

## ОПРЕДЕЛИ ПО РИТМУ

**Игра для развития музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.**

**Игровой материал.** Игрушка – снеговик. Карточки с графическим изображением движения мелодий и ритмического рисунка.

**Ход игры.** Участвует вся группа (или подгруппа детей). «Дети,— говорит воспитатель,— к нам на занятие пришел снеговик. Он очень любит петь разные песенки. Его любимая – про снежинки». Воспитатель поет песенку:

**«Вот летят снежинки, белые пушинки».**

Снеговик очень хочет спеть эту песенку с нами. (Дети подпевают).

В - Давайте прохлопаем ритмический рисунок этой песенки (**дети хлопают**)

Сколько коротких и сколько длинных звуков в первой части? А во второй?

Давайте изобразим это с помощью длинных и коротких линий. И еще раз прохлопаем. - - - - \ \ - - - - \ \

Осенью Снеговик слышал, как Ёжик пел с вами песенку про листопад, давайте вспомним ее. Воспитатель поет, дети подпевают.

**«Листики летят – это листопад, мы их соберем, в садик отнесем»**

В- Сможете ли вы прохлопать ритмический рисунок этой песенки?

Дети хлопают : - - - - \ - - - - \.

А еще про Лисичку: - **Шла лисичка по тропинке и несла грибы в корзинке.**

Дети поют и хлопают равными долями : - - - - - - - - , - - - - - - - - .

В- Снеговик очень любит играть в ритмическую угадку, сейчас за ширмой он вам прохлопает ритмический рисунок одной из песенок, сможете ли вы догадаться, какую песенку загадал Снеговик?

**( Воспитатель за ширмой хлопает, дети, глядя на графическую модель ритмического рисунка выбирают песенку).**

В – предлагает кому-то из детей зайти за ширму и прохлопать один из ритмических рисунков, а дети будут отгадывать, какую песенку он изобразил.

Потом все могут спеть эту песенку хором.

Программные задачи	Методы и приемы
Развивать музыкальную память, чувство ритма	Воспитатель поет, дети подпевают, хлопают.
Развивать устойчивость внимания, умение передавать ритмический рисунок глядя на графическую модель.	Дети поют, хлопают вместе или по одному - закрепляют умение передавать ритмический рисунок, изображенный графически на карточке.
Развивать музыкально-слуховые представления, умение на слух определять ритмический рисунок знакомой песенки.	Воспитатель или ребенок за ширмой хлопает ритмический рисунок, дети, глядя на графические модели, определяют от какой он песенки.

