

КОЛОБОК

Игра на закрепление музыкального материала, на развитие внимания, музыкальной памяти, чувства ритма, умения играть на металлофоне.

Игровой материал: картинки с изображением колобка, медведя, лисички, зайчика, волка.

Ход игры: Участвует вся группа (или подгруппа детей).

Воспитатель говорит, что сегодня в группу пришла музыкальная сказка, и предлагает рассказать ее вместе. С помощью детей начинает рассказывать сказку про Колобка, говорит, что Колобок был очень веселый и пел такую песенку:

Я ве-се-лый Ко-ло-бок,* у ме-ня ру-мя-ный бок*.

Я от ба-буш-ки у-шел,* и от де-душ-ки у-шел*.(* - пауза, остановка)

(воспитатель поет, потом повторяет вместе с детьми)

Воспитатель знакомит детей и с песенками зверей, которых встретил колобок.

ЗА-инь-ка при-бе-жал*. **УШ-ка-ми за-дро-жал*.**(* - пауза, остановка)

Вот бе-жит вол-ЧИ-ЩЕ,

Ост-ры-е зу-БИ-ЩИ.(поет на соль 1 октавы. на длинных звуках делая скачок голосом вниз на до 1 октавы)

Мед-ведь и-дет, он мёд не-сет (поет медленно, ровными четвертями на до 1 октавы).

Вот ли-СИ -чка и-ДЕТ, и кор-ЗИ-нку не-СЕТ

(поет в среднем темпе на соль 1 октавы).

Воспитатель предлагает спеть песенки вместе с музыкальными гостями. Дети подпевают.

- Воспитатель предлагает прохлопать ритмический рисунок знакомых песенок медведя, лисички зайчика или волка. Дети вместе с воспитателем хлопают.

- Воспитатель говорит, что музыкальные гости решили не есть колобка, а поиграть с детьми в прятки, они спрячутся за ширмой, а их песенки будут звучать на металлофоне. Дети должны угадать, чья песенка звучит.

- Воспитатель предлагает поиграть в ритмическую угадку – педагог хлопает ритмический рисунок, а дети определяют ритмический рисунок чьей песенки прозвучал. Если ребенок ответил верно, он получает карточку с изображением героя.

-Воспитатель говорит, что герои хотели бы научиться играть свои песенки на металлофоне, на одной пластинке (показывает и подпекает себе на металлофоне). Предлагает попробовать детям сыграть песенку любого героя, и спеть ее.(остальные могут подпевать или отгадать, чья песенка звучит)

Программные задачи	Методы и приемы
Развивать устойчивость внимания, музыкальную память. Закреплять выученный ранее песенный репертуар.	Воспитатель поет песенки героев, дети подпевают и смотрят на картинки героев.
Развивать музыкальную память. Закреплять выученный ранее песенный репертуар. Развивать умение на слух определять мелодию музыкального героя.	Воспитатель играет на металлофоне мелодию песенок, дети угадывают и называют героя, чья песенка прозвучала.
Развивать устойчивость внимания, чувство ритма, умение соотносить музыкальный фрагмент ритмический рисунок песенки.	Воспитатель хлопает ритмический рисунок знакомых песенок, дети отгадывают – песенке какого героя соответствует ритмический рисунок..
Развивать уверенность в себе, умение играть на металлофоне (на одной пластинке) ритмические рисунки знакомых песенок.	Дети сами выбирают какую песенку они хотят сыграть на металлофоне, остальные подпевают или отгадывают.