражнение «Мячики катаем, слова повторяем» 2. Развитие способности производить действия в соответствии с текстом. Чтение потешки «Где же наши ручки?»	Кукла Говоруша Маленькие мячики по количеству детей Картотека «Стишки и потешки с движениями»	1
4	«Что у нас в коробке?»	1. Ознакомление детей с названиями предметов; развитие звукоподражания в разном темпе. Упражнение «Слушай и называй» 2. Развитие подражательной способности, умения переключаться с одного движения на другое. Пальчиковая игра «Шарик»	Коробка Предметы-игрушки Картотека с пальчиковыми играми Ноутбук, аудиозаписи песен и музыкальных упражнений, кукла Говоруша	1
5		3. Развитие способности производить движения в соответствии с текстом, повторять слова. Музыкально-ритмическая игра «Паровозик»		1

6	«Осень разноцветная»	<p>1.Ознакомление детей с осенью, её приметами. Двигательное упражнение «Осенние листочки»</p> <p>2. Формирование знаний о цветах (красный, жёлтый, зелёный, оранжевый). Игра «Найди такой листок», «Возьми не красный, не жёлтый, а зелёный листочек»</p> <p>3.Развитие у детей представлений об эмоциях. Мимическое упражнение «Тучка улыбается, тучка сердится»</p>	<p>Осенние листочки разного цвета по количеству детей Изображением тучки – грустной и весёлой (2хсторон.на палочке) Кукла Говоруша Дид/карточки по лексической теме</p>	1
7	«Говоруша к нам пришла и корзинку принесла»	<p>1.Формирование знаний об овощах; введение в активный словарь детей названия овощей, их цвет, форму, вкус. Упражнение «Что на грядке растёт?»</p> <p>2.Осуществление выбора парного предмета, парной картинки; понимание и употребление слов «такой», «не такой». Игра «Найди такой же»</p> <p>2.Развитие мелкой моторики Пальчиковый игротренинг «Заготавливаем капусту»</p>	<p>Кукла Говоруша Корзинка, муляжи и карточки с изображением овощей, Картотека с пальчиковыми играми</p>	1
8		<p>1.Активизация словаря детей по теме «Фрукты» Упражнение «Что на дереве растёт?»</p> <p>2.Формирование умения соотносить муляж с картинкой. Музыкальная игра «Собери в корзинку»</p> <p>3. Игровое упражнение на развитие речевого выдоха. «Бабочка порхает, от нас улетает»</p>	<p>Кукла Говоруша Муз.сопровождение Корзинка, муляжи и карточки с изображением фруктов, Пособия на ниточках -бабочка</p>	1
9	«У нас в гостях животные»	<p>1.Развитие умения называть домашнее животное, умения правильного звукоподражания, повторения слов - действий. Игра «Кто пришёл к нам, угадай!»</p> <p>2.Развитие слухового восприятия, умение различать неречевые звуки. Игры: «Тихо -громко», «Быстро-медленно».</p> <p>3.Развитие речи, памяти, положительных эмоций. Песенка «На лугу»</p>	<p>Кукла Говоруша Контейнер с игрушками-домашн. животными Муз.инструменты: колокольчик –барабан, бубен</p>	1

10	«Кто живёт в лесу»	1.Формирование умения узнавать, называть диких животных; называть их среду обитания «лес». Игровое упражнение «Кто за кустиком сидит?»	Контейнер с 2мя наборами мелких игрушек «Дикие животные», Аудиозапись песенки «Жил в лесу колючий ёжик»	1
11		2.Увеличение пассивного словаря; развитие умения находить на раздаточных листах продемонстрированного педагогом животного. Упражнение «Покажи!», «Закрой!»; 3.Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песенки Песенка «Жил в лесу колючий ёжик»	Раздаточные карточки с изображением животных	1
12	«Ты открывай и доставай»	1.Развитие умения узнавать и называть предметы; обогащение активного и пассивного словаря. Игра «Игрушку бери и скорей назови» 2. Развитие понимания значения новых слов, внимания; закрепление цвета; упражнение в меткости. Игровое упражнение «Сюда» – «Туда»	Коробка (контейнер) с игрушками; два ведёрка (красный, зелёный) слева и справа от ребёнка; шарики такого же цвета.	1
13	«Скоро, скоро Новый год»	1.Формирование у детей знаний о зиме, развитие умения понимать и использовать в речи существительные, обозначающие признаки зимы (снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, иней, снеговик, горка, каток, метель-пурга) Игра «Падают снежинки» 2.Развитие мелкой моторики, ловкости под средством простейших движений. Пальчиковая игра «Зима» 3.Развитие эмоционального восприятия, умение выполнять движения в соответствии с текстом. Песня-игра «Согревалочка»	Кукла Зимушка Заламинированные снежинки Дид/карточки (слайды) с изображением картинок по лексической теме	1

14	«Зимние забавы»	<p>1. Развитие умения составлять дорожку из ритмического ряда, чередуя предметы (н/п, снежинка, снеговик); повторяя с детьми движения, действия. Закрепление названий животных. Игровое упражнение «Ёлка»</p> <p>2. Выполнение движений с мелкими предметами «Снежный ком катаем», «На горку поднимаемся, с горки мы спускаемся»</p> <p>2. Развитие умения выполнять движения, произнося повторяющиеся слова; воспитание интереса к фольклору. Чтение потешки «Как на горке»</p>	<p>Плоские изображения снежинок, снеговиков Ёлочка (маленькая) Украшения-цветные тампоны-шарики</p> <p>Белая салфетка, пластмассовые палочки</p> <p>Картинка на липучках</p>	1
15		<p>1. Формирование зрительного внимания, умения соотносить и употреблять существительные, глаголы и наречия по лексической теме «Зима». Игра «Найди такую же снежинку»</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, ловкости под средством простейших движений. Пальчиковая гимнастика «Лыжник» Упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги)</p>	<p>Карточки с изображением снежинок Дид/карточки (слайды) по лексической теме Листы белой бумаги</p>	1
16	«Куда шагают ножки, в шубке и сапожках?»	<p>1. Ознакомление детей с предметами зимней одежды и обуви; развитие умения соотносить слово с предметами одежды. Игровое упражнение «Варежки – для Вареньки, для Ванечки – сапожки»</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата, правильного звукопроизношения. Логоминутка «Зимние забавы»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Колечки»</p>	<p>Предметные картинки по лексической теме (слайды)</p>	1
17	«Делай, как я!»	<p>1. Развитие дальнейшего знакомства детей со словами обозначающими действия (тяни, рви, мни, катай, замотай, бросай). Развитие внимания, умения правильно выполнять действие. Игровое упражнение «Делай, как я»</p> <p>2. Музыкально-ритмическая игра «Ищи-ищи»</p>	<p>Рулон бумаги, бумажные салфетки, корзинки Предметные картинки</p> <p>Запись с муз. игрой</p>	1

18	«Найди такой»	<p>1.Формирование тактильных ощущений, развитие умения подбирать по цвету, размеру и материалу соответствующий предмет. Ознакомление детей со словами-прилагательными. Положить перед ребёнком мячик, предложить - «Найди такой».</p> <p>2.Развитие умения определять местоположение предметов, умения отвечать на вопросы: «Где? На чём? Куда? Откуда?»</p> <p>Игровое упражнение «Куда девался мяч?»</p>	<p>Контейнер Разные по цвету, материалу, размеру мячики: (ёжики, мягкие, резиновые, колючие, шершавые, мохнатые и т.д).</p> <p>Большой яркий мяч</p>	1
19	«Весёлые игры»	<p>1. Закрепление с детьми названий частей тела, стимулирование выполнения отражённых действий</p> <p>Музыкальное игровое упражнение «Что это у нас?»</p> <p>2.Развитие умения находить спрятанные фигурки (животных, посуды, игрушек) в сенсорном тазике. Назвать и рассортировать предметы вместе с педагогом.</p> <p>Игра «Подарки для Зайки и Мишки»</p>	<p>Тазик с песком, мелкие игрушки, игрушки -зайка, мишка; два ведёрка (контейнера)</p>	1
20	«Музыкальный сундучок»	<p>1. Использование в игре детских музыкальных инструментов, где звуки дублируются словом.</p> <p>Упражнение «Слушай и за мной повторяй»</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, мышления, внимания.</p> <p>Пальчиковый игротренинг «Разложи»</p> <p>Игры с прищепками «Солнце, тучка, травка»</p> <p>3.Формирование правильного дыхания, пропевания звуков и слогов.</p> <p>Логопедические распевки «ку-ку-ку — пропел петух ку-ка-ре-ку; гу-гу-гу — бродят гуси на лугу и т.д.</p>	<p>Кукла Говоруша Сундучок Музыкальные инструменты Цветные палочки Прищепки 3хцветов, изображения (солнце, тучка, травка из цв.картона)</p>	1
21	«Наши ручки – хороши»	<p>1.Развитие способности производить движения в соответствии с текстом, повторять слова.</p> <p>Песенка с движениями «Пальчики-ручки»</p> <p>2.Развивающее упражнение с непривычными моторными действиями: использование не ведущей руки для выполнения задания.</p> <p>Игровое упражнение «Молния».</p> <p>3.Развитие внимания, памяти, крупной моторики.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ладонь-ладонь»</p>	<p>Муз.сопровождение, Пособия – молнии разной длины</p> <p>Карточки с изображением ладони правой и левой руки на каждого ребёнка</p>	1

22	«Что весна нам принесла?»	1.Формирование умения действовать в соответствии с словесным указанием. Музыкальная игра «Солнышко» 2.Развитие способности подбирать парную картинку к листу лото; понимать и употреблять существительные, обозначающие весенние признаки. Дидактическая игра –лото «Весна»	Музыкальное сопровождение, лист лото с изображением весенних признаков, картинки с изображением этих же признаков	1
23	«Просыпается природа»	1.Развитие умения узнавать и называть птиц; обогащение речи словами-существительными. Игровое упражнение «Куда села птичка?» (на ветку, на крышу, на ладошку и т.п.) 2. Развитие эмоционального восприятия, умения выполнять движения в соответствии с текстом. Песенка-игра «Маленькая птичка» 3.Кинезиологическое упражнение «Ребро-ребро»	Д/карточки с изображением птиц; Тренажёр: Птичка на палочке Карточки с изображением 2х прямоугольников (ребро)	1
24	«Мама, папа, я – дружная семья»	1.Развитие умения ориентироваться на плоскости (на доске, ватмане); употребление в речи существительных, обозначающих членов семьи (мама, папа, сын, дочка и др.) Игровое упражнение «Кто шёл по дорожке домой?» 2.Развитие благоприятного эмоционального фона, повышение речевой активности. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Изображение дома, фигуры взрослых и детей,	1
25	«Вкусный обед»	1.Ввести в активный словарь детей названия посуды и действия с ней Игровое упражнение «Накроем на стол» 2.Формирование правильного дыхания, чувства ритма Дыхательное упражнение «Горячий чай»	Предметы игрушечной посуды Кукла Говоруша	1
26	«Комната для Белочки»	1. Ввести в активный словарь детей названия мебели и действия с ней. Дид/игра «В гостях у Белки» 2.Развитие воображения, фантазии, умения сохранять положение пальцев некоторое время. Пальчиковая игра «Мебель»	Дид/карточки с изображением предметов мебели; Предметы мебели Белка	1

27	«В мире растений»	<p>1.Ознакомление детей с растительным миром (деревья, трава, цветы)</p> <p>2.Обогащение знаний о природных явлениях весной (дождь, солнце, туча, и т.д); развитие умения соотносить карточки с определённой картинкой.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, мышления, внимания.</p> <p>Пальчиковая игра «Украсим цветок, дерево, травку, жука»</p>	<p>Картинки (слайды) с изображением растений, изображением природных явлений</p> <p>Прищепки, дид.карточки с изображением растений</p>	1
28	«Разноцветные краски»	<p>1.Закрепление в игре названий цвета, обогащение словарного запаса словами-глаголами (выжимать, сжать, окунать и др.)</p> <p>Игра-эксперимент «Цветные губки»</p> <p>2. Упражнение для развития лёгких, умения делать правильный вдох и выдох.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Зелёная лягушка»</p>	<p>Цветные губки, гуашь, прозрачные стаканчики, миска с водой;</p> <p>Дыхательный тренажёр «Лягушка»</p>	1
29	«Весёлые музыканты»	<p>1. Развитие слухового восприятия</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, что звучит?»</p> <p>2.Развитие умения выполнять движения, в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Если звучит бубен -прыгаем, если колокольчик- хлопаем в ладоши и т.п.</p> <p>3.Проговаривание текста потешки с выполнением движений (применение биоэнергопластики.</p> <p>Игровое упражнение «Идёт коза рогатая»</p>	<p>Ширма. Музыкальные инструменты</p> <p>Запись «Игра на музыкальных инструментах» Персонажи-музыканты</p>	1
30	«Кто у нас внимательный?»	<p>1.Формирование у детей умения определять предметы по их словесному описанию и назначению.</p> <p>Игровое упражнение «Ты предмет угадай, поскорее называй»</p> <p>2.Различение формы единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Игровые задания. Возьми: шар - шары, мяч – мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики;</p> <p>3.Развитие умения проговаривать шуточные стихи с применением биоэнергопластики.</p> <p>Упражнение «Бегемотик»</p>	<p>Поднос с игрушками, предметами</p> <p>Карточки с изображением «одного» предмета, карточки с такими же предметами – «много».</p>	1

31	«Мои игрушки»	<p>1. Развитие умения слушать и воспринимать текст произведений в сопровождении показа игрушек. Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>2. Развитие внимания, пространственного представления, памяти, речи. Кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак»</p>	<p>Контейнер с игрушками Кукла Говоруша Карточки для выполнения кинезиологического упражнения</p>	1
32	«Говоруша и я, большие друзья»	<p>1. Развитие умения называть своё имя, запоминать имена сверстников. Игра «Колокольчик»</p> <p>2. Создание образа, конструирование. Развитие мелкой моторики, умения называть основной цвет, подбирать прищепки к образу в соответствии с цветом.</p> <p>3. Развитие эмоционального восприятия песенки, умения повторять звуки, слоги. Песня-игра «Три хлопка над головой»</p>	<p>Контейнер с игрушками Кукла Говоруша</p> <p>Несколько разных фигур, прищепки разного цвета, подносики Аудиозапись</p>	1
33	«Что шуршит, стучит, звенит? Кто так громко говорит?»	<p>1. Развитие слухового восприятия, умения различать: природные звуки; транспортные шумы; звуки детских музыкальных инструментов; звуки, которые издают предметы и материалы, издают животные и птицы. Игровое упражнение «Послушай и скажи»</p> <p>2. Развитие чувства ритма, координации движений, бодрого настроения Игра-песенка «Мишка с куклой»</p>	<p>Аудиозапись с разными звуками</p> <p>Игрушки: Мишка, кукла</p>	1
34	«Покажи и расскажи»	<p>1. Ввести в активный словарь детей названия одежды и действия с ней. Дидактическая игра «Выбери одежду», «Что купили кукле», «Где чья одежда»</p> <p>2. Развитие мелкой, крупной моторики рук, сенсорики, логического мышления. Упражнение «Собери в корзину» - Сортируем фигуры (вещи, игрушки). Н/п, найти и сложить в корзину только резиновые игрушки, только предметы синего цвета и т.п.</p> <p>3. 2. Формирование правильного дыхания, чувства ритма. Логоритмическая игра «Споём вместе»</p>	<p>Дид/карточки с изображением предметов одежды, обуви.</p> <p>Предметы разного цвета, разного размера, формы (по кол-ву детей)</p>	1

3. Оценочный раздел

3.1. Планируемые результаты освоения Программы

К концу реализации Программы дети 2-3 лет будут знать:

1. Предметы окружающего мира и их предназначение
2. Значение слов «много» и «мало»
3. Основные цвета – красный, зеленый, синий, желтый
4. О свойствах и качествах предметов

К концу реализации Программы дети 2-3 лет будут уметь:

1. Выполнять действия по словесной инструкции.
2. Различать понятие «один» – «много»
3. Выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками
4. Понимать обращенную к ним речь
5. Слушать и воспринимать текст произведений в сопровождении показа игрушек
6. Определять предметы по их словесному описанию и назначению

Формы контроля для определения результативности усвоения программы

- дидактический материал по темам занятий;
- дидактические игры;
- песенки, потешки, пальчиковые игры;
- аудиозаписи;
- иллюстрации;
- конспекты занятий;

	Мероприятия	Сроки проведения
1	Статьи для родителей «Речевые игры и упражнения на обогащение словаря»; Папка-передвижка с фотографиями детей в процессе творческой деятельности	В течение года
2		
3		
4	Презентация для родителей о проделанной работе	Май

4. Организационный раздел

4.1 Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации Программы

Помещение для реализации ДООП : Лаборатория.

Оборудование: столы, стулья, колонка, магнитная доска (мольберт); дыхательные тренажёры, шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического слуха;

Информационно-методические ресурсы:

1. <https://logopedistskype.com/>
2. <https://ppt-online.org/317394>
3. <https://rinat-karimov.ru/>
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников.
5. Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи;
6. Набор игр для развития мелкой моторики пальцев рук и др.

5. Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – Изд. Питер, 2009г. – 370 стр.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)