

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 03

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 01-10/72  
от 03.06.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
художественной направленности  
«СТРАНА ОРИГАМИ»  
(для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года)**

**Разработала: Попадьина М.В.,  
педагог дополнительного образования**

**Ухта, 2020**

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка                          | 3  |
| 2. | Учебный план                                   | 6  |
| 3. | Календарный учебный график                     | 7  |
| 4. | Календарно-тематический план:                  | 8  |
| 5. | Планируемые результаты освоения Программы      | 22 |
| 6. | Комплекс организационно-педагогических условий | 23 |
| 7. | Список литературы                              | 24 |
|    | Приложения                                     | 25 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность образовательной программы. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность образовательной программы. Цели и задачи.

Программа дополнительного образования «Страна Оригами» является авторской программой художественной направленности, созданной на основе методических пособий следующих авторов: Боготеевой З. А., Куцаковой Л. В., Жихаревой О. М., Соколовой С. В., Сержатовой Т. В., Ступак Е.А. и др.

**Актуальность программы** заключается в том, что Оригами – японское искусство складывания бумаги, является не только увлекательным проведением досуга, но и средством решения педагогических задач: развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, что способствует интеллектуальному развитию и развитию речи, памяти, мышления, воображение. Впервые оригами как фактор полезного воздействия на ребёнка выделил основатель детских садов Фридрих Фребель, включивший в обучение воспитанников знакомство с техникой складывания фигурок из бумаги.

**Новизна программы** заключена в изучении самого актуального и модного на сегодня искусства, модульного оригами. Много должен знать и уметь ребенок, вступая в незнакомую, но притягательную жизнь. Подготовить ребенка к этому важному моменту жизни поможет оригами – искусство близкое ему и доступное. Доступность бумаги, как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они легко овладевают различными приемами и способами действия с бумагой, такими как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания. Прежде всего, он учится общаться с бумагой, угадывать ее качества, развивается мелкая моторика пальцев. Психологи считают, что это очень важно для нормального формирования речи. Оригами дает для этого огромный простор – мелких движений не только много, они еще разнообразны. Очень важно и то, что при складывании фигурок одновременно работают обе руки. Ведь большинство из нас «однорукие»: мы почти все делаем одной рукой. И это приводит к непропорциональному развитию полушарий. А занятие оригами гармонизирует работу полушарий мозга. И это помогает развитию творческих задатков у ребенка.

#### **Педагогическая целесообразность**

Занятия в объединении «Страна оригами» - это работа, используемая как средство дополнительного образования. Эта программа поможет ввести детей в мир древнейшего искусства складывания бумаги без ножниц и клея, сотворения настоящих шедевров своими руками.

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по ознакомлению детей с искусством оригами в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Совершенствуя и координируя движения пальцев и кистей рук, оригами влияет на общее интеллектуальное развитие ребёнка, в том числе и на развитие речи. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Этот вид искусства благоприятно воздействует на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают термины, приёмы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят сохранённые в памяти знания и умения.

**Цель программы** Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

### **Задачи программы:**

#### **Задачи (5-6 лет):**

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Воспитывать интерес к искусству оригами.

#### **Задачи (6-7 лет):**

- Познакомить детей с историей возникновения техники оригами, с видами и свойствами бумаги.
- Обучение детей базовым формам оригами (треугольник, книжка, дверь, воздушный змей, двойной треугольник), развитие интереса к занятиям искусством оригами.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления, фантазии, воображения.
- Формирование художественно-творческих умений.
- Развивать выразительность устной речи, обогащать словарный запас детей.
- Учить детей дополнять работы в технике оригами аппликацией, рисованием, создавать тематические композиции.

### **1.2. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.**

В процессе работы и при использовании полученных фигурок можно решать многие задачи обучающего и воспитательного характера.

Оригами способствует воспитанию усидчивости, аккуратности, целеустремленности, активности, самостоятельности детей.

#### **Адресат программы**

Дети 5-7 лет. Дети старшей и подготовительной группы детского сада, которые имеют навыки в создании бумажных фигурок, в работе с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник). В процессе складывания в руках у ребенка одна геометрическая фигура преобразуется в другую. У детей закреплены знания об их строении (стороны, углы, вершины и т.д.), признаках их сходства и различиях. Имеют навыки в соблюдении сочетаемости цветов и оттенков. Имеют навыки декоративного конструирования. Могут выполнять различные манипуляции с бумагой: складывать, сворачивать, скручивать, мять и т.д.

### **1.3. Объем программы. Режим занятий. Срок освоения Программы. Формы организации образовательного процесса.**

Объем программы – 32 академических часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

Занятия проводятся в изостудии.

Длительность занятий 25-30 мин.

Сроки реализации дополнительной программы:

- для детей 5-6 лет – 1 год, 8 месяцев, 32 недели

- для детей 6-7 лет – 1 год, 8 месяцев, 31 неделя

В конце периода обучения проводится диагностика, направленная на выявление уровня художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Форма работы с детьми – групповая.

Виды занятий: традиционные, игровые.

**2. Учебный план  
Старшая группа (5-6 лет)**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов, тем программы</b> | <b>количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | «Знакомство с искусством оригами»           | 1                       |
| 2        | «Собачка»                                   | 1                       |
| 3        | «Кошечка»                                   | 1                       |
| 4        | Коллективная работа «Кошка с котятами»      | 1                       |
| 5        | «Медведь»                                   | 1                       |
| 6        | «Лягушка»                                   | 1                       |
| 7        | «Лиса»                                      | 1                       |
| 8        | «Кролик»                                    | 1                       |
| 9        | «Кит»                                       | 1                       |
| 10       | «Жираф»                                     | 1                       |
| 11       | «Снеговик»                                  | 1                       |
| 12       | «Дед Мороз»                                 | 1                       |
| 13       | «Новогодняя открытка»                       | 1                       |
| 14       | «Снегири»                                   | 1                       |
| 15       | «Пингвины»                                  | 1                       |
| 16       | «Заюшкина избушка»                          | 1                       |
| 17       | «Дом»                                       | 1                       |
| 18       | «Пилотка»                                   | 1                       |
| 19       | «Лодочка»                                   | 1                       |
| 20       | «Самолет»                                   | 1                       |
| 21       | «Подснежники»                               | 1                       |
| 22       | «Букет тюльпанов»                           | 1                       |
| 23       | «Грачи прилетели»                           | 1                       |
| 24       | «Дерево»                                    | 1                       |
| 25       | «Ракета»                                    | 1                       |
| 26       | «Астра»                                     | 1                       |
| 27       | «Бабочка»                                   | 1                       |
| 28       | «Цветок-василек»                            | 1                       |
| 29       | «Теремок»                                   | 1                       |
| 30       | Коллективная работа «Аквариум»              | 1                       |
| 31       | «Лисичка с челочкой»                        | 1                       |
| 32       | «Игрушки-веселушки»                         | 1                       |
|          | <b>Всего</b>                                | <b>32</b>               |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов, тем программы</b> | <b>количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | «Знакомство детей с искусством оригами»     | 1                       |
| 2        | «Флажок»                                    | 1                       |
| 3        | «Стаканчик»                                 | 1                       |
| 4        | «Книжка»                                    | 1                       |
| 5        | «Елочка»                                    | 1                       |
| 6        | «Воздушный змей»                            | 1                       |
| 7        | «Лягушка»                                   | 1                       |
| 8        | «Зайчик»                                    | 1                       |
| 9        | «Бабочка»                                   | 1                       |
| 10       | «Снежинки»                                  | 1                       |
| 11       | «Гномик»                                    | 1                       |

|    |                                 |    |
|----|---------------------------------|----|
| 12 | «Новогодние украшения»          | 1  |
| 13 | «Колобок»                       | 1  |
| 14 | «Зайчик»                        | 1  |
| 15 | «Волк»                          | 1  |
| 16 | «Лиса»                          | 1  |
| 17 | «Медведь»                       | 1  |
| 18 | «Кораблик»                      | 1  |
| 19 | «Звездочки»                     | 1  |
| 20 | «Курочка»                       | 1  |
| 21 | «Хризантема, гвоздика, тюльпан» | 1  |
| 22 | «Подарок маме»                  | 1  |
| 23 | «Вертушки»                      | 1  |
| 24 | «Кошечка»                       | 1  |
| 25 | «Рыбки»                         | 1  |
| 26 | «Сова»                          | 1  |
| 27 | «Ежик»                          | 1  |
| 28 | «Ветка рябины»                  | 1  |
| 29 | «Грачи прилетели»               | 1  |
| 30 | «Солнышко»                      | 1  |
| 31 | «Моё любимое оригами»           | 1  |
|    | Всего                           | 31 |

### 3. Календарный учебный график 5-6 лет

|                                       |                    |
|---------------------------------------|--------------------|
| Начало учебного года                  | 01 октября 2020 г. |
| Окончание учебного года               | 31 мая 2021 г.     |
| Количество учебных недель             | 32 недели          |
| Продолжительность каникул             | не предусмотрены   |
| Сроки проведения контрольных процедур | Май                |

### 6-7 лет

|                                       |                    |
|---------------------------------------|--------------------|
| Начало учебного года                  | 01 октября 2020 г. |
| Окончание учебного года               | 31 мая 2021 г.     |
| Количество учебных недель             | 31 неделя          |
| Продолжительность каникул             | не предусмотрены   |
| Сроки проведения контрольных процедур | Май                |

**4. Календарно – тематический план**  
**4.1. Календарно-тематический план**  
**(5-6 лет)**

| Номер занятия | Тема занятия                              | Программное содержание  | Материал и оборудование   | Дата проведения | Дата проведения (по факту) | Кол-во часов |
|---------------|---|---|---|-----------------|----------------------------|--------------|
| 1             | «Знакомство с искусством оригами»         | Вызвать интерес к искусству «оригами».  | Лист белой бумаги   | 05.10.2020      |                            | 1            |
| 2             | «Собачка»                                 | Развивать умение складывать фигурку из базовой формы-заготовки «треугольник», загибать острые углы полученных треугольников на противоположные стороны, вводит в образ. Воспитывать интерес к процессу складыванию из бумаги. | 2 цветных квадрата коричневого цвета на каждого ребенка, клей, ножницы.   | 12.10.2020      |                            | 1            |
|               | 3.«Кошечка»                               | Продолжать учить детей работе с техникой оригами, базовая форма «треугольник», учить анализировать образец, планировать и контролировать выполнение своей работы  | 2 квадрата на ребенка пастельных тонов, клей, карандаши.  | 19.10.2020      |                            | 1            |
|               | 4. Коллективная работа «Кошка с котятами» | Закрепить умения складывать фигурку из базовой формы «треугольник», учить работать со схемой.   | Большой лист бумаги для фона. 1 квадрат 10x10 (на каждого ребенка) разных цветов, клей, карандаши, обрезки бумаги (для украшения мордочки, ножницы, схема выполнения. | 26.10.2020      |                            | 1            |

|    |             |  |   |            |  |   |
|----|-------------|--|---|------------|--|---|
| 5. | «Медведь»   | Научить из базовой формы квадрата делать фигурку медведя. Рассказать, как быстро можно сделать фигурку из знакомого метода сложения бумаги.  | Последовательная схема изготовления поделки; листы бумаги квадратной формы по количеству детей, фломастеры для дорисовок, клей. | 02.11.2020 |  | 1 |
|    | 6.«Лягушка» | Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги- оригами  | Квадраты зеленого цвета, фломастеры.  | 09.11.2020 |  | 1 |
|    | 7.«Лиса»    | Знакомство с новой базовой формой- воздушный змей. Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях. Воспитывать и развивать способности контролировать с помощью мозга движения рук и пальцев. | Квадраты, оранжевого цвета, клей, ножницы, заготовки для глаз и носа.   | 16.11.2020 |  | 1 |
|    | 8.«Кролик»  | Знакомить с пошаговой картой, развивать умение ею пользоваться; Упражнять в приглаживании линии сгибов. Знакомить с базовой формой оригами – «воздушный змей».   | Квадраты белого, нежно-голубого цвета, схема выполнения, ножницы, заготовки для глаз и носа, клей, фломастеры.                  | 23.11.2020 |  | 1 |
| 9. | «Кит»       | Продолжать знакомить детей с базовой формой - «воздушный змей». Закреплять умение приглаживать линии сгиба. Продолжать учить «читать» схему складывания.   | Квадраты голубого цвета, карта – схема, фломастеры.   | 30.11.2020 |  | 1 |



|     |                       |  |   |            |  |   |
|-----|-----------------------|--|---|------------|--|---|
| 10. | «Жираф»               | Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; Закреплять навыки выполнения базовой формы “Воздушный змей”; Продолжать учить выполнять поделку, используя схему. | Квадраты светло-желтого цвета, обрезки бумаги для украшения работы, фломастеры, клей.   | 07.12.2020 |  | 1 |
|     | 11.«Снеговик»         | Продолжать учить выполнять поделку, используя схему, пооперационную карту. Создавать поделку из нескольких частей. Закреплять навыки выполнения базовой формы “воздушный змей”, «блинчик».   | На каждого ребёнка – бумажные квадраты белого цвета 6 * 6 см., 5 * 5см., 4 * 4см. ; квадрат цветной бумаги (синий, зелёный) 5 * 5см. ; квадрат оранжевого цвета 2 * 2см., клей. | 14.12.2020 |  | 1 |
|     | 12.«Дед Мороз»        | Учить выполнять складывание бумаги из уже знакомой базовой формы. Учить складывать получившуюся фигуру в разных направлениях: к центру; отгибание нижних углов треугольника к исходящим из него сторонам и противоположным.                    | Цветная бумага, односторонняя, квадратной формы, фломастеры.  | 21.12.2020 |  | 1 |
| 13  | «Новогодняя открытка» | Учить детей самостоятельно выполнять работу, подбирая материал и нужную схему для работы.  | Квадраты разных цветов, украшение для оформления открытки. Клей фломастеры.   | 28.12.2020 |  | 1 |
| 14  | «Снегири»             | Уметь создавать образ методики оригами под диктовку.   | Квадраты с черно - красной сторонами  | 11.01.2021 |  | 1 |

|    |                    |   |   |            |  |   |
|----|--------------------|---|---|------------|--|---|
|    |                    | Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и делать складку.   | размером 20x20 см, ножницы, цветная бумага.   |            |  |   |
| 15 | «Пингвины»         | Формировать умение работать в технике оригами, составлять фигуру пингвина упрощенным способом, дополнять изделие элементами аппликации  | Черные бумажные квадраты 9x9 см или 10x10 см; красные квадратики, сложенные пополам; полоски желтого цвета обрезанные кусочки белой бумаги неправильной формы; клей; ножницы. | 18.01.2021 |  | 1 |
| 16 | «Заюшкина избушка» | Учить создавать композицию из 2х фигур, уже знакомого типа сложения. Учить находить схему, нужную для работы.   | Квадраты желтого, оранжевого, белого цветов на выбор, клей, фломастеры.   | 25.01.2021 |  | 1 |
| 17 | «Дом»              | Знакомить с новой базовой формой «дом». Закрепить умение разглаживать сгибы, читать схемы.  | Квадраты разных цветов, цветная бумага для дополнения работы.   | 01.02.2021 |  | 1 |
|    | 18.«Пилотка»       | Учить складывать лист бумаги прямоугольной формы в разных направлениях. Закрепить знания о геометрических формах, геометрических понятиях: угол, горизонтальная и вертикальная линия. | Бумага 2-х сторонняя зеленого цвета и прямоугольной формы на каждого ребенка.   | 08.02.2021 |  | 1 |
| 19 | «Лодочка»          | Продолжать учить сгибать лист четверо в разных направлениях: закреплять умение сглаживать сгибы.  | Цветная бумага формата А4, разных цветов.   | 15.02.2021 |  | 1 |

|    |                      |  |   |            |  |   |
|----|----------------------|--|---|------------|--|---|
|    | 20.«Самолет»         | Продолжать знакомить детей с изготовлением поделок из прямоугольного листа бумаги. Развивать мелкую моторику рук.  | Листы А4 любого цвета по количеству детей.  | 22.02.2021 |  | 1 |
|    | 21.«Подснежники»     | Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», и «воздушный змей». Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами. | Квадратные листы цветной бумаги (для каждого ребенка минимум по одному листу различных оттенков белого, голубого, синего и зеленого цвета).       | 01.03.2021 |  | 1 |
|    | 22.«Букет тюльпанов» | Закреплять умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки; Закреплять навыки точных, аккуратных сгибов; Закреплять выполнение базовых форм: «простой треугольник», «воздушный змей».  | Бумажные квадраты 6х6 см разного цвета, один квадрат зеленого цвета 10х10, клей, кисточки, салфетки, большой круг (квадрат) из бумаги - «клумба». | 08.03.2021 |  | 1 |
| 23 | «Грачи прилетели»    | Учить детей складывать поделку используя словесное описание и показ, развивать пространственные отношения.   | Квадраты черного цвета на каждого ребенка.  | 15.03.2021 |  | 1 |
| 24 | «Дерево»             | Совершенствовать навыки детей делать правильные и четкие сгибы. Закреплять навыки выполнения базовой формы "Воздушный змей". Продолжать  | 10х10 квадраты, цветные карандаши, фломастеры.  | 22.03.2021 |  | 1 |

|    |                                |  |   |            |  |   |
|----|--------------------------------|--|---|------------|--|---|
|    |                                | учить выполнять поделку, используя схему.  |   |            |  |   |
|    | 25.«Ракета»                    | Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Загибать углы к середине, загибать боковые линии к середине, дополнять разными деталями. Учить действовать по схеме и по словесному указанию. | Квадраты белой бумаги, карандаши, фломастеры для оформления.                                  | 29.03.2021 |  | 1 |
|    | 26.«Астра»                     | Учить самостоятельно делать цветок, читая схему. Закрепить умение аккуратно складывать фигуру в базовой форме «воздушный змей».  | на каждого ребенка несколько квадратов разных оттенков, размера 5x5, клей, основа для цветка. | 05.04.2021 |  | 1 |
|    | 27.»Бабочка»                   | Учить детей складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба; учить детей пользоваться схемой-подсказкой.  | Квадрат белой бумаги на каждого ребенка, клей, карандаши.                                     | 12.04.2021 |  | 1 |
| 28 | «Цветок-василек»               | Закрепить умение работать по схеме. Закрепление материала.   | Квадраты голубой бумаги (3шт. размером 5x5) на каждого ребенка, клей, карандаши.              | 19.04.2021 |  | 1 |
| 29 | «Теремок»                      | Закрепить умение работать по схеме. Закрепление материала.   | Квадраты разных цветов для изготовления героев сказки «теремок».                              | 26.04.2021 |  | 1 |
| 30 | Коллективная работа «Аквариум» | Учить детей складывать рыбку из бумаги квадратной формы, сгибать лист пополам, по диагонали, загибать углы в разных направлениях.  | квадраты разных цветов, ножницы, фломастеры.  | 17.05.2021 |  | 1 |
| 31 | «Лисичка с                     | Познакомить с еще одним  | Квадраты оранжевого   | 24.05.2021 |  | 1 |

|    |                     |   |  |            |  |   |
|----|---------------------|---|--|------------|--|---|
|    | челочкой»           | способом складывания лисички. Учить складывать по линиям, аккуратно разглаживая сгибы. Продолжать учить работать по схеме и словесному описанию.        | цвета, ножницы, фломастеры для украшения работы. |            |  |   |
| 32 | «Игрушки-веселушки» | Учить делать объемные мордочки разных животных. Закреплять умения складывать знакомую форму «блинчик». Развивать фантазию, творчество, мелкую моторику. | Квадраты 20х20, клей, ножницы.                   | 31.05.2021 |  | 1 |

**4.2. Календарно-тематический план  
(6-7 лет)**

| Месяц | Тема занятия                      | Программное содержание  | Материал и оборудование  | Дата проведения | Дата проведения (по факту) | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------|---|--|-----------------|----------------------------|--------------|
| 1     | «Знакомство с искусством оригами» | Познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д, обогащать словарь специальными терминами. Показать простые приёмы складывания квадрата, используемые в работах.        | Белый квадрат  | 05.10.2020      |                            | 1            |
| 2     | «Флажок»                          | Учить детей складывать квадрат пополам <i>«косышкой»</i> , совмещая противоположные углы. Воспитывать интерес к результатам своего труда.   | Два красных квадрата 15*15см, две полоски шириной 1см, длиной 20см из картона, клей. | 12.10.2020      |                            | 1            |
| 3     | «Стаканчик»                       | Закрепить умение складывать квадрат по диагонали. Учить загибать острые углы полученного треугольника на противоположные стороны, вводить в <b>образованную</b> щель. Воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги. | Квадрат 10*10 любого цвета.  | 19.10.2020      |                            | 1            |
| 4     | «Книжка»                          | Учить сгибать прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны  | Три прямоугольника формата А4: два из них белого цвета, третий цветной, клей.        | 26.10.2020      |                            | 1            |
| 5     | «Елочка»                          | Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая противоположные углы,  | Три квадрата зелёного цвета 15*15см, 10*10см, 5*5см,                                 | 02.11.2020      |                            | 1            |

|    |                  |   |   |            |  |   |
|----|------------------|---|---|------------|--|---|
|    |                  | перегибать полученный треугольник. Учить составлять из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.                                 | клей.   |            |  |   |
| 6  | «Воздушный змей» | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами, закрепить навыки декоративного украшения готовой фигурки, упражнять в свободном выборе цвета.                                | Бумажные квадраты (10*10) разного цвета, полоски разноцветной бумаги, клей. | 09.11.2020 |  | 1 |
|    | 7.«Лягушка»      | Познакомить с изготовлением простейших поделок в технике <b>оригами</b> путём складывания квадрата по диагонали (базовая форма – «треугольник»)   | Квадрат зелёного цвета( 10*10). Заготовки для глаз лягушки, ножницы, клей.  | 16.11.2020 |  | 1 |
|    | 8.«Зайчик»       | Продолжать учить детей мастерить поделки в технике <b>оригами</b> , воспитывать самостоятельность, аккуратность   | Квадрат (10*10,заготовки для глаз и мордочки, клей                          | 23.11.2020 |  | 1 |
| 9  | «Бабочка»        | Учить сгибать квадрат по диагонали, полученный треугольник складывать пополам, отгибать верхние острые углы в разные стороны. Воспитывать умение эстетически правильно украшать свою поделку. | Бумажные квадраты (10*10, заготовки для глаз, ножницы, клей                 | 30.11.2020 |  | 1 |
| 10 | «Снежинки»»      | Учить детей соединять детали попарно, заправляя угол одной внутрь другой детали.  | 12 квадратов синего цвета 5*5, синий кружок диаметром 3см и белый           | 07.12.2020 |  | 1 |

|    |                        |   |   |            |  |   |
|----|------------------------|---|---|------------|--|---|
|    |                        | Продолжать учить аккуратно, <b>работать с клеем.</b> Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к занятиям по <b>оригами.</b>   | кружок диаметром 2см.   |            |  |   |
| 11 | «Гномик»               | Продолжать учить детей делать бумажные фигурки из двух деталей, учить чётко, выполнять инструкции педагога.   | Квадраты (8*8, 6*6) разного цвета, бумажная обрез, клей, ножницы.                             | 14.12.2020 |  | 1 |
| 12 | «Новогодние украшения» | Продолжать учить мастерить из бумажных квадратов несложные поделки, используя уже известные приёмы складывания бумаги, развивать конструктивное мышление, фантазию, <b>воображение.</b>   | Разноцветные квадраты разных размеров, бумажная обрез, клей, нитки, ножницы.                  | 21.12.2020 |  | 1 |
| 13 | «Колобок»              | Учить детей у прямоугольника сгибать все углы равномерно. Продолжать учить оформлять поделку деталями ( <i>рот, нос, глаза</i> ). Воспитывать радость от подарков, сделанными своими руками.  | Жёлтый прямоугольник 20*10см, оранжевый и красный квадраты 3*3см, два оранжевых кружка, клей. | 28.12.2020 |  | 1 |
|    | 14.«Зайчик»            | Закрепить умение перегибать квадрат « <i>книжкой</i> » и дважды « <i>косынкой</i> », опускать противоположные углы к центру квадрата, получая « <i>конфетку</i> ». Продолжать учить детей внимательно слушать инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность и внимание. | Квадраты серого цвета 8*8см и 10*10см, заготовки для глаз и мордочки, клей.                   | 11.01.2021 |  | 1 |



|    |             |  |   |            |  |   |
|----|-------------|--|---|------------|--|---|
|    | 15.«Волк»   | Продолжать учить сгибать квадрат «косынкой», отгибать один из уголков кверху наискосок. Закрепить умение приклеивать голову, рисовать глаза. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.  | Два серых квадрата 15*15см, 10*10см, клей, заготовки для глаз и носа.                             | 18.01.2021 |  | 1 |
| 16 | «Лиса»      | Научить детей слушать устные инструкции педагога; Познакомить на практике с основными геометрическими понятиями. Воспитывать аккуратность в <b>работе с бумагой</b> .  | Квадрат оранжевый (красный) 15*15см, прямоугольник 15*7,5см, заготовки для глаз и мордочки, клей. | 25.01.2021 |  | 1 |
| 17 | «Медведь»   | Учить перегибать «косынку» пополам. Учить понимать, что детали головы и туловища выполняются по отдельности из квадратов разной величины. Воспитывать и развивать способность контролировать с помощью мозга движения рук и пальцев. | Квадраты коричневого цвета 15*15см, 10*10см, два квадрата 6*6см, клей.                            | 01.02.2021 |  | 1 |
| 18 | «Кораблик»  | Познакомить детей с изготовлением поделки в технике <b>оригами</b> из прямоугольного листа бумаги, упражнять в свободном выборе цвета, развивать мелкую моторику рук, использование готовых поделок в играх                          | Прямоугольные листы 20*15см.  | 08.02.2021 |  | 1 |
| 19 | «Звездочки» | Закрепить умение складывать базовую форму «воздушный   | 8 квадратов 10*10см, 4 из них одного цвета, 4 -   | 15.02.2021 |  | 1 |

|    |                                  |  |  |            |  |   |
|----|----------------------------------|--|--|------------|--|---|
|    |                                  | змеи». Учить чередовать цвета, соединять детали, прикладывая короткую сторону заготовки к линии перегиба предыдущей. Воспитывать усидчивость, ответственность.   | другого, клей.   |            |  |   |
| 20 | «Курочка»                        | Учить складывать квадрат дважды «косынкой», продолжать учить детей внимательно слушать инструкции воспитателя, воспитывать самостоятельность и внимание.   | Красный квадрат 3*3см, жёлтый (оранжевый) квадрат 15*15см, клей, карандаш или фломастер.   | 22.02.2021 |  | 1 |
| 21 | «Хризантема, гвоздика, тюльпан»» | Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в технике <b>оригами</b> , закрепить умение пользоваться ножницами.   | 16-20 квадратов (4*4) белого или фиолетового цвета, бумага жёлтого цвета, ножницы, клей.   | 01.03.2021 |  | 1 |
| 22 | «Подарок маме»                   | Познакомить с оформлением открыток с использованием фигурок выполненных в технике <b>оригами</b> , воспитывать аккуратность, усидчивость   | Разноцветный картон, квадраты жёлтой, синей, красной бумаги (10*10, зелёная бумага для листьев и стеблей, ножницы, клей.   | 15.03.2021 |  | 1 |
| 23 | «Вертушки»                       | Учить детей изготавливать новые поделки из квадрата, круга, треугольника, учить пользоваться обозначениями линии разреза на заготовке, упражнять в свободном выборе цвета и формы бумаги, поощрять самостоятельность, творческую инициативу. | Квадраты (15*15) разного цвета, равносторонние треугольники со стороной 20 см, круги диаметром 20см с прочерченными линиями разрезов, кружочки из картона, ножницы, клей, палочки. | 22.03.2021 |  | 1 |
| 24 | «Кошечка»                        | Закрепить с детьми складывание и название базовых форм. Учить  | Два квадрата 15*15см одного цвета, карандаши   | 29.03.2021 |  | 1 |

|    |                 |   |   |            |  |   |
|----|-----------------|---|---|------------|--|---|
|    |                 | изготавливать туловище и голову отдельно из квадратов. Учить складывать треугольник пополам «косынкой», поднимать уголки от середины длинной стороны, но, не доводя до вершины верхнего угла. Воспитывать аккуратность в <b>работе</b> , внимание.                | или фломастеры для оформления мордочки, клей.   |            |  |   |
|    | 25.«Рыбки»      | Учить складывать бумагу, используя разные базовые формы, объединяясь в пары создавать морскую композицию.   | Голубой картон, квадраты разноцветные, ножницы, клей, бумажная обрез.                                       | 05.04.2021 |  | 1 |
|    | 26.«Сова»       | Напомнить, как складывается базовая форма «воздушный змей». Учить перегибать верхний треугольник вперед и возвращать в исходное положение, делать надрезы по линии сгиба, сгибать концы складкой. Воспитывать аккуратность в <b>работе</b> с бумагой и ножницами. | Квадрат 10*10,заготовки для глаз, клей, ножницы.  | 12.04.2021 |  | 1 |
| 27 | «Ежик»          | Продолжать учить детей складывать квадрат пополам «книжкой».Понимать термины: «верхний угол», «нижний угол». Развивать глазомер детей. Воспитывать бережное отношение к бумаге.   | Квадрат серого, коричневого цвета 10*10см,карандаш или фломастер чтобы нарисовать глазки и иголки на шубке. | 19.04.2021 |  | 1 |
| 28 | «Ветка рябины». | Закрепить умение мастерить  | Картон, квадраты  | 26.04.2021 |  | 1 |

|    |                       |  |  |            |  |   |
|----|-----------------------|--|--|------------|--|---|
|    |                       | поделки из базовой формы «стрела», воспитывать аккуратность, учить четко, выполнять инструкции педагога  | (1,5*1.5) оранжевого или красного цвета,(3*3) зеленого цвета для листьев, клей.  |            |  |   |
| 29 | «Грачи прилетели»     | Продолжать учить детей мастерить поделки из базовой формы «воздушный змей», совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами.  | Квадраты черного цвета (15*15), заготовки для глаз, ножницы, клей.   | 17.05.2021 |  | 1 |
| 30 | «Солнышко»            | Научить детей из кусочков бумаги скатывать шарики, скручивать веревочки.   | Цветные квадратики, кружочки, треугольники, оторванные от листов цветной бумаги, клей кисточка, 12 альбомного листа, картинки с изображением солнышка. | 24.05.2021 |  | 1 |
| 31 | «Мое любимое оригами» | Закрепить усвоенные на занятиях приемы и формы оригами. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к результатам своего труда. | Разноцветные квадраты 10*10, ножницы, клей.  | 31.05.2021 |  | 1 |

## **5. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Дети 5-6 лет (первый год обучения)**

1. Научатся различным приемам работы с бумагой.
2. Будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами.
3. Научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами
4. Будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.
5. Разовьют внимание, память, мышление, воображение.
6. Мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию.
7. Познакомятся с искусством оригами.
8. Овладеют навыками культуры труда.
9. Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

### **Дети 6-7 лет (второй год обучения)**

1. Научатся различным приемам работы с бумагой;
2. Будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
3. Научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами;
4. Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер;
5. Познакомятся с искусством оригами
6. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости
7. Формируется мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазия
8. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в изделия оригами и композиции с изделиями, выполненными в технике оригами

## **6. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **6.1. Условия реализации Программы**

Помещение для реализации ДОП - Изостудия

Оборудование: цветная бумага; шаблон-линейка; картон белый и цветной; клей ; инструмент для закручивания бумаги; ножницы ; карандаши простые; линейки ; кисточки для клея; салфетки ; инструкционные карты и схемы изготовления поделок; инструкционные карты сборки изделий; образцы изделий; фломастеры; карандаши цветные; двухсторонняя цветная бумага; ластик

### **6.2. Информационные и методические ресурсы. Формы контроля для определения результативности усвоения программы**

- использование учебных пособий и книг;
- наглядные пособия поделок и изделий, собственноручно изготовленных педагогом;
- творческие работы, стенды и т. д.

#### **Формы контроля**

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок детских работ.

## Диагностические задания

Для анализа освоения детьми содержания ДОП «Страна оригами» проводятся диагностические задания в конце учебного года (май месяц).

### Задания:

**1. Знание детьми базовых фигур – косынка, дверь, двойной треугольник, двойной квадрат, воздушный змей, книжка.**

Взрослый называет базовую фигуру, а дети складывают её из бумаги нужной формы.

**2. Сложить фигуру «божьей коровки» по показу.**

Материал: квадратный лист бумаги красного цвета с одной стороны и черного цвета с другой – 15х15см.

**3. Сложить фигуру «бабочки» по графической схеме.**

Материал: базовая форма «двойной треугольник», графическая схема последовательности.

**4. Сложить фигуру «мухи» по последовательной схеме, сложенной из бумаги.**

Материал: базовая форма «косынка», схема последовательности, сложенной из бумаги.

### Критерии диагностики:

- Базовые фигуры:
  - косынка
  - дверь
  - двойной треугольник
  - двойной квадрат
  - воздушный змей
  - книжка
- Складывание фигуры по показу
- Складывание фигуры по графической схеме
- Складывание фигуры по последовательной схеме, сложенной из бумаги
- Сглаживание линий сгиба
- Совмещение углов и сторон
- Самостоятельность
- Усидчивость
- Аккуратность
- Творчество

### Результаты диагностики:

**Навык не сформирован** – ребенок не смог выполнить задание даже с помощью взрослого; **Навык на стадии формирования** – ребенок при выполнении задания испытывал затруднения, но с помощью взрослого исправил ошибки.

**Навык сформирован** – ребенок самостоятельно выполнил задание.

**Диагностика освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы «Страна оригами».**

| №<br>п/п | Фамилия<br>Имя ребенка | Базовые фигуры |       |                       |                    |                   |        |  | Складывание<br>по показу | Складывание<br>по графическ.<br>схеме | Складывание<br>по схеме из<br>бумаги | Аккуратность | Сглаживание<br>линии сгиба | Совмещение<br>углов и сторон | самостоятельн<br>ость | усидчивость | творчество | Итоги |
|----------|------------------------|----------------|-------|-----------------------|--------------------|-------------------|--------|--|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|------------|-------|
|          |                        | косынка        | дверь | двойной<br>треугольн. | двойной<br>квадрат | воздушный<br>змея | книжка |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 1.       |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 2.       |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 3.       |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 4.       |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 5.       |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 6.       |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 7.       |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 8.       |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 9.       |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 10.      |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 11.      |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 12.      |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 13.      |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 14.      |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |
| 15.      |                        |                |       |                       |                    |                   |        |  |                          |                                       |                                      |              |                            |                              |                       |             |            |       |

**Навык не сформирован** – ребёнок не мог дать ответ или неправильно ответил, выполняя задание, даже с помощью взрослого

**Навык на стадии формирования** – ребёнок при выполнении задания испытывал затруднения, но с помощью взрослого исправил ошибки

**Навык сформирован** – ребёнок самостоятельно выполнил задание.



## 7. Список литературы

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. все об оригами – СПб: Кристалл, 2005.
2. Афонькин, С. Ю. Оригами и аппликация / С. Ю. Афонькин. Санкт-Петербург : Кристалл, 2001.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М., Просвещение, 1992
4. «Волшебная бумага» Чернова Н.Н.
5. Долженко, Г. И. 100 оригами / Г. И. Долженко. Ярославль, 2004.
6. Кутафьева Н. Игрушки из бумаги.Новосибирск, Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1995г.
7. Острун Н, Алексеев Л. Оригами весёлый зоопарк, М., Айрис –Приесс, 2007г.
8. «Оригами в детском саду» Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В.
9. «Оригами для старших дошкольников» Соколова С.В.
10. «Оригами в детском саду» Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В.
11. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. М., Айрис –Пресс, 2008г.
12. Соколова, С. Азбука оригами / С. Соколова. Москва : Эксмо; Санкт-Петербург : Domino, 2004.
13. Соколова, С. Сказки оригами : игрушки из бумаги / С. Соколова. Москва : Эксмо ; Санкт-Петербург : Валери СПД, 2004.
14. Черенкова Е. Простейшие модели оригами. М., Дом Рипол Классик, 2008
15. Интернет ресурсы: <https://www.maam.ru>, <https://infourok.ru>