

Музыкальный руководитель: Мур-Мяуч, наши ребята очень любят танцевать и хотят показать тебе веселый танец. Исп. Танец «Ладюшка».

- Вам аплодировали, а это значит, что вы настоящие танцоры, артисты! Ребята вы заметили, что мы сегодня не только в гостях побывали, но и много добрых дел сделали (дети рассказывают, как помогли колобку, лошадке).

- Подожмите минуточку, кажется, Мур-Мяуч хочет мне что-то по секрету сказать (музыкальный руководитель шепчется с инструктором).

- Ребята, Мур-Мяуч подготовил для нас новое задание: карточки с элементами новых движений, мы должны их обязательно выучить. Давайте попросимся у учителей танцев (дети получают карточки с элементами движений, уходят).

Список литературы:

1. Суворова Г. Танцевальная ритмика для детей. - СПб., 2004.
2. Аудио-сборник «Танцы, мамы».

Бергер Ксения Валерьевна
старший воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 63,
г. Ухта, Республика Коми

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

В современном мире стремительно расширяется круг глобальных проблем, которые требуют своего решения. Одна из актуальных проблем мирового сообщества — это нетерпимость к людям других национальностей, обусловленная гиперпрофилированным ощущением собственной ценности, личным, национальным или религиозным высокомерием, враждебным отношением к мнениям, отличающимся от своего.

В современном российском обществе, которое постоянно меняется, обострился ряд противоречий, в частности, противоречие между ростом национального самосознания, вытекающее в попытку возрождения национальных культур, и фактической нетерпимостью общества к позитивному восприятию всего национального многообразия нашего общества. Исторически сложившийся менталитет российских граждан, как впрочем, и граждан других стран, предполагает бинарность отношения «свой — чужой», «черное — белое», «хорошее — плохое». Такая кризисная социальная ситуация в многонациональном обществе становится питательной средой для возникновения межнациональной розни в диапазоне от легкого раздражения до различных форм дискриминации и открытого межнационального конфликта.

Нормой для цивилизованного общества должна стать компромисс, в котором осуществляется взаимодействие людей с разными взглядами, вкусами, ценностями. Из тех многих ценностей, которые относятся к либеральным (личная свобода, приоритет личности и др.), толерантность на сегодняшний день является одной из самых главных, которая обеспечивает безопасность нашего общества, будущее наших детей. Толерантность является системообразующей характеристикой личности.

Раскрепощение внутренней энергии человека, скованной на протяжении десятилетий догмами, запретами и преследованиями, тяжелый поиск многими людьми своей культурной идентификации, сопровождающийся многократными конфликтами, недемократичным поведением, отсутствием уважения друг к другу, обострили проблему толерантного поведения. Возникает также проблема воспитания нравственной личности, одухотворенной идеалами добра, активно не принимающей разрушительных идей, способной им противостоять и проявлять толерантность к окружающим.

Проявление толерантности и альтруизма в человеке требует их умелого развития. Чем выше культура человека, тем он более способен ощущать себя одухотворенной, нравственно свободной личностью, тем более высокий уровень проявления терпимости и сопереживания к окружающим людям.

Многие люди не имеют должного уровня нравственности, и потому проблема толерантного отношения стоит также остро и требует незамедлительного решения. При этом необходимо принимать во внимание, что на данном этапе не проводится никакой работы по разрешению этой проблемы.

Понятие «толерантности» в последние время часто используется в политике, в культуре, в образовании и даже в быту.

Проблема воспитания толерантного отношения у дошкольников почти не уделяется внимания как теоретически, так и практически. Причиной этого можно назвать то, что данная проблема новая и теоретических и научно обоснованных разработок по ней крайне мало.

Здесь представлены результаты исследования особенностей формирования толерантного отношения к другим людям у детей подготовительной к школе группы в непосредственно образовательной деятельности по формированию и развитию толерантности у детей 6-7 лет.

Для определения уровня сформированности толерантности у детей подготовительной группы был проведен трех серийный эксперимент. Первая серия выявила особенности отношения к людям других национальностей. Для этого с детьми проводилась индивидуальная беседа с предъявлением картинок, в ходе которой детям задавали вопросы на выявление общих представлений: о национальностях, их особенностях, особенностях национальностей, отношении детей к людям разных национальностей. Вторая серия эксперимента была направлена на выявление особенностей отношения к людям с ограниченными возможностями у детей 6-7 лет. Была проведена беседа, вопросы которой выявили уровень представлений у детей группы о том, кого называют «инвалидом», а также особенности отношения детей к людям, имеющим ограниченные возможности. В третьей серии констатирующего эксперимента выявлялись особенности личностно-психологических качеств, влияющих на толерантное (либо интолерантное) поведение детей подготовительной к школе группы: нервно-психическая устойчивость; социально-психологическая уязвимость. Данная серия эксперимента разделена на 2 части. В первой части было проведено наложение за детьми с целью выявления нервно-психической уязвимости, которая заключается в сформированности самоконтроля, умения адекватно вести себя в повседневных ситуациях. Во второй части выявлялся уровень социально-психологической устойчивости по следующим критериям: уровень толерантности; социальная адекватность поведения. Уровень толерантности определялся с помощью методики «Тест тревожности», авторами которой являются Р. Умплл, В. Амен, М. Дорки. Суть ее заключается в том, что детям предлагаются рисунки, каждый из которых представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Далее, для выяснения способности к социальной адекватности поведения была проведена модифицированная методика Рене Жилия. Методика является визуально-вербальной, состоит из 10 стимульных картинок с изображением детей, а также текстовых заданий.

Анализ результатов показал, что на высоком уровне находится 30% детей. Эти дети знают понятие «национальность» и могут его объяснить; могут назвать 5-6 национальностей; знают свою национальность. Степень тревожности таких детей довольно низкая — индекс тревожности от 0 до 20%.

На среднем уровне — 55% детей, которые могут назвать 3-4 национальности, имеют нечеткие представления о том, что такое национальность, с помощью взрослых могут назвать свою национальность. Имеют среднюю степень тревожности — индекс тревожности составляет от 20 до 50%.

На низком уровне находится 15% детей. Для них характерно: незнание национальностей вообще и своей национальности в частности, не понимание понятия «национальность». Степень тревожности таких детей высокая — индекс тревожности достигает 50% и выше. Дети деперсонализируют себя в социуме и не участвуют в совместной деятельности. В ситуациях запрета или неудачи реагируют неадекватно.

С учётом полученных результатов, с детьми подготовительной группы многие из которых затруднились в определении толерантности, национальностей, а так же завышел индекс тревожности, была проведена работа по формированию толерантного отношения к другим людям.

Необходимо отметить, что, несмотря на показатели (30% высокий и 55% средний уровень) была поставлена задача, исходя из актуальности исследования, повысить уровень представлений детей подготовительной группы о толерантности на 100%.

После проведённой работы уровень представлений о толерантном отношении к людям других национальностей повысился. Так, на высокий и средний уровень вышли по 50% детей. Низкий уровень не выявился. Динамика изменения уровня сформированности толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями у детей показала, что 60% детей находится на высоком и 40% – на среднем уровне, низкий уровень знаний выявлен не был. Число детей, имеющих высокую степень тревожности (низкий уровень), увеличилось на 10%, а число детей, имеющих низкую степень тревожности (высокий уровень) снизилось также на 10%. Этот счет чего остался прежним процентный показатель детей, имеющих среднюю степень (средний уровень) тревожности. При сравнении результатов, мы видим, что результаты детей улучшились, чему послужила проведённая формирующая работа и эффективно подобранные условия для формирования толерантного отношения к другим людям у детей подготовительной к школе группы.

Список литературы:

1. Осоченникова А.П. *Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга.* – Якутск, 1998.
2. Турбина Д.Г. *Толерантность и интолерантная личность: основные черты и типичия* // *Восточные исследования.* – 2003. – № 3. – С. 3-5.
3. Фоталова О.Н. *Пути развития основ толерантности у дошкольников* // *Народное образование.* – 2004. – № 5. – С. 39.
4. Шестопал Е.П. *Проблемы изучения политической нетерпимости* // *Век толерантности: науч. вестник.* – 2001. – № 3-4. – С. 30-54.
5. Шинкина Л.М. *Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.* – «Детство-Пресс», 2010. – С. 90.

Битарова Раиса Александровна,
 учитель осетинского языка и литературы,
 МБОУ СОШ № 2, Владикавказ

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дети должны ещё в школе получить возможность раскрыть свои способности. Интеллектуальная энергия, творческая сила людей – это главное богатство нации и основной ресурс прогрессивного развития» [1].

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе (творческие, личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа учиться).

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных учебных действий выпускники овладеют всеми тремя видами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать, ее реализовывать.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиям моделирования, а также широким спектром логических действий.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию [2].

Минимум двадцать лет первого века ознаменовалось кардинальным изменением структуры культуры в системе приоритетов цивилизационного развития человечества, в том числе, что никакой стабильный политический, экономический и социальный прогресс невозможен без развития культурной составляющей человеческой цивилизации. В то же время именно в этой сфере наблюдаются самые глубокие и значительные явления, обеспечивающие действительно значительные успехи экономического и технического прогресса. В этом новом мире человек начинает обладать всё большим количеством благ цивилизации, стремительно утрачивая ценности культуры [3].

Как показывал опыт развития мировой цивилизации в XX веке, время монокультурных культур, отмеченное многочисленными этнокультурными конфликтами и столкновениями, завершилось. Современные поколения озабочены тем, чтобы прожить в новом тысячелетии мир без войн и насилия, чтобы сохранить мировую гармонию, ибо разрушением многовекового культурного и духовного опыта исчезновения культуры даже самого малочисленного народа, как неразрывной части мирового культурного всечеловечества, безмерно обедняют культурную жизнь мирового сообщества.

Общезвестно, что в советской школе основное внимание уделялось обучению русскому языку в ущерб родному. Несомненно, русский язык является средством общения с другими народами, живущими в нашей стране, через него открывается доступ к достижениям мировой цивилизации. Однако то обстоятельство, что многим национальным языкам грозит исчезновение, переход в разряд мертвых, не употребляемых в общении языков (в частности, и осетинскому) требует безотлагательного решения проблемы. Поэтому все, кто дорожит судьбой своего народа, должны сделать всё, чтобы повысить престиж, практическую и социальную значимость родного языка.

Современное российское образование провозгласило проблему возрождения и сохранения родного языка, духовной культуры, формирования национальной идентичности в качестве одной из актуальных. В этом смысле Концепция национального образования Республики Северная Осетия – Алания, как государственной доктрины образования Республики, направлена и стратегически осетинского языка, устанавливая цели, направления и программу её реализации стали реальным документом, призванным к разрешению данной проблемы в данных условиях [4].

В Концепции национального образования РСО – Алания написано: «В системе национального образования федерального и национально-регионального компоненты совмещаются на основе принципов идеологической единства и толерантности, содержательного соответствия и системности, значимости и научной объективности, воспитательного воздействия и учёта мнения учащих».

Вместе с тем интересы социального и культурного развития, потребности модернизации Осетии предполагают создание содержательно целостной системы национального образования, дающей ребёнку возможность усвоения как родной культуры, так культуры общероссийской и мировой. Открытость осетинского национального образования должна обеспечиваться на каждом учебном уровне принципами поликультурности и полилингвальности на диалоговой межкультурной основе» [5].

В соответствии с Концепцией, основной целью образования в нашей республике является постоянное воспроизводство и развитие национальной культуры и родного языка как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений. Однако, за последние десятилетия, уровень владения родным языком большей частью населения республики снижается. Выход из создавшейся ситуации видится в развитии полилингвального образования, в создании сети полилингвальных