

ПОДБЕРИ ЦВЕТ К МУЗЫКЕ

Игра на развитие воображения, умения соотносить настроение музыкального произведения и цветовые тона, на расширение словарного запаса при определении характера музыки.

Игровой материал: магнитная доска. Набор цветов разных оттенков: теплых, ярких (желтый, оранжевый, красный), холодных – синий, голубой, светло-зеленый, сиреневый, темных – черный, фиолетовый, коричневый.

Ход игры: Участвует вся группа (или подгруппа детей).

Воспитатель говорит, что художник очень любил рисовать свои картины под музыку. Когда музыкант играл яркую, радостную музыку, у художника получались радостные, яркие картины, потому что он использовал яркие, теплые тона. Если настроение музыки было нежное или грустное, то художник рисовал краскам холодных, светлых оттенков, и картины получались печальными, словно прозрачными. Иногда музыкант играл музыку грозную, резкую, пугающую, тогда картины у художника получались мрачные, темные, зловещие.

- Воспитатель предлагает послушать музыку разного характера и выбрать карточку, тон и цвет которой будут совпадать с музыкальным настроением.

Дети слушают музыкальные произведения (по небольшому фрагменту):

«Танец с саблями» А. Хачатуряна, «Весна» А. Вивальди (1 часть), «Танец Феи Драже» П. Чайковского, «Девушка с волосами цвета льна» К.Дебюсси, «В пещере горного короля» Э. Грига

-Воспитатель предлагает детям высказать собственное отношение к характеру музыки и назвать к какому настроению музыки, какой цвет карточки подходит.

Программные задачи	Методы и приемы
Развивать воображение, умение соотносить настроение музыкального произведения и цветовые тона,	Воспитатель предлагает послушать музыку разного характера , дети слушают и выбирают карточку, тон и цвет которой совпадает по мнению ребенка, с музыкальным настроением.
Развивать уверенность и умение высказывать собственное отношение к характеру музыки.	Воспитатель предлагает детям высказать собственное отношение к характеру музыки и назвать почему к данному настроению музыки, подходит цвет выбранной ребенком карточки.