

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 02  
от 25.05.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 01-10/91  
от 25.05.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Эйдетика»  
(для детей 4-6 лет, срок реализации 1 год)**

**Разработала: Елисеева Татьяна Анатольевна  
Воспитатель 1 к.к**

**Ухта, 2023**

## Содержание

I.	Целевой раздел	3
II.	Содержательный раздел	6
III.	Оценочный раздел	26
IV.	Организационный раздел	27
V.	Список литературы	28

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность образовательной программы. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность образовательной программы. Цели и задачи.**

Направленность программы – социально-педагогическая.

Обучение с помощью эйдетики, основанное на игре и фантазии дает возможность ребенку быстро и надолго запомнить нужную информацию, позволяет переключиться с одного вида деятельности на другой. Методы эйдетики разнообразны: запоминание слов, стихов, имен, цифр, текстов и т.п. Особенностью этих методов являются: больше яркости, эмоциональности, меньше логичности, визуализация. Благодаря этим методам у детей развивается зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, фотографическая память, произвольное внимание, вербальное и невербальное мышление, воспроизведение, творческое воображение и речь. Каждая игра – это комплекс задач, которые ребенок выполняет с помощью картинок, игрушек, тактильных карточек, кубиков, кирпичиков и тому подобное. Задачи даются ребенку в разных формах: в виде моделей, схем, плоскостного рисунка, письменных и устных инструкций. Большинство игр не исчерпывается предложенными образцами, а позволяют детям составлять новые варианты заданий, заниматься творческой деятельностью. Игры не совместимы с принуждением, создают атмосферу свободного и радостного творчества.

**Актуальность программы** заключается в том, что эйдетика — это методика для развития памяти, мышления и воображения посредством ярких образов. Она позволяет активно запоминать и быстро воспроизводить любые детали. Если ею заниматься долго и всерьёз, итогом станет эйдетическое восприятие, которое полностью преобразует жизнь человека. Он начинает осознавать окружающий мир в виде ярких, запоминающихся образов. Это упрощает повседневные задачи, способствует быстрому реагированию даже на самые неожиданные ситуации, помогает быть успешным в разных сферах. Но самое главное — она признана одним из ведущих направлений, способствующих формированию неординарного мышления.

#### **Новизна**

Использование эйдетики заключается в том, что, данная методика обладает комплексными свойствами: помимо непосредственных способностей быстро запоминать информацию, у детей развиваются каналы восприятия информации, приобщают его к деятельности, общение со старшими и сверстниками. Работа по этой методике способствует выполнению главной задачи дошкольного образования – выравниванию стартовых возможностей детей, благодаря формированию у них универсальных начальных умений, предшествующих учебным действиям.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

**Цель дополнительной программы** - сформировать основы эйдетических навыков методами мнемотехники (базируются на вербально-логическом мышлении) и эйдотехники (основанные на конкретно-образном мышлении), развить образную память и творческое мышление, создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

#### **Задачи первый год обучения, 4-5 лет**

1. Формировать мотивацию к обучению, способствовать повышению детской самооценки.
2. Формировать ассоциативное мышление, воображение, фантазию, воспитывать доброжелательное отношение к другим и уверенность в себе.
3. Формировать умение детей следовать устным инструкциям.
4. Формировать умение запоминать с помощью зрительных, слуховых, осязательных ассоциаций.
5. Обогащать словарный запас.
6. Развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
7. Развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная, слуховая, кинетическая (мышечная)).
8. Развивать образное мышление посредством развития речи у детей.

### **Задачи второй год обучения, 5-6 лет**

1. Развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
2. Развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
3. Закреплять умение детей следовать устным инструкциям.
4. Обогащать словарный запас.
5. Развивать умение детей запоминать цифровую информацию через образы цифр.
6. Развивать умение детей запоминать с помощью зрительных, слуховых, осязательных звуковых ассоциаций.
7. Развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная, слуховая, кинетическая (мышечная)).
8. Развивать умение детей создавать и воспроизводить мыслительные образы посредством метода Цицерона.
9. Воспитывать веру в собственные силы и потенциал для повышения самооценки.

### **Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.**

Отличительными особенностями программы является то, что метод эйдетики направлен на развитие образно-ассоциативного мышления и всех видов памяти, в единстве с творческим мышлением и воображением.

Основным структурирующим элементом данной программы является систематизация игровых упражнений на основе речевой продуктивной деятельности дошкольников, позволяющих добиться более высокого уровня развития образно-ассоциативного мышления, памяти. С помощью игр и упражнений дети осваивают образно-ассоциативный стиль мышления; развивают память. Овладевают навыками речемышления, которые могут использоваться в речевой продуктивной деятельности. Учатся использовать на практике полученные знания путем применения изученных методов в речевой познавательной деятельности

### **Адресат программы.**

Программа ориентирована на детей 4-6 лет. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 4 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам

### **Объем программы. Режим занятий. Срок освоения Программы. Формы организации образовательного процесса.**

Объём программы – 32 академический час.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в Изостудии МДОУ.

Длительность занятий: с детьми средней и старшей группой 20 мин.

Срок реализации дополнительной программы рассчитан на 32 учебных недели, 8 месяцев с октября по май.

Форма работы с детьми – групповая.

Виды занятий – тематические, игровые, интегрированные

В конце периода обучения проводится диагностика, направленная на выявление уровня овладения быстрого устного счета, внимательности, памяти, скорости восприятия и обработки информации, у детей среднего и старшего дошкольного возраста. В летний период занятия приостанавливаются.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно – тематический план (первый год обучения 4-5 лет)

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
1	1. «Знакомство с содержанием предмета. Тестовые игры на запоминание объектов»	1
2	1. Приветствие. 2.«Тестовые игры на запоминание объектов» 3.Знакомство с органом осязания – кожей на примере руки. 4. Игра «Внимательные ручки» 5. Физминутка «Изобрази геометрическую фигуру»	1
3	1.Приветствие 2.Знакомство с Эйдиком 4.Физминутка «Что изменилось», «Путанка» 6. Мнемотаблица «Осень к нам пришла»	1
4	1. Приветствие 2.Игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!» 3.Упражнение на зрительное восприятие и запоминание. 4.Игра «Угадай-ка»	1
5	1. Приветствие 2.Игра «нарисуй что я скажу» 3.Упражнение на зрительное восприятие и запоминание. 5.Физминутка игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»	1
6	1. Приветствие. 2. Беседа о лиственных деревьях. 3. Просмотр видеоролика «Лиственные деревья» 4. Физминутка «Ветер по лесу гулял»	1
7	1.Приветствие 2.Упражнение на составление пар ассоциаций. 3.Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке»	1
8	1.Приветствие 2.Игра «Веер»3. Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке» 4.Воспроизведение ассоциативной цепочки	1
9	1.Приветствие 2.Упражнение на составление пар ассоциаций. 4.Игра «Веер» 5.Составление цепочки ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик»	1
10	1.Приветствие 2. Знакомство с текстом. Выделение ключевых слов. 3. Физминутка «Изобрази стихотворение» 4. Игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»	1
11	1.Приветствие 2.Знакомство с методом Эмпатии. Игра «Превращалка» 3.Знакомство с планом составления рассказа. 4. Физминутка «Я на месте поверчусь и во (что-то) «превращусь»»	1
12	1.Приветствие 2.Упражнение на составление пар ассоциаций. 3.Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке» 4.Игра «Веер» 5.Физминутка 6.Составление цепочки ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик» 7. Воспроизведение ассоциативной цепочки	1
13	1.Приветствие 2. Расскажи сказку с помощью мнемотаблици 3. Физминутка «Я на месте поверчусь и во (что-то) «превращусь».4. Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке»	1
14	1. Приветствие 2. Игра «Шумы» 3. Упражнение «Нарисуй круг и треугольник» 4. Подвижная игра «Твистер»	1
15	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3. Физминутка «Запрещено движение»	1
16	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3. Физминутка «Запрещено движение» 5. Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблици	1
17	1.Приветствие 2. Физминутка «Маленькие котята» 3. Составление цепочек ассоциаций. 4.Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблици	1
18	1. Приветствие 2.Вступительная беседа о медведе.Составление ассоциативной цепочки. 3. Физминутка «Ассоциация» 4. Знакомство с рассказом, выделение ключевых слов	1

19	1. Приветствие 2.Работа в диалоге. Инсценировка фрагментов сказок. 3.Диалоговые цепочки. Игра в «Говорушки» 4.Физминутка «Говоруша»	1
20	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3. Физминутка «Запрещено движение» 4. Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблиц	1
21	1. Приветствие 2.Мини-рассказы о буквах и геометрических фигурах.3. Игры «Повторялки», «Внимательные ушки»	1
22	1. Приветствие 2.Повторение ранее разученных стихотворений без опоры на мнемотаблицу. 3. Физминутка «Запрещено движение»	1
23	1. Приветствие2.«Игра «Рассуждалки» по принципу «хорошо-плохо3. Нейроигры с мячами	1
24	1. Приветствие2.Игры «Прикосновения» 3. Нейроигры : Молчу-шепчу-кричу, Речка - берег	1
25	1. Приветствие2. Рисуем знак бесконечности 3. Нейроигры «Ухо-нос» или «Веселые обезьянки» 4.Нейроигры с мячами	1
26	1.Приветствие2. Упражнение «Вспомни слово по картинке» 3.Нейроигры с дидактическим материалом 4.Упражнение на зрительное запоминание предметов	1
27	1.Игра на внимание «Дорисуй картинки»	1
28	1. Приветствие 2. Упражнение «Вспомни слово по картинке» 3. Нейроигры с мячом	1
29	1. Заучивание стихотворения «Сшили Тане сарафанчик» с помощью мнемотаблиц	1
30	1.Заучивание стихотворения «Сшили Тане сарафанчик» с помощью мнемотаблиц	1
31	1. Повторение ранее разученных стихотворений без опоры на мнемотаблицу	1
32	«Итоговое. Тестовая игра»	1
Всего		32

## 2.2. Учебно – тематический план (второй год обучения 5 – 6 лет)

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
1	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Мое имя» 3. Беседа «Кем я хочу быть?»	1
2	1.Упражнение-приветствие «Улыбнись» 2.Беседа «Ассоциации» 3. Игра «Внимательные ручки» 4.Физминутка «Изобрази геометрическую фигуру»	1
3	1.Приветствие 2.Знакомство с Эйдиком 3.Физминутка «Что изменилось», «Путанка» 4. Мнемотаблица «Осень к нам пришла»	1
4	1. Приветствие 2.Игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!» 3.Упражнение на зрительное восприятие и запоминание. 4.Игра «Угадайка»	1
5	1. Приветствие 2.Игра «нарисуй что я скажу» 3.Упражнение на зрительное восприятие и запоминание. 5.Физминутка игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»	1
6	1. Приветствие. 2. Беседа о лиственных деревьях. 3. Просмотр видеоролика «Лиственные деревья» 4. Физминутка «Ветер по лесу гулял»	1
7	1.Приветствие 2.Упражнение на составление пар ассоциаций. 3.Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке»	1
8	1.Приветствие 2.Игра «Веер» 3. Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке»	1

	4.Воспроизведение ассоциативной цепочки	
9	1.Приветствие 2.Упражнение на составление пар ассоциаций. 3.Игра «Веер» 4.Составление цепочки ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик»	1
10	1. Упражнение «Запомни слова». 2. Упражнение «Попробуй найти». 3. Рефлексия занятия. Итог.	1
11	1.Приветствие 2.Знакомство с методом Эмпатии. Игра «Превоащлка» 3.Знакомство с планом составления рассказа. 4. Физминутка «Я на месте поверчусь и во (что-то) «превращусь»»	1
12	1.Приветствие 2.Упражнение на составление пар ассоциаций. 3.Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке» 4.Игра «Веер» 5.Физминутка 6.Составление цепочки ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик» 7. Воспроизведение ассоциативной цепочки	1
13	1.Приветствие 2. Расскажи сказку с помощью мнемотаблици 3. Физминутка «Я на месте поверчусь и во (что-то) «превращусь».4. Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке»	1
14	1. Приветствие 2. Игра «Шумы» 3. Упражнение «Нарисуй круг и треугольник» 4. Подвижная игра «Твистер»	1
15	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3.Физминутка «Запрещено движение»	1
16	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3. Физминутка «Запрещено движение» 4. Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблици	1
17	1.Приветствие 2. Физминутка «Маленькие котята» 3. Составление цепочек ассоциаций 4. Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблици	1
18	1. Упражнение-игра «Рисуем слова» 2. Игра «Магазин игрушек» 3. Подвижная игра «Наступи на хвост»	1
19	1.Упражнение «Невербальные ассоциации» 2. Игра с картинками	1
20	1. Игра «На что похожи цифры?»2. Игра «Наоборот». 3. Игра «Телевизор»	1
21	1. Приветствие 2.Мини-рассказы о буквах и геометрических фигурах.3. Игры «Повторялки», «Внимательные ушки»	1
22	1. Приветствие 2.Повторение ранее разученных стихотворений без опоры на мнемотаблицу. 3. Физминутка «Запрещено движение»	1
23	1. Приветствие 2.«Игра «Рассуждалки» по принципу «хорошо-плохо 3. Нейроигры с мячами	1
24	1. Игра «Наоборот» 2. Зарядка-пантомима «Где были мы, не расскажем, чем занимались - покажем»3. Зрительный диктант	1
25	1. Приветствие2. Рисуем знак бесконечности 3. Нейроигры «Ухо-нос» или «Веселые обезьянки» 4.Нейроигры с мячами	1
26	1. Игра «Наоборот» 5 мин. 2. Упражнение «Ловим цифры на крючок» 3. Упражнение «Формы»	1
27	1.Игра на внимание «Дорисуй картинку» 2.Упражнение «Вспомни слово по картинке» 3. Работа в тетради. Зрительный диктант.	1
28	1. Приветствие 2. Упражнение «Вспомни слово по картинке» 3. Нейроигры с мячом	1
29	1.«Цепочки ассоциаций.2. Игры и упражнения по закреплению навыков работы с цепочками ассоциаций»	1
30	1.Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки с опорой на образы. 2.Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки без опоры на образы	1

31	1.Игра «Слова ходят парами». 2.Составление ассоциативной цепочки 3.Физминутка «Повтори движение» 4.Запоминание рассказа по ключевым совам	1
32	«Итоговое. Тестовая игра»	1
Всего		32



### 2.3. Календарно - тематический план (первый год обучения, 4-5 лет)

№ занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Материал и оборудование	Кол-во часов
1	«Знакомство с содержанием предмета. Тестовые игры на запоминание объектов»	Сосредоточить внимание детей на роли/значимости основных органов чувств как наших главных помощников (конкретно – зрения) в восприятии окружающего мира. Проверить работу зрительного и слухового каналов восприятия информации. Развивать наблюдательность, речь, навыки общения. Воспитывать любознательность и интерес к новому.	Ноутбук, флешка, проектор.	1
2	1. Приветствие 2.«Тестовые игры на запоминание объектов» 3.Знакомство с органом осязания – кожей на примере руки. 4. Игра «Внимательные ручки» 5. Физминутка «Изобрази геометрическую фигуру»	Сосредоточить внимание детей на роли/значимости основных органов чувств как наших главных помощников (зрения и осязания) в восприятии окружающего мира. Проверить работу зрительного и слухового каналов восприятия информации. Проверить работу тактильного канала восприятия информации. Расширять кругозор детей, знания о геометрических фигурах, развивать наблюдательность, речь, навыки общения. Воспитывать любознательность и интерес к новому.	Ноутбук, флешка, проектор.	1
3	1.Приветствие 2.Знакомство с Эйдиком 4.Физминутка «Что изменилось», «Путанка» 6. Мнемотаблица «Осень к нам пришла»	Сосредоточить внимание детей на роли/значимости основных органов чувств как наших главных помощников (конкретно- зрения) в восприятии окружающего мира. Проверить работу зрительного и слухового каналов восприятия информации. Развивать наблюдательность, речь, навыки общения. Воспитывать любознательность и интерес к новому.	Ноутбук, флешка, проектор, несколько мягких игрушек	1
4	1. Приветствие 2.Игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!» 3.Упражнение на зрительное восприятие и запоминание. 4.Игра «Угадай-ка»	Формировать умение детей запоминать последовательность объектов с опорой на рассказ. Развивать ассоциативное и образное мышление, умение воспроизводить фигуры из одинаковых элементов. Развивать умение обозначать образы объектов с помощью знаков. Совершенствовать мелкую моторику и навыки конструирования, развивать внимание, зрительное восприятие.	Ноутбук, флешка, проектор	1

5	1. Приветствие 2. Игра «нарисуй что я скажу» 3. Упражнение на зрительное восприятие и запоминание. 5. Физминутка игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»	Формировать умение детей запоминать последовательность объектов с опорой на рассказ. Развивать ассоциативное и образное мышление, умение воспроизводить фигуры из одинаковых элементов. Развивать умение обозначать образы объектов с помощью знаков. Совершенствовать мелкую моторику и навыки конструирования, развивать внимание, зрительное восприятие.	Ноутбук, флешка, проектор, цветные карандаши, лист А4 на каждого ребенка	
6	1. Приветствие. 2. Беседа о лиственных деревьях. 3. Просмотр видеоролика «Лиственные деревья» 4. Физминутка «Ветер по лесу гулял»	Развивать образное мышление, умение видеть образы в природных объектах (шишек, желудей, листочков, хвойных иголок и т.п.). Прививать любовь к природе, развивать умение любоваться красотой природы. Развивать внимание, речь, мелкую моторику, ассоциативное мышление на базе воображения-памяти.	Ноутбук, флешка, проектор	1
7	1. Приветствие 2. Упражнение на составление пар ассоциаций. 3. Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке»	Развивать знания детей о понятии «ассоциация». Развивать умение детей подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения	Ноутбук, флешка, проектор	1
8	1. Приветствие 2. Игра «Веер» 3. Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке» 4. Воспроизведение ассоциативной цепочки	Закреплять знания детей о понятии «ассоциация». Развивать умение детей подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноутбук, флешка, проектор	1
9	1. Приветствие 2. Упражнение на составление пар ассоциаций. 4. Игра «Веер» 5. Составление цепочки ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик»	Закреплять знания детей о понятии «ассоциация». Развивать умение детей подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноутбук, флешка, проектор	1

10	1.Приветствие 2. Знакомство с текстом. Выделение ключевых слов. 3. Физминутка «Изобрази стихотворение» 4. Игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»	Закреплять знания детей о «ключевых словах» и умения выделять ключевые слова в словосочетаниях и предложениях. Развивать навыки запоминания стихов с опорой на изображение ключевых слов. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание, речь, умение высказывать и обосновывать своё мнение, навыки общения.	Ноутбук, флешка, проектор	1
11	1.Приветствие 2.Знакомство с методом Эмпатии. Игра «Превращалка» 3.Знакомство с планом составления рассказа. 4. Физминутка «Я на месте поверчусь и во (что-то) «превращусь»»	Закреплять знания детей о «ключевых словах» и умения выделять ключевые слова в словосочетаниях и предложениях. Познакомить с планом составления рассказов об объектах окружающего мира. Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение представлять себя конкретным объектом.	Ноутбук, флешка, проектор	1
12	1.Приветствие 2.Упражнение на составление пар ассоциаций. 3.Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке» 4.Игра «Веер» 5.Физминутка 6.Составление цепочки ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик» 7. Воспроизведение ассоциативной цепочки	Закреплять знания детей о понятии «ассоциация». Развивать умение детей подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноутбук, флешка, проектор	1
13	1.Приветствие 2. Расскажи сказку с помощью мнемотаблицы 3. Физминутка «Я на месте поверчусь и во (что-то) «превращусь». 4. Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке»	Повышение эффективности запоминания различных видов информации; усвоения мнемотехнических приемов, позволяющих расширить объем оперативной памяти. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноутбук, флешка, проектор	1

14	1. Приветствие 2. Игра «Шумы» 3. Упражнение «Нарисуй круг и треугольник» 4. Подвижная игра «Твистер»	Познакомить детей с методом звуковых ассоциаций, развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.	(чайные ложки, 2 стакана (пустой, с водой), ножницы, лист бумаги, расческа, монеты, спичечный коробок, колокольчик, ключи, бутылка с крупой)	1
15	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3. Физминутка «Запрещено движение»	Продолжать развивать визуальное мышление, логическую интуицию, скорость и гибкость мысли, воспитывать любознательность, настойчивость, активность.	ноутбук, проектор	1
16	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3. Физминутка «Запрещено движение» 5. Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблиц	Продолжать развивать визуальное мышление, логическую интуицию, скорость и гибкость мысли, воспитывать любознательность, настойчивость, активность. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.	ноутбук, проектор	1
17	1. Приветствие 2. Физминутка «Маленькие котята» 3. Составление цепочек ассоциаций 4. Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблиц.	Закреплять знания детей о понятии «значок» и «ассоциация», подбирать ассоциации, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их по памяти. Закреплять навыки работы с игрой «Образные ассоциации». Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать свою мысль.	Ноутбук, проектор, иллюстрации	1
18	1. Приветствие. 2. Вступительная беседа о медведе. Составление ассоциативной цепочки. 3. Физминутка «Ассоциация» 4. Знакомство с рассказом, выделение ключевых слов.	Закреплять знания детей о понятии «значок» и «ассоциация». Закреплять умения выделять ключевые слова из словосочетаний и предложений, составлять цепочки ассоциаций их ключевых слов и воспроизводить их по памяти. Развивать ассоциативное мышление, внимание, речь, умение и восстанавливать текст по ключевым словам	Ноутбук, проектор, иллюстрации	1

19	1.Приветствие 2.Работа в диалоге. Инсценировка фрагментов сказок. 3.Диалоговые цепочки. Игра в «Говорушки» 4.Физминутка «Говоруша»	Познакомить детей с понятием «диалог». Развивать умение правильно задавать вопросы, общаться в диалоге. Учить воспроизводить диалог с опорой на вопросы. Закреплять навык работы с игрой «Образные ассоциации». Развивать внимание, речемышление, умение восстанавливать диалог по опорным картинкам.	Ноутбук, проектор	1
20	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3.Физминутка «Запрещено движение» 4.Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблиц	Продолжать развивать визуальное мышление, логическую интуицию, скорость и гибкость мысли, воспитывать любознательность, настойчивость, активность. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.	Ноутбук, проектор	1
21	1. Приветствие 2.Мини-рассказы о буквах и геометрических фигурах. 3. Игры «Повторялки», «Внимательные ушки»	Совершенствовать умения детей составлять рассказ по опорному плану. Развивать умения детей слышать ритмический рисунок и повторять его. Развивать наблюдательность, речь, навыки общения. Закрепить и совершенствовать умения и навыки детей.	Ноутбук, проектор	1
22	1. Приветствие 2.Повторение ранее разученных стихотворений без опоры на мнемотаблицу. 3.Физминутка «Запрещено движение»	Развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.	Ноутбук, проектор	1
23	1. Приветствие 2.«Игра «Рассуждалки» по принципу «хорошо-плохо» 3. Нейроигры с мячами	Закреплять умение правильно задавать вопросы; общаться в диалоге, рассуждать и делать выводы с опорой на игру «хорошо – плохо». Расширять словарный запас, развивать внимание, речемышление, умение высказывать и обосновывать своё мнение. Развивать межполушарные связи.	цветные карандаши, стихи о корове и петушке, картинки с изображением коровы и петушка, компьютер, видеоролик с песенкой «Кто пасётся на лугу».	1
24	1. Приветствие 2.Игры «Прикосновения» 3.Нейроигры : Молчу-шепчу-кричу, Речка - берег	Развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме..	Ноутбук, проектор	1

25	1. Приветствие 2. Рисуем знак бесконечности 3. Нейроигры «Ухо-нос» или «Веселые обезьянки» 3. Нейроигры с мячами	Развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.	Ноутбук, проектор	1
26	1. Приветствие 2. Упражнение «Вспомни слово по картинке» 3. Нейроигры с дидактическим материалом 5. Упражнение на зрительное запоминание предметов	Развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме..	Ноутбук, проектор	1
27	1. Игра на внимание «Дорисуй картинку»	Развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме..	Ноутбук, проектор	1
28	1. Приветствие 2. Упражнение «Вспомни слово по картинке» 3. Нейроигры с мячом	Развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме..	Ноутбук, проектор	1
29	5. Заучивание стихотворения «Сшили Тане сарафанчик» с помощью мнемотаблицы	Закреплять умение правильно задавать вопросы; общаться в диалоге, рассуждать и делать выводы с опорой на игру «хорошо – плохо». Расширять словарный запас, развивать внимание, речемышление, умение высказывать и обосновывать своё мнение. Развивать межполушарные связи.	Ноутбук, проектор	1
30	Заучивание стихотворения «Сшили Тане сарафанчик» с помощью мнемотаблиц	Закрепить и совершенствовать полученные вычислительные навыки. Развивать аналитическое мышление, внимание, воображение	Ноутбук, проектор	1
31	4. Повторение ранее разученных стихотворений без опоры на мнемотаблицу	Развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.	Ноутбук, проектор	1

32	«Итоговое. Тестовая игра»	Проверить умение детей устанавливать ассоциативные связи между объектами, запоминать ассоциативные цепочки. Проверить умение выделять ключевые слова; воспроизводить текст по ключевым словам. Проверить умение запоминать зрительные и двигательные образы. Расширять словарный запас, развивать внимание, речемышление, умение высказывать и обосновывать своё мнение.	цветные карандаши, картинки из игры «Слова ходят парами», предметные картинки для составления ассоциативной цепочки, компьютер, видеоролик с рассказом «Про грибы»	1
----	---------------------------	--	--	---

#### 2.4. Календарно - тематический план (второй год обучения, 5 - 6 лет)

№ занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Материал и оборудование	Кол-во часов
1	1.Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Мое имя» 3. Беседа «Кем я хочу быть?» 5 мин	Создать комфортную атмосферу на занятии, формировать мотивацию к обучению, способствовать повышению детской самооценки.	Ноутбук, флешка, проектор. (Игрушка)	1
2	1.Упражнение-приветствие «Улыбнись» 2. Беседа «Ассоциации» 4. Игра «Внимательные ручки» 5.Физминутка «Изобрази геометрическую фигуру»	Познакомить с понятием «ассоциация», развивать ассоциативное мышление, воображение, фантазию, воспитывать доброжелательное отношение к другим и уверенность в себе.	Ноутбук, флешка, проектор.	1
3	1.Приветствие 2.Знакомство с Эйдиком 4.Физминутка «Что изменилось», «Путанка» 6. Мнемотаблица «Осень к нам пришла»	Сосредоточить внимание детей на роли/значимости основных органов чувств как наших главных помощников (конкретно- зрения) в восприятии окружающего мира. Проверить работу зрительного и слухового каналов восприятия информации. Развивать наблюдательность, речь, навыки общения. Воспитывать любознательность и интерес к новому	Ноутбук, флешка, проектор, несколько мягких игрушек	1
4	1. Приветствие 2.Игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!» 3.Упражнение на зрительное	Формировать умение детей запоминать последовательность объектов с опорой на рассказ. Развивать ассоциативное и образное мышление, умение воспроизводить фигуры из одинаковых элементов.	Ноутбук, флешка, проектор	1

	восприятие и запоминание. 4.Игра «Угадай-ка»	Развивать умение обозначать образы объектов с помощью знаков. Совершенствовать мелкую моторику и навыки конструирования, развивать внимание, зрительное восприятие.		
5	1. Приветствие 2.Игра «нарисуй что я скажу» 3.Упражнение на зрительное восприятие и запоминание. 5.Физминутка игра «Раз, два, три, попробуй – повтори!»	Формировать умение детей запоминать последовательность объектов с опорой на рассказ. Развивать ассоциативное и образное мышление, умение воспроизводить фигуры из одинаковых элементов. Развивать умение обозначать образы объектов с помощью знаков. Совершенствовать мелкую моторику и навыки конструирования, развивать внимание, зрительное восприятие.	Ноутбук, флешка, проектор, цветные карандаши , лист а4 на каждого ребенка	
6	1. Приветствие. 2. Беседа о лиственных деревьях. 3.Просмотр видеоролика «Лиственные деревья» 4. Физминутка «Ветер по лесу гулял»	Развивать образное мышление, умение видеть образы в природных объектах (шишек, желудей, листочков, хвойных иголок и т.п.). Прививать любовь к природе, развивать умение любоваться красотой природы. Развивать внимание, речь, мелкую моторику, ассоциативное мышление на базе воображения-памяти.	Ноутбук, флешка, проектор	1
7	1.Приветствие 2.Упражнение на составление пар ассоциаций. 3.Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке»	Развивать знания детей о понятии «ассоциация». Развивать умение детей подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения	Ноутбук, флешка, проектор	1
8	1.Приветствие 2.Игра «Веер» 3. Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке» 4.Воспроизведение ассоциативной цепочки	Закреплять знания детей о понятии «ассоциация». Развивать умение детей подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноутбук, флешка, проектор	1
9	1.Приветствие 2.Упражнение на составление	Закреплять знания детей о понятии «ассоциация». Развивать умение детей подбирать пары произвольных	Ноутбук, флешка, проектор	1



	пар ассоциаций. 4.Игра «Веер» 5.Составление цепочки ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик»	ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения.		
10	1. Упражнение «Запомни слова». 2. Упражнение «Попробуй найти». 3. Рефлексия занятия. Итог. 3 мин.	Продолжать развивать умение детей запоминать слова, используя метод ассоциаций, развивать образную долговременную память, внимание, воображение, формировать умение работать в паре.	Набор иллюстраций (10 картинок) Коробки с рисом, мелкие предметы: ложки, скрепки, пуговицы, монеты, карандаши, магнитные буквы (цифры)	1
11	1.Приветствие 2.Знакомство с методом Эмпатии. Игра «Превоащалка» 3.Знакомство с планом составления рассказа. 4. Физминутка «Я на месте поверчусь и во (что-то) «превращусь»»	Закреплять знания детей о «ключевых словах» и умения выделять ключевые слова в словосочетаниях и предложениях. Познакомить с планом составления рассказов об объектах окружающего мира. Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение представлять себя конкретным объектом.	Ноутбук, флешка, проектор	1
12	1.Приветствие 2.Упражнение на составление пар ассоциаций. 3.Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке» 4.Игра «Веер» 5.Физминутка 6.Составление цепочки ассоциаций. Игра «Потяни за хвостик» 7. Воспроизведение ассоциативной цепочки	Закреплять знания детей о понятии «ассоциация». Развивать умение детей подбирать пары произвольных ассоциаций, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их. Развивать образно-ассоциативное мышление, внимание умение обосновывать свою мысль и умение слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноутбук, флешка, проектор	1
13	1.Приветствие 2. Расскажи сказку с помощью мнемотаблици 3. Физминутка «Я на месте поверчусь и во (что-то) «превращусь»». 4. Мнемотаблица «Ходит повар в калпаке»	Повышение эффективности запоминания различных видов информации; усвоения мнемотехнических приемов, позволяющих расширить объем оперативной памяти. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноутбук, флешка, проектор	1

14	1. Приветствие 2. Игра «Шумы» 3. Упражнение «Нарисуй круг и треугольник» 4. Подвижная игра «Твистер»	Познакомить детей с методом звуковых ассоциаций, развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.	чайные ложки, 2 стакана (пустой, с водой), ножницы, лист бумаги, расческа, монеты, спичечный коробок, колокольчик, ключи, бутылка с крупой) (Игровое поле, рулетка)	1
15	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3. Физминутка «Запрещено движение»	Продолжать развивать визуальное мышление, логическую интуицию, скорость и гибкость мысли, воспитывать любознательность, настойчивость, активность.		1
16	1. Приветствие 2. Игра «Моя комната» 3. Физминутка «Запрещено движение» 5. Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблиц	Продолжать развивать визуальное мышление, логическую интуицию, скорость и гибкость мысли, воспитывать любознательность, настойчивость, активность. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.		1
17	1. Приветствие 3. Физминутка «Маленькие котята» 4. Составление цепочек ассоциаций 5. Заучивание стихотворения «Снегири» с помощью мнемотаблиц	Закреплять знания детей о понятии «значок» и «ассоциация». Учить подбирать ассоциации, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их по памяти. Закреплять навыки работы с игрой «Образные ассоциации». Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать свою мысль.	Рабочие тетради, карандаши, абакус ученический, абакус демонстрационный, флеш карты.	1
18	Упражнение-игра «Рисуем слова» 3. Игра «Магазин игрушек» 4. Подвижная игра «Наступи на хвост» 5 мин	Познакомить с методом связанных ассоциаций, тренировать образную память, внимание, координацию, уверенность в себе. Закреплять умения выделять ключевые слова из словосочетаний и предложений. Учить составлять цепочки ассоциаций их ключевых слов и воспроизводить их по памяти. Развивать ассоциативное мышление, внимание, речь, умение и восстанавливать текст по ключевым словам	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, клей. Набор из 10 игрушек, платок. Веревки	1

19	1 Упражнение «Невербальные ассоциации» 2. Игра с картинками	Продолжать развивать у детей умения использовать метод невербальных ассоциаций для запоминания словесной информации, развивать долговременную память, стимулировать активность, интерес к занятиям.	Рисунки, клей, муляж телевизора. Альбом с иллюстрациям	1
20	1. Игра «На что похожи цифры?» 2. Игра «Наоборот». 4. Игра «Телевизор»	Продолжать развивать зрительную память, умение запоминать цифры на основе образного мышления, внимание, глазомер, воспитывать уверенность в себе.	Тетради, карандаши, таблица с цифрам, набор цифр	1
21	1. Приветствие 2. Мини-рассказы о буквах и геометрических фигурах. 3. Игры «Повторялки», «Внимательные ушки»	Совершенствовать умения детей составлять рассказ по опорному плану. Развивать умения детей слышать ритмический рисунок и повторять его. Развивать наблюдательность, речь, навыки общения. Закрепить и совершенствовать умения и навыки детей.	Ноутбук, проетор	1
22	1. Приветствие 2. Повторение ранее разученных стихотворений без опоры на мнемотаблицу. 3. Физминутка «Запрещено движение»	Развивать память, воображение, фантазию, создать атмосферу творчества. Развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме..		1
23	1. Приветствие 2.«Игра «Рассуждалки» по принципу «хорошо-плохо» 3. Нейроигры с мячами	Закреплять умение правильно задавать вопросы; общаться в диалоге, рассуждать и делать выводы с опорой на игру «хорошо – плохо». Расширять словарный запас, развивать внимание, речемышление, умение высказывать и обосновывать своё мнение. Развивать межполушарные связи.	цветные карандаши, стихи о корове и петушке, картинки с изображением коровы и петушка, компьютер, видеоролик с песенкой «Кто пасётся на лугу».	1
24	1. Игра «Наоборот» 2. Зарядка-пантомима «Где были мы, не расскажем, чем занимались - покажем» 3. Зрительный диктант	Продолжать развивать образное мышление, устойчивость внимания, умение фантазировать, представлять конечный результат, воспитывать настойчивость.	Таблица с фигурами ноутбук, проектор	1

25	1. Приветствие 2. Рисуем знак бесконечности 3. Нейроигры «Ухо-нос» или «Веселые обезьянки» 3. Нейроигры с мячами	Продолжать развивать образное мышление, устойчивость внимания, умение фантазировать, представлять конечный результат, воспитывать настойчивость.	Рабочие тетради, карандаши, ученический, демонстрационный, флеш карты, абакус	1
26	1. Игра «Наоборот» 5 мин. 2. Упражнение «Ловим цифры на крючок» 3. Упражнение «Формы»	Продолжать развивать умение детей запоминать цифровую информацию через образы цифр, развивать интеллектуальные и творческие способности детей, стимулировать активность, воспитывать интерес к занятиям.	Карандаш, тонкая веревка, маленький магнит, магнитные цифры. Набор геометрических фигур	1
27	1. Игра на внимание «Дорисуй картинку» 2. Упражнение «Вспомни слово по картинке» 3. Работа в тетради. Зрительный диктант.	Продолжать развивать визуальное мышление, логическую интуицию, скорость и гибкость мысли, воспитывать любознательность, настойчивость, активность.	Набор рисунков) Рабочие тетради, карандаши,	1
28	1. Приветствие 2. Упражнение «Вспомни слово по картинке» 3. Нейроигры с мячом	Продолжать развивать визуальное мышление, логическую интуицию, скорость и гибкость мысли, воспитывать любознательность, настойчивость, активность.	Рабочие тетради, карандаши, набор иллюстраций	1
29	«Цепочки ассоциаций. Игры и упражнения по закреплению навыков работы с цепочками ассоциаций»	Закреплять знания детей о понятии «значок» и «ассоциация». Учить подбирать ассоциации, составлять цепочки ассоциаций и воспроизводить их по памяти. Познакомить детей с новой игрой и правилами игры. Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать свою мысль.	Рабочие тетради, карандаши, набор иллюстраций	1
30	Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки с опорой на образы. Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки без опоры на образы	Закреплять навыки работы с игрой «Образные ассоциации». Развивать наблюдательность, речь, внимание; умение высказывать и обосновывать свою мысль.	Ноутбук, проектор	1

31	<p>1.Игра «Слова ходят парами».</p> <p>2.Составление ассоциативной цепочки</p> <p>3.Физминутка «Повтори движение»</p> <p>4.Запоминание рассказа по ключевым словам</p>	<p>Закреплять умение правильно задавать вопросы; общаться в диалоге. Учить рассуждать и делать выводы с опорой на игру «хорошо-плохо» Закреплять умения выделять ключевые слова; воспроизводить текст по ключевым словам. Расширять словарный запас</p>	Ноутбук, проектор	1
32	«Итоговое. Тестовая игра»	<p>1. Проверить умение детей устанавливать ассоциативные связи между объектами, запоминать ассоциативные цепочки. 2. Проверить умение выделять ключевые слова; воспроизводить текст по ключевым словам. 3. Проверить умение запоминать зрительные и двигательные образы. 4. Расширять словарный запас, развивать внимание, речемышление, умение высказывать и обосновывать своё мнение.</p>	цветные карандаши, картинки из игры «Слова ходят парами», предметные картинки для составления ассоциативной цепочки, компьютер, видеоролик с рассказом «Про грибы»	1

### III. Оценочный раздел

#### 3.1. Планируемые результаты освоения Программы

К концу реализации программы дети 4-5 лет (первый год обучения) будут знать:

1. Органы чувств
2. Понятие "общение", способы и правила общения
3. Понятие "ключевое слово". О связи назначения объекта с его свойствами.
4. Понятие "информация", о роли информации в жизни человека
5. Понятие "ассоциации", виды ассоциаций, связь между ними

К концу реализации программы дети 4-5 лет (первый год обучения) будут уметь:

1. Описывать объекты с опорой на органы чувств.
2. Выстраивать цепочки ассоциаций
3. Организовывать игры на развитие памяти и внимания
4. Составлять рассказ на заданную тему.

К концу реализации программы дети 5-6 лет (первый год обучения) будут знать:

1. Понятие "общение", способы и правила общения.
2. Понятие "ключевое слово". О связи назначения объекта с его свойствами.
3. Алгоритм составления рассказа о событии, объекте (в т.ч. произведении искусства).
4. Правила игр на развитие памяти и внимания, не менее: 1
5. Понятие "ассоциации", виды ассоциаций, связь между ними

К концу реализации программы дети 5-6 лет (первый год обучения) будут уметь:

1. Объяснять логику своих ассоциаций.
2. Выстраивать и объяснять цепочки ассоциаций
3. Составлять рассказ на заданную и собственную темы.
4. Подбирать рифмы, составлять простейшие стихотворные формы.
5. Запоминать "с ходу" последовательность слов, не менее 10.
6. Запоминать и пересказывать текст по ключевым словам

#### 3.2. Формы контроля для определения результативности усвоения программы

- дидактические игры;
- конспекты занятий;
- иллюстрации;
- дидактический материал по темам занятий;
- слайды;
- аудиозаписи.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Мнимое путешествие	декабрь
2	Ассоциативная мозаика	февраль
3	Страна Мультиляндия	апрель
4	Презентация для родителей групп	май

## IV. Организационный раздел

### 4.1. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации Программы

Помещение для реализации ДОП - Изостудия.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, колонка.

#### **Информационно - методические ресурсы**

1. Тетради, карандаши, , карточки с заданиями, игры для развития психических процессов и др., флеш-карты, карандаши простые, ручки, цветные, водные маркеры, линейки, гуашь, тушь, альбомы

2. <https://matugin-eidos.com/>

3. <https://matugin-eidos.com/articles/>

4. <http://www.клубтм.рф/>

5. <http://ratriz.ru/lichnye-stranichki/leningradskaya-shkola-triz/pchelkina-e-l>

## У. Список литературы.

1. Аристова Т.А. Учиться успешно/Развивающие возможности обучения...- Учебнометодическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Любить по-разному, учить поразному. Нейропедагогика. – М.: Федоров, 2008
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб.: Тускарора, 2000.
4. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей 5-6 лет с ОВЗ с ТНР «Эйдетика» (секреты «шпионов») 20 заведений. – 7 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
6. Лурия А.Р. Эйдетизм // БСЭ. Т. 63. М., 1933. С. 135139.
7. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Издво МГУ, 1968.
8. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка. – М.: РИПОЛ классик, 2010.
9. Матюгин И.Ю. Развитие памяти и внимания. – М.: РИПОЛ классик, 2009.
10. Матюгин И., Жемаева Е., Чакаберия Е., Рыбникова И. Как развить хорошую память. – М.: РИПОЛ классик, 2004.
11. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б. Как научиться забывать ненужное. - М.: Эйдос, 1996.
12. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. - М.: Эйдос, 1996.



