

Иногда сердитый он, хмурит глазки строго.

Говорю я: «Не сердись, зайка-недотрога!»

Любик глазу я ему, пухленькие щечки,

Понарошку начерчу клеточки и точки.

Снова зайка прыг да скок, скачет по дорожке,

Вместе с ним мы отдохнем, прополочем ножки.

Так трудилась с зайкой мы, что устали сами.

Отдыхать теперь пойдем на колени к маме).

(Дети бегут к мамам на колени).

5. Прощание. «Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости? (Зайка и петушок).

Где мы с вами были? (В волшебном лесу). Что с собой мы принесли? (Снег). И что у нас получилось? (Волшебный лес – коллаж).

Молодцы ребята, мамы, спасибо всем. Хорошо помогли друзьям в работе. А теперь им идти пора, до свиданья, детвора! (Дети прощаются).

До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть!

Так приходите к нам опять. До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть!

Ребята, а что же мы сможем сделать в следующий раз для наших друзей? Давайте подумаем все вместе!».

Список литературы:

1. *Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, проекты, семинар-практикум / авт.-сост. В.Е. Лавинян и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 145 с.*

Бергер Ксения Валерьевна,

заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе,

МДОУ «Детский сад № 63»,

г. Ухта

Здоровьесберегающие технологии

в условиях реализации социального заказа и инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений

В условиях перехода на новую образовательную модель каждая дошкольная образовательная организация сталкивается с необходимостью выполнения социального заказа. В связи с такой потребностью, возникла необходимость введения и реализации инновационных технологий. Одной из таких технологий является технология здоровьесбережения воспитанников и их родителей (законных представителей).

В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Одним из приоритетных направлений государственного национального проекта «Образование» является улучшение качества образования, состояния здоровья детей и профилактика их заболеваний.

Дети проводят в дошкольном учреждении значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у ребенка появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность в более старшем возрасте. (Из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Д.А. Медведева).

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования, и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным

представлениям, целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик развития общества. В нашей стране за последние годы подчеркивается тревожная ситуация в отношении здоровья детей дошкольного возраста. В этой возрастной группе наблюдается рост заболеваемости практически по всем классам болезней.

Частые заболевания отрицательно влияют на здоровье ребенка, приводя к формированию хронических патологий, которые, в свою очередь, снижают иммунитет. Соответственно частых пропусков происходит социальная дезадаптация ребенка. Состояние здоровья детей из медицинской становится педагогической проблемой.

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Высокая лабильность организма дошкольника определяет высокую чувствительность к воздействию факторов внешней среды.

Причинами высокой заболеваемости являются переносимость детских заболеваний, увеличение детей с хронической патологией, часто болеющих детей, с учетом в настоящее время каждое дошкольное образовательное учреждение, с учетом вариативно-правовой базы, имеет возможность разработать свою оздоровительную программу, которая могла бы регулировать всю здоровьесберегающую деятельность детского сада и оказывать положительное влияние на состояние здоровья и физическую подготовленность воспитанников, снизить заболеваемость детей детского сада, разграничения здоровья.

Учитывая возможности и условия нашего детского сада, творческой группой была организована работа по разработке комплексно-целевой оздоровительной программы «Здоровый малыш», направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий на разных возрастных ступенях раннего и дошкольного возраста.

Основная цель программы «Здоровый малыш» – создание в МДОУ здоровьесберегающего пространства, благоприятных условий с учетом основных направлений здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Целевая адаптированность – с 1 года до 7 лет. Срок реализации 3 года.

Предлагаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости в группах МДОУ.

2. Увеличение уровня культуры здоровья дошкольников МДОУ.

3. Создание здоровьесберегающей среды, пополнение спортивного оборудования.

4. Активное взаимодействие родителей и педагогов МДОУ в проблеме сохранения здоровья воспитанников через работу семейного клуба «Дружная семейка» и активное участие родителей в реализации образовательной области «Физическое развитие», в физкультурных развлечениях, праздниках, конкурсах.

5. Активное участие и высокие результаты воспитанников в спортивных городских мероприятиях и конкурсах.

Оценка эффективности мониторинга социальной активности и физической подготовленности дошкольников МДОУ.

Выпускник МДОУ: физически и психологически здоровый, физически подготовленный, владеющий основными видами жизненно важных движений, умеющий использовать приобретенный опыт в самостоятельной деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни.

Участниками программы являются воспитанники МДОУ, родители (законные представители), коллектив МДОУ, а также учреждения здравоохранения и организации города, организующие спортивные городские конкурсы и мероприятия.

Данная программа реализуется посредством работы проектов «Лучики здоровья», «Неделя здоровья», «День здоровья». На базе МДОУ созданы и функционируют 2 семейных клуба: «Дружная семейка» – клуб направлен на привлечение родителей и детей к занятию спортом, привитию привычки ЗОЖ, развитию физических качеств; «Здоровая семья» – клуб направлен на помощь в прохождении адаптации вновь прибывших детей.

По предварительным результатам плановой работы МДОУ в тесной взаимосвязи с воспитанниками, их родителями, учреждениями здравоохранения, по итогам 2015 года мы имеем следующие показатели: высокий уровень физической подготовки составляет 86,2 %, в сравнении с 2014 г. – 85 %, 2013 г. – 71,8 %. Выросло количество призовых мест в спортивных соревнованиях за 2015 г. – два первых места в личном зачете, одно первое место в командном и одно третье место в личном зачете различных соревнований муниципального уровня.

Анализ работы по здоровьесберегающей программе «Здоровый малыш» показывает, что применение в работе МДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности коррективной технологии, в зависимости от конкретных условий и специализации МДОУ, если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы полноценные мотивации у педагогов МДОУ и родителей детей.

Список литературы:

1. Антонов Ю.Е., Козинцев М.М. Социальная педагогика научно-практической школы им. Ю.Ф. Змыслинского «Здоровый дошкольник». – М.: Аркти, 2010.
2. Аметьев И.М. Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Безруках М.М. Здоровьесберегающая школа [Текст] / М.М. Безруках. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2004.
4. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в ДОУ. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Яковлевой Т.С. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Казин Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную адепологию [Текст]: учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Г. Битникова, Н.А. Литвинова. – М.: ВПДАДОС, 2000.
7. Нищева Н.В. О здоровье дошкольников. – СПб: Детство-пресс, 2006.
8. Хабарова Т.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. – Санкт-Петербург: КРИБО и ПК, 2000.
9. Чулака И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чулака, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование, 2005.

Бережнова Ольга Викторовна,

педагог-наставник, к. пед. н., доцент,
МБДОУ № 32,
г. Пятигорск

Использование пальчиковой терапии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев: ручки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»
В. Сухомлинский

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать,

глядеть, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т.д., тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступая, если задания кажутся трудными, не забывая хвалить ребенка. Именно поэтому для развития мелкой моторики рук нами была выбрана пальчиковая гимнастика. Пальчиковая терапия – это нетрадиционная форма работы, но очень легко входящая в нашу жизнь. Главная идея устройства так, что их практически невозможно заставить выполнять какое-либо упражнение, даже самые полезные, если они ему не интересны. А вот пальчиковая гимнастика с простыми движениями и стихотворным сопровождением выполняется детьми. Пальчиковая терапия помогает развивать у детей ловкость и подвижность пальцев, а массаж активных точек положительно сказывается на самочувствии в целом и улучшает работу мозга, это также уникальное средство для развития мелкой моторики и речи. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком. Современное развитие речи способствует перестройке всей психики ребенка окружающего мира. Вместе с тем любое нарушение осознано воспринимать явления окружающего мира. Вместе с тем любое нарушение речи как высшей функции может в той или иной степени отрицательно повлиять на мотивационную, эмоциональную сферы личности дошкольника. По данным статистики, каждый третий ребенок дошкольного возраста имеет сегодня нарушения речи. Дефекты речи детей сохраняются и закрепляются, если им не противостоит система коррекционно-развивающих упражнений, выполняемых с ребенком под руководством специалиста. При этом необходимо отметить, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным для исправления дефектов речевого развития. В данном возрасте у детей отменяются особые чуткость, восприимчивость и восприимчивость по отношению к речевым явлениям (Н.С. Жукова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Маistroва, Т.Б. Филличева). Многолетние наблюдения сотрудников Института психологии детей подполковника РАО установили, что уровень развития речи детей прямо зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук (И.С. Бернштам). Речевой и двигательный центры локализируются рядом в коре мозга, и, наоборот, этим объясняется то, что нарушения в двигательной сфере часто сопутствуют таковыми и в сфере речи. Е.М. Маistroва, М.В. Ипполитова, Л.А. Данилюва, отмечают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение специальной работы с дошкольниками предполагает комплекс упражнений, направленных на исправление у детей речевых дефектов. Такая активность детей вызывает благотворное влияние на совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.п. Если нервные окончания не активизируются, то это ведет к задержке развития мускулатуры и снижению восприятия информации, нарушениям в развитии эмоциональной сферы и трудностям в обучении. В систему занятий с детьми включены постепенно усложняющиеся пальчиковые игры с массажным сопровождением и без него, построенные с учетом половозрастных особенностей дошкольников. Наши наблюдения показывают, что формирование и коррекция речевых областей под влиянием кинестетических импульсов рук (пальцев) дают положительный результат в работе с воспитанниками. Также с детьми активно применяются кинезиологические упражнения, позволяющие активизировать межполушарное взаимодействие, которое способствует развитию речи, улучшению памяти и мышления, облегчает процесс чтения и письма.

Список литературы:
Аван А.Е., Марасова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: 2009. – 37 с.
Аветисова С.А., Кузьмина Н.И. Лососебинские игры для дошкольников. – М.: 2009. – 18 с.
Гуркина С.Е. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. – Академия развития, 2007. – 54 с.