

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 общеразвивающего вида»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 03

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-10/72
от 03.06.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЁШЬ»
(для детей 4-5 лет, срок реализации 1 год)**

**Разработала: Осипова Е.С.
Воспитатель 1 к.к.**

Ухта, 2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Календарно-тематический план	7
5.	Планируемые результаты освоения Программы	13
6.	Комплекс организационно – педагогических условий	18
7.	Список литературы	
	Приложения	

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность образовательной программы. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность образовательной программы. Цели и задачи.

Направленность программы: туристско-краеведческая. Краеведение обладает большим воспитательным потенциалом в формировании мировоззрения, духовно-нравственных идеалов и убеждений у дошкольников. Дополнительная Программа направлена на формирование знаний у детей о родном крае, уважения к традициям и обычаям коми народа, воспитание чувства восхищения и гордости за свой родной город, край.

Актуальность программы. Ввиду отсутствия в детском саду целенаправленной и планомерной системы работы по национально-региональному компоненту, знакомство детей с культурой народа коми является достаточно актуальной. «Нельзя заставить ребёнка любить свою Родину. Любовь эту к людям, родному краю, Отчизне своей, надо сформировать, воспитать». Воспитание любви к родному краю – именно эта задача стала заглавной в моей деятельности по внедрению краеведения в практику работы с дошкольниками, первой и важной ступенью в воспитании патриотов и граждан России.

Также актуальной является повышение уровня компетенции родителей о целесообразности в образовательной деятельности МДОУ работы по национально-региональному компоненту.

Новизна программы заключается в том, что занятия по программе «Край, в котором ты живёшь», построены в игровой форме, с интересным содержанием, с поисково-творческими заданиями. Детям, в силу возрастных особенностей, трудно самостоятельно добыть информацию. В своей работе я использовала образовательные технологии. Объединить воспитанников в работе по краеведению помогла работа с проектами. Проектная и исследовательская деятельность, при изучении детьми родного края, дали возможность достичь желаемого результата.

Образовательный процесс нельзя представить и без мультимедийных технологий. Были созданы презентации, которые использовались в работе с детьми.

Современное ДОУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом.

Педагогическая целесообразность

Опыт работы свидетельствует: можно с уверенностью сказать, что занятия по ознакомлению детей с достопримечательностями города, природными богатствами края, народно-прикладным искусством народа коми, всесторонне развивают подрастающее поколение. Программа была разработана для того, чтобы через различные приёмы и формы работы, формировать умение детей замечать красоту окружающей природы, углублять знания о родном городе, названии улиц, знакомить с названиями элементов коми орнамента, народными музыкальными инструментами, коми народными сказками и легендами, бытом и культурой народа.

Педагогическая целесообразность обусловлена ещё и тем, что краеведение развивает основные психологические процессы, способности ребёнка, патриотические и нравственные качества личности, а также формирует начальные формы самооценки, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Цель дополнительной программы: развитие интереса к изучению родного края и расширение кругозора у детей 4-5 лет.

Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач:

Задачи (4-5 лет):

- Формировать представления о родном крае на основе чувственно-познавательного опыта.
- Развивать представления о животном и растительном мире Коми края.
- Вызвать интерес к предметам быта, национальной одежде народа коми в прошлом.

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Приобщить детей и родителей в процесс совместной деятельности.

1.2. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Отличительные особенности программы состоят в том, что система работы с детьми разработана для развития интереса к изучению родного края, воспитания патриотических и нравственных чувств у дошкольников. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, с поисково-творческими заданиями, с использованием образовательной технологии.

Работая по авторской программе «Край, в котором ты живёшь» я использовала в планировании занятий блоковую структуру. Один блок – это четыре занятия: введение в тему, беседа, экскурсия, обобщающее занятие (продуктивное, поисковое, творческое).

Такая структура даёт возможность достаточно цельно изучить общую тему и приобрести воспитанникам более глубокие знания краеведческого характера. Это удавалось особенно тогда, когда в плане имели место экскурсии. Экскурсии дают возможность детям познакомиться с историко-краеведческими объектами, дают возможность прямого контакта с культурой разных эпох, а это особо важно для формирования эмоционально-ценностного отношения воспитанников к историко-культурному наследию своего народа.

Работа по краеведению способствует получению разносторонних знаний детьми, развивает память, эстетические чувства, обогащает словарный запас, способствует полноценному развитию ребёнка через самовыражение и творчество.

Адресат программы

Дети 4-5 лет.

Дети, которые проявляют устойчивый интерес к краеведению, имеют представление о своём городе, умеют анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения. Охотно стремятся к познанию нового материала. Учитывается ещё положительное отношение родителей к занятиям по краеведению.

1.3. Объём программы. Режим занятий. Срок освоения Программы. Формы организации образовательного процесса

Объём программы – 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в коми горнице. Длительность занятий: с детьми средней группы 20 мин.

Срок реализации дополнительной программы рассчитан на 32 учебных недели, 8 месяцев с октября по май.

Форма работы с детьми – групповая.

Виды занятий – тематические, игровые, интегрированные.

Группа состоит из 6 воспитанников. Такое количество детей даёт возможность педагогу использовать материалы, которые не используются в группе при большом количестве детей, а также, индивидуализирует обучение. В начале и в конце периода обучения проводится диагностика, направленная на выявление уровня познавательно-исследовательских способностей детей среднего дошкольного возраста.

В летний период занятия приостанавливаются.

2. Учебный план

№ занятия	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
1	«Ходит осень по дорожке»	1
2	«Что нам осень подарила»	1
3	«Животные Коми края»	1
4	«Стаи птиц улетают в тёплые края»	1
5	«Пернатые друзья»	1
6	«Путешествие из города в деревню»	1
7	«Домашние животные»	1
8	«Чудесный мир орнамента»	1
9	«Растения тайги»	1
10	«Занимательные полоски»	1
11	«Где эта улица, где этот дом...»	1
12	Экскурсия «Мой город»	1
13	«Обряды, праздники»	1
14	«Песенное творчество»	1
15	«В коми горницу пойдём, разговор наш заведём»	1
16	«Коми музыкальные инструменты»	1
17	«Знакомство с элементами украшения одежды»	1
18	«Народный орнамент Коми»	1
19	«Украсть одежду»	1
20	«Экскурсия в коми центр»	1
21	«Рассматривание куклы в мужском народном костюме»	1
22	«Рассматривание куклы в женском народном костюме»	1
23	«Игра «Сложи узор»	1
24	«Узорное вязание и тканые дорожки»	1
25	«Знакомство со старинной домашней утварью»	1
26	«Герои Коми народных сказок»	1
27	«Коми подвижные игры»	1
28	«Народные умельцы»	1
29	«Чем богат мой край?»	1
30	«Путешествие по городам Республики Коми»	1
31	«Глиняные изделия»	1
32	«День открытых дверей в коми избе»	1
Всего		32

3.Календарный учебный график

Начало учебного года	01 октября 2020г.
Окончание учебного года	31 мая 2021г.
Количество учебных недель	32 недели
Продолжительность каникул	не предусмотрены
Сроки проведения контрольных процедур	май

**4. Календарно-тематический план
4-5 лет**

Номер занятия	Тема занятия	Содержание деятельности	Материал и оборудование	Дата проведения	Дата проведения (по факту)	Кол-во часов
1	«Ходит осень по дорожке»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о сезонных изменениях. - Формировать умение различать и называть некоторые виды деревьев. - Воспитывать бережное отношение к природе. • Выставка «Поделки из природного материала» (детские работы совместно с родителями) 	Ноутбук, проектор, иллюстрации «Осень разноцветная»,	06.10.2020		1
2	«Что нам осень подарила»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия овощей. - Расширять представления детей о ягодах и грибах. • Конкурс «Рецепт блюда из овощей» - участие родителей в поиске коми народных блюд 	Ноутбук, проектор; Иллюстрации; Муляжи овощей, грибов;	13.10.2020		1
3	«Животные Коми края»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать общее представление о многообразии животного мира. - Разучить п/игру «Стой, олень» - развивать выносливость, внимание, ловкость, умение ориентироваться на площадке. 	Иллюстрации; ноутбук, проектор; Атрибуты к игре;	20.10.2020		1
4	«Стаи птиц улетают в тёплые края»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с многообразием птиц Коми края. - Воспитывать бережное отношение ко всему живому. - Знакомить детей с дидактической игрой «Птицы севера» 	Иллюстрации с изображением птиц, Ноутбук, проектор, д/игра;	27.10.2020		1

5	«Пернатые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания о зимующих птицах Коми края. - Вызвать желание заботиться о них. * Конкурс среди родителей «Смастерим-ка мы кормушки!» 	Дидактические карточки, иллюстрации, Ноутбук, проектор,	03.11.2020		1
6	«Путешествие из города в деревню»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с сельской местностью. - Формировать у детей представление о предметах быта и обихода в сельской избе. • Оформить с помощью родителей макет <ul style="list-style-type: none"> - мини двор, дом и хозяйственные пристройки. 	Иллюстрации, ноутбук, проектор, Макет дома, пристроек.	10.11.2020		1
7	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей знания о домашних животных. - Формировать представление детей, чем питаются, где живут домашние животные. - Воспитывать уважительное отношение к людям, живущим в сельской местности. 	ноутбук, проектор, картинки с изображением животных, аудиозаписи, д/игра «Кто как кричит»	17.11.2020		1
8	«Чудесный мир орнамента»	Продолжать знакомить с элементами коми орнамента, закрепить их названия, особенности изображения. Развивать чувство композиции.	Дидактическая игра «Укрась одежду орнаментом».	24.11.2020		1
9	«Растения тайги»	<p>Знакомство с растениями через игровую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать знания у детей о растительном мире Коми края. - Закреплять названия ягод, деревьев, кустарников, произрастающих в лесах родного края. - Воспитывать бережное отношение к природе. * Привлечь группу родителей к оформлению дидактической игры «С какого дерева лист?» 	Ноутбук, проектор, Иллюстрации, Дигра «Подбери пару», «С какого дерева лист?»	01.12.2020		1

10	«Занимательные полоски»	Развивать умение составлять элементы коми орнамента на контурных изображениях предметов быта. Развивать чувство композиции.	Контурные изображения предметов быта, дидактическая игра «Занимательные полоски»	08.12.2020		1
11	«Где эта улица, где этот дом...»	- Расширять представление у детей о родном городе. Поощрять умение отгадывать на изображениях улицы и здания города. - Воспитывать доброе отношение к людям, живущим в городе; вызвать желание беречь достопримечательности родного города.	Ноутбук, проектор. Слайды «Любимый город»	15.12.2020		1
12	Экскурсия «Мой город»	- Формировать представление о достопримечательностях нашего города, улицах. - Вызвать чувства восхищения, радости к родному городу.	иллюстрации архитектуры, рассматривание зданий (современных и старых), худож.слово.	22.12.2020		1
13	«Обряды, праздники»	Познакомить детей с понятиями «посиделки», «игрища», вызвать положительные эмоции, расширить кругозор детей.	Дидактические карточки, иллюстрации, презентация.	29.12.2020		1
14	«Песенное творчество»	Познакомить детей с жизнью и творчеством коми композиторов, развивать умение слушать произведения и рассказать о содержании песен.	Дидактические карточки, слайды, литература.	12.01.2020		1
15	«В коми горницу пойдём, разговор наш заведём»	- Формировать знания у детей о Коми республике. Знакомить с изображением флага и герба Республики Коми. - Развивать любознательность, внимание, активизировать словарь.	Макеты герба, флага; Фотоиллюстрации, Кукла Настук,	19.01.2020		1

		- Воспитывать любовь к местам, где родился и живёшь.				
16	«Коми музыкальные инструменты»	Познакомить детей с названиями коми народных музыкальных инструментов и их звучанием. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству.	Музыкальные инструменты-иллюстрации.	26.01.2020		1
17	«Знакомство с элементами украшения одежды»	- Знакомить с понятием «орнамент». - Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству Коми.	Иллюстрации (слайды) с изображением предметов одежды с узорами из элементов коми орнамента	02.02.2020		1
18	«Народный орнамент Коми»	- Расширять знания об элементах коми орнамента, закрепить названия знакомых элементов. - Развивать умение выкладывать узор на шаблоне (кукла в малице). - Воспитывать устойчивый интерес к народно-прикладному искусству.	Плоскостная кукла в малице, элементы коми орнамента, Стих-е А.Журавлёва «Малица»,	09.02.2020		1
19	«Украсть одежду»	- Формировать умение составлять композицию узора. - Развивать чувство цвета при составлении узора по мотивам коми орнамента.	Дид/игра «Занимательные полоски», шаблоны (шапки, малица, свитер, варежка)	16.02.2020		1
20	«Экскурсия в Центр коми культуры»	- Формировать представление об элементах коми орнамента на одежде, предметах быта, обихода. - Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным руками человека.	Предметы одежды, посуды, тканые дорожки и т.д.	02.03.2020		1
21	«Рассматривание куклы в мужском народном костюме»	- Продолжать знакомить детей с названиями предметов коми национальной одежды. - Обогащать игры детей по тематике	Кукла в мужском народном костюме, иллюстрации	09.03.2020		1

		созданием предметной среды.	(слайды) с предметами одежды			
22	«Рассматривание куклы в женском народном костюме»	- Развивать умение сравнивать коми народный костюм с современной одеждой. - Знакомить детей с названиями предметов одежды.	Кукла в народном костюме, иллюстрации (слайды) с предметами одежды	16.03.2020		1
23	«Игра «Сложи узор»	- Продолжать знакомить детей с новыми элементами коми орнамента. - Внести дидактическую игру «Сложи узор»	Дид.карточки с элементами коми орнамента, дид.игра;	23.03.2020		1
24	«Узорное вязание и тканые дорожки»	- Знакомить детей с узорным вязанием коми. Расширить представление о вязанных вещах. - Обследовать тканые дорожки. Вызвать интерес к истории о тканной дорожке. • Участие родителей в оснащении коми горницы предметами тканых и вязанных вещей.	Иллюстрации (слайды), предметы вязанных вещей, тканная дорожка,	30.03.2020		1
25	«Знакомство со старинной домашней утварью»	С помощью художественного слова знакомить детей с домашней утварью. - Формировать представление детей о назначении предметов, особенностями материала.	Дид.игра «Краеведческое лото», предметы домашней утвари,	06.04.2020		1
26	«Герои коми народных сказок»	Знакомить детей с произведениями устного народного творчества (коми фольклор и сказки) - Формировать представление у детей о главных героях коми народных сказок. - Способствовать запоминанию детьми произведений, применив в работе мнемотехнику.	Иллюстрации (слайды) с сюжетами из сказок. Таблицы (мнемотехника)	13.04.2020		1

27	«Коми подвижные игры»	- Знакомить детей с детскими подвижными коми играми «Кукушка», »Мышь и угол». - Формировать навыки игры - Способствовать запоминанию движений	Маски, атрибуты	20.04.2020		1
28	«Народные умельцы»	Изделия из дерева. - Вызвать интерес детей к изделиям коми мастеров-умельцев. - Расширить представления о труде мастеров по дереву.	Наглядное пособие (прялка, ковш, миска, и т.д.), иллюстрации.	27.04.2020		1
29	«Чем богат мой край?»	- Знакомить детей с природными богатствами Коми края. - Подвести к осмыслению понятия «богатство».	Ноутбук, проектор, презентация	04.05.2020		1
30	«Путешествие в прошлое»	Знакомство с подлинными предметами. - Вызвать интерес у детей к предметам старины, их назначению в быту. - Способствовать запоминанию названий некоторых предметов.	Предметы посуды, одежды, орудий труда.	11.05.2020		1
31	«Глиняные изделия»	- Знакомство с глиняными изделиями. - Вызвать интерес детей к изделиям из глины коми мастеров. - Расширить представления о труде мастера с глиной.	Наглядные пособия (предметы быта, игрушки, сувениры), иллюстрации.	18.05.2020		1
32	«День открытых дверей в коми избе»	- Расширять знания детей и родителей о коми крае. - Вызвать интерес к изучению родного края.	Предметы быта, иллюстрации, альбомы с фотографиями детей, и т.д.	25.05.2020		1

5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу реализации Программы дети 4-5 лет будут знать:

- О родном крае на основе чувственно-познавательного опыта, о культуре, о природе и истории Республики Коми.
- О растительном и животном мире Коми края.
- О предметах быта, национальной одежде народа коми в прошлом.

К концу реализации Программы дети 4-5 лет будут уметь:

- Различать и называть элементы коми орнамента, ягоды и грибы, деревья, птиц, животных коми края;
- Называть предметы быта, элементы национальной одежды народа коми в прошлом. Данная программа создаёт условия для расширения кругозора ребенка, открывает возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. У детей развиваются такие качества личности, как самостоятельность, любознательность, инициативность, толерантность, уважение к труду взрослых.

6. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Условия реализации Программы

Помещение реализации ДОП - коми горница

Оборудование - Стол, скамейки, мольберт, ноутбук, магнитофон

Приборы-помощники: изделия из дерева, глины, бересты, - материал для художественной деятельности.

Дополнительное оборудование:

Демонстрационный материал: дидактические игры, конспекты занятий, альбомы, иллюстрации, портреты писателей и поэтов, детская художественная литература, раскраски, дидактический материал по темам занятий, карточки, слайды, аудиозаписи.

6.2 Информационные и методические ресурсы.

Формы контроля для определения результативности усвоения программы.

Методическая литература:

- «Животные Коми края»,
- «Птицы»,
- «Растительный мир»,
- «Природные богатства края»,
- «Предметы быта»,
- «Музыкальные инструменты».

Плакаты:

- «Города Республики Коми»,
- «Птицы»,
- «Предметы быта»,
- «Музыкальные инструменты».

	Мероприятия	Сроки проведения
1	Конкурс «Рецепт блюда из овощей» - участие родителей в поиске коми народных блюд	Октябрь
2	Оформить с помощью родителей макет - мини двор, дом и хозяйственные пристройки.	ноябрь

3	Экскурсия «Мой город»	декабрь
4	«Экскурсия в Центр коми культуры»	март
5	«Коми подвижные игры»	апрель
6	«День открытых дверей в коми избе»	май

Цель диагностики: выявить уровень знаний, представлений о предметах быта, о ремеслах народа коми, о музыкальных инструментах, об элементах коми орнамента и о государственной символике РК

**Показатели освоения программы
Первый год обучения 4-5 лет**

Критерии	Задания	Показатели	
Выявить умение самостоятельно определять и называть диких животных и птиц Коми края	Выявить уровень знаний ребёнка об образе жизни диких животных и птиц коми края	Несоответствие показателю <i>(не сформирован)</i>	Ребенок не справился с заданием.
		Частичное соответствие показателю <i>(в стадии формирования)</i>	Ребенок справился с заданием с не большой помощью взрослого.
		Достаточно полное соответствие показателю <i>(сформирован полностью)</i>	Ребенок справился с заданием без помощи взрослого.
Выявить знания детей о дарах природы Коми края	Выявить уровень знаний детей в умении определять названия грибов и ягод используя дидактические карточки.	Несоответствие показателю <i>(не сформирован)</i>	Ребенок не справился с заданием.
		Частичное соответствие показателю <i>(в стадии формирования)</i>	Ребенок справился с заданием с не большой помощью взрослого.
		Достаточно полное соответствие показателю <i>(сформирован)</i>	Ребенок справился с заданием без помощи взрослого.




		полностью)	
Выявить знания детей об овощных культурах Коми края	Выявить уровень знаний детей в умении различать овощи, называть характерные признаки через дидактическую игру	Несоответствие показателю (<i>не сформирован</i>)	Ребенок не справился с заданием.
		Частичное соответствие показателю (<i>в стадии формирования</i>)	Ребенок справился с заданием с не большой помощью взрослого.
		Достаточно полное соответствие показателю (сформирован полностью)	Ребенок справился с заданием без помощи взрослого.
выявить знания детей об элементах коми орнамента и составить узор.	Определить уровень знаний детей в умении различать и называть элементы коми орнамента и составлять узор.	Несоответствие показателю (<i>не сформирован</i>)	Ребенок не справился с заданием.
		Частичное соответствие показателю (<i>в стадии формирования</i>)	Ребенок справился с заданием с не большой помощью взрослого.
		Достаточно полное соответствие показателю (сформирован полностью)	Ребенок справился с заданием без помощи взрослого.

Протокол освоения детьми краеведческих знаний о Республике Коми (средняя группа)

Дата _____

№ п/п	Фамилия, Имя, ребёнка	Выявить умение самостоятельно определять и называть диких животных и птиц Коми края		Выявить знания детей о дарах природы Коми края		Выявить знания детей об овощных культурах Коми края.		Выявить знания детей об элементах коми орнамента и составить узор.		Результат
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
	Начало _____ конец _____ года									
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Условные обозначения:

	показатель проявляется ярко (сформирован)		показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребенка (на стадии формирования)		показатель почти не проявляется, необходима помощь (не сформирован)
---	--	---	---	---	---

7. Список литературы

1. Белых С.С.,Потолицына Н.Б. «Парма» – программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми.Сыктывкар,2001
 - 2.Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края – г. Сыктывкар: «Анбур» 2010 г.
 - 3..Габова Е.В., Н.Макарова «Дети древней земли», Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола» , 2008.
 - 4.Пасынкова И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями Коми народа».- Сыктывкар, 1998.
 5. «Пословицы и поговорки коми народа».- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография»,2014
 - 6.»Удивительная Республика Коми»/ред.-сост. Н. В .Мельникова. ООО «Коми республиканская типография» Сыктывкар 2016
 - 7.Книга-раскраска »Сундук с добром» /ред. Н.В. Мельникова.- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016
 - 8.Книжка-раскраска »Золотое лукошко. Коми национальный орнамент» ООО »Коми республиканская типография» Сыктывкар, 2017
 - 9.Книжка-раскраска »Золотое лукошко. Детские игры и игрушки народа коми» ООО «Коми республиканская типография» Сыктывкар,2017
 - 10.Книжка-раскраска »Золотое лукошко. Коми национальный костюм» ООО »Коми республиканская типография» Сыктывкар,2017
 - 11.»Республика Коми Том 1 Энциклопедия» Сыктывкар Коми книжное издательство 1997
 - 12.»Республика Коми Том 2 Энциклопедия» Сыктывкар Коми книжное издательство 1999
 - 13.Александр Журавлев «Где живу я, отгадай!»
 - 14.»Республика Коми Том 3 Энциклопедия» Сыктывкар Коми книжное издательство 2000
 - 15.»Коми народные сказки» ООО »Коми республиканская типография» Сыктывкар 2017
- Сыктывкар Издательство «Титул» 2009